

## 第八節 升 學

### 壹、升學制度(學校與民間層級)

#### 一、配套目的

- (一)提供高中以下各級學校配合教育部暨各縣市政府所訂多元入學方案之內涵，以因應師資、課程、教材內涵變革之參考，使學生適性發展之理想得以達成。
- (二)配合宣導多元入學方案，加強與學區內家長、學生及教師溝通。
- (三)依據學校心理暨物理條件發展特色，正常化教學使國民中學畢業生可就地升學。

#### 二、應包含之重點

##### (一)應辦部分

- 1.配合教育政策調整學校發展方向，促成多元入學之可能。(正辦理中)
- 2.配合升學制度之多元化，據以調整學校師資、課程及教材內涵。(正辦理中)

##### (二)建議辦理部分

- 1.配合宣導多元入學方案及辦理多元進路輔導，使教師、家長、學生均能瞭解並選擇最適當之升學模式。(正辦理中)

#### 三、資料蒐集情形

##### (一)應辦部分

配合調整學校發展方向，學校師資、課程及教材內涵方面：教育部訂有「綜合高中『課程細部執行計畫』及『課程手冊』撰寫指引，高中方面：高雄市海青、大榮、鼓山、國光高中職跨校聯合實施「高雄市海青大榮鼓山國光一高中職社區化實施計畫」。(附件依序詳見d-8-1-01 ~ d-8-1-02)

國中方面：以台北市長安國中配合九年一貫課程訂有三年升學輔導計畫，據以調整課程內涵及輔導措施。(詳見附件d-8-1-03)

##### (二)建議辦理部分

為配合多元入學方案及九年一貫課程之實施，學校均訂有宣導計畫，並召開座談會訂定研討議題，製作答客問、宣導資料、簡報並於學校網站中呈現。(附件依序詳見d-8-1-04 ~ d-8-1-10)

## 四、資料內容分析

### (一)配合調整學校發展方向，因應學校師資、課程及教材內涵方面

以所蒐集到之資料分析，雖然國中部分尚未有具體資料可查，但高中部分所進行之模式，可作為各級學校之參考。以高中為例，學校可配合教育部頒訂之綜合高級中學「課程細部執行計畫」及「課程手冊」撰寫格式，因應社區之特性，採策略聯盟方式調整學校師資、課程及教材內涵，例如高雄市海青、大榮、鼓山、國光等高中以聯盟方式研擬了「高中職社區化實施計畫」，並實施了下列幾項子計畫：

- 1.進行跨校開課、選課計畫，將藝術、語文、通識、網路等各校特色課程分別由海青工商、大榮高中、鼓山高中、國光高中等學校提供師資及設備。
- 2.辦理社區職場學習及企業專家授課，由教師、企業界及合作學校專業教師開課或到職場隨教師學習。
- 3.預修大專院校課程：與國立高雄第一科技大學、國立高雄應用科技大學、國立高雄海洋技術學院、私立樹德科技大學、私立正修技術學院等五校合作開辦預修大專院校相關課程。
- 4.推展社區資源整合工作，編輯南壽山實察鄉土教材，共用社區陶瓷技藝教學中心，進行圖書館際合作，實施社區師資(外語、傳統技藝)交流，讓策略聯盟間資源充份分享，讓各校學生受益。

另外，臺北市立長安國民中學也訂有三年升學輔導計畫，國一：快樂有效學習、國二：充分展現才華、國三：豐收學習成果適度調整學習內容，讓學生快速有效地適應多元入學制度，也是值得參考的方式之一。

### (二)配合宣導多元入學方案方面

- 1.計畫擬訂方面：台中市至善國中所訂高中(職)多元入學方案宣導計畫，從目標、組織分工、辦理原則、相關升學輔導措施、教師輔導知能之提昇以及考量教師學生及家長之身份，分梯辦理說明會，使宣導活動與實際現況結合，達到宣導的功效。
- 2.宣導資料應用方面：高雄市訂有「九十一年度國民中學學生基本學力測驗問與答」及「高中多元入學方案宣導資料」均可供學校宣導時使用，並可轉貼於學校網站，供教師家長及學生查閱。

## 五、使用之參考建議

(一)因應學校師資、課程及教材內涵，以調整學校發展方向，雖可採用高雄市策略聯盟的模式，但仍應考量地區資源、地方特性、學校間異質性及學校間的距離，以避免立意良善，但老師疲於奔命或所整合之資源不被社區家長所接受，造成校內外的反彈，使聯盟維持困難而抵銷結盟的效果。

(二)辦理宣導活動時要配合縣市教育局及教育部所修正之多元入學方案內容，善用網站

之連結，保持政策的正確性與有效性，避免親師生混淆而產生誤解。

- (三)就所蒐集之資料中發現多數學校辦理宣導活動時，所設定之對象或所編輯之文宣資料，均以家長為考量，但在教改工作中，教師的認知緊繫著工作成敗，若能加強教師及學生方面的宣導，必能產生加成的效果。

## 六、撰稿人：林國亮

## 七、附件

- 附件d-8-1-01：教育部頒訂綜合高級中學「課程細部執行計畫」及「課程手冊」撰寫格式.Doc
- 附件d-8-1-02：高雄市海青大榮鼓山國光--高中職社區化實施計畫.Doc
- 附件d-8-1-03：臺北市立長安國民中學三年升學輔導計畫.Doc
- 附件d-8-1-04：台中市至善國中九年一貫課程宣導計畫.Doc
- 附件d-8-1-05：台中市至善國中89學年度高中(職)多元入學方案宣導計畫.Doc
- 附件d-8-1-06：高雄市九十一年度國民中學學生基本學力測驗問與答.Doc
- 附件d-8-1-07：台北市民權國中92多元入學方案宣導資料.Doc
- 附件d-8-1-08：台北市民權國中92學年多元入學方案宣導資料.Doc
- 附件d-8-1-09：台北市民權國中92多元入學宣導簡報.ppt
- 附件d-8-1-10：台北市內湖高中多元入學方案簡報集(湖中).ppt

## 貳、測驗發展(學校與民間層級)

### 一、配套目的

- (一)在這一次教育改革中，教學創新及評量方式，是教學現場教師最大的一個改變。在多方嘗試與實施後，對於評量與測驗結果需要進一步研討與回饋。
- (二)對於測驗內涵及技術的改進，測驗編寫設計，應是教師專業能力的一大重點，更應列入學校課程會議重點工作。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦部分

因應基本學力測驗之精神改善測驗內涵與技術。(未來辦理)

#### (二)建議辦理部份

提升測驗品質。(未來辦理)

### 三、資料蒐集情形

#### (一)應辦部分

目前筆者在該項資料尚未收集到辦理資料，僅蒐集到葉連祺「國小因應基本學力評量－興革學校評量政策之探討」(詳見附件d-8-2-01)。

#### (二)建議辦理部份

無

### 四、資料內容分析

僅就葉連祺「國小因應基本學力評量－興革學校評量政策之探討」結論上提出下列幾點，整理如下：

- (一)建立推動學校評量政策的共識和能量
- (二)發展學校本位的基本學力指標及評量
- (三)建立合適的聯合命題模式
- (四)建立試題品管制度
- (五)建立評量試題分級制度
- (六)發展適用評量工具和方法
- (七)建立優質題庫
- (八)建立應用評量成果的機制

### 五、使用之參考建議

- (一)建議學校參考收集相關資料，提供校內外測驗專業研修及辦理校內教師測驗實施研討。
- (二)學校應於課程相關會議下組織「學校測驗品質管理小組」為測驗工作把關。
- (三)對於測驗結果應擬訂檢核表格檢核之，並對測驗結果做相關分析。
- (四)定期辦理測驗專業研修，提供校內外測驗專業資訊，提升教師測驗技術。

### 六、撰稿人：陳美蓉

### 七、附件

附件d-8-2-01：葉連祺「國小因應基本學力評量－興革學校評量政策之探討」