

檢視學生學習起點行為程度，觀察是否達到學習新單元的基本條件，若發現學生能力不足，易遭遇學習困擾時，應安排學習銜接課程、打破年級或班級編制，另行安排教學編組、施教，且應設計專屬教材，避免以原教材重複教學。

- 3.國小部分有關轉學生的定向輔導，一般都由級任老師來處理，除非學生有特殊的適應困難，才由級任老師轉介至輔導室來實施個別的輔導。

五、使用之參考建議

- (一)依目前資料收集情形看來，並沒有可以參考的資料。
- (二)因應九年一貫課程實施與教科書選用情形，未來各校應為轉學生確實擬訂好補救教學與輔導計劃。
- (三)轉學生從不同的社區轉來，對於新社區、新學校的認識非常重要，尤其是校本課程部分，應做好補救教學，以利課程銜接。

六、撰稿人：吳秋惠

七、附件

附件d-5-5-01：新竹縣立新湖國中輔導室組織與工作執掌

附件d-5-5-02：國民中小學九年一貫課程試辦工作輔導手冊—Q&A問題與解答篇

第六節 教學(教材)

壹、教科用書編輯與審定措施(學校與民間層級)

一、配套目的

- (一)制訂學校自編教材及指引相關規定，建立自編教材審核機制。
- (二)建立學校課程發展委員會審查教科用書及課程審查機制，促進學校課程發展。

二、應包含之重點

(一)應辦部分

- 1.擬訂自編教材辦法(正辦理)，其應包含之重點包括：(1)教師自編教材目的及功能；(2)教師自編教材原則及應注意事項。
- 2.擬訂學校自編教材編輯指引與審查規範(正辦理)，其應包含之重點包括：(1)學校教師自編教材編輯指引審查向度；(2)學校教師自編教材編輯指引審查人員及方式。

- 3.學校課程發展委員會審查自編教材，並且活用多元化教學資源(已辦理)，其應包含之重點包括：(1)學校課程發展委員會審查自編教材之向度或規準；(2)學校課程發展委員會審查自編教材之時程。
- 4.學校擬訂學校課程計畫，並送所轄教育行政主管機關備查(已辦理)，其應包含之重點包括：(1)學校擬訂學校課程計畫之時程；(2)學校擬訂學校課程計畫之原則與注意事項。

(二)建議辦理部份：無

三、資料蒐集情形

(一)應辦部分

- 1.擬訂自編教材辦法：有的學校有自編教材，惟無相關辦法可參閱。
- 2.擬訂學校自編教材編輯指引與審查規範：目前蒐集到的資料有雲林縣石榴國民中學自編教材審查實施要點(附件d-6-1-01)；及台南市國小教科書評選表(附件c-6-1-12)。有的學校實施中，惟資料取得不易。
- 3.學校課程發展委員會審查自編教材，並且活用多元化教學資源：目前有的學校實施中，以高雄市為例，均由學校課程發展委員會審查自編教材，惟實施辦法的資料取得不易。
- 4.學校擬訂學校課程計畫，並送所轄教育行政主管機關備查：目前所有學校均實施中，以高雄市為例，均上傳至思摩特網站，並有高雄市國民小學九十一學年度第二學期學校課程計畫審查結果報告(附件d-6-1-02)，供學校參考。另外蒐集有臺南市東區勝利國民小學九十一學年度第一學期學校課程計畫(附件d-6-1-03)；台南市東區博愛國民小學九十學年度第一學期一年級總體課程計畫(附件d-6-1-04)；台南市志開國小九十一學年度第一學期一年級學校總體課程計畫(附件d-6-1-05)；苗栗縣育英國民小學九十學年度上學期學校課程計畫(附件d-6-1-06)；高雄縣內門鄉景義國小九十學年度第一學期學校總體課程計畫(附件d-6-1-07)；新威國小九十一學年度第一學期一年級學校課程計畫(附件d-6-1-08)；台中市大鵬國小學校總體計畫表(附件d-6-1-09)等。

(二)建議辦理部分

無

四、資料內容分析

(一)應辦部分

- 1.擬訂自編教材辦法：大體上學校應有使用自編教材的經驗，惟概未擬訂自編辦法。
- 2.擬訂學校自編教材編輯指引與審查規範：雲林縣石榴國民中學自編教材審查實施要

點對於自編教材之時機，有明確規定，該計畫之目的即為，教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，以利教學。另外亦提出審查之原則，不過對審查的流程未明確規範，但整體而言，可作為一個審查規範的開端。至於及台南市國小教科書評選表係對一般編教科書而言，應也可規範自編教材，值得參考。

3.學校課程發展委員會審查自編教材，並且活用多元化教學資源：尚無資料可作分析，不過此部分未來是課程實施時，為了保障學生的學習品質必須管制的一大重點。

4.學校擬訂學校課程計畫，並送所轄教育行政主管機關備查：以高雄市國民小學九十一學年度第二學期學校課程計畫審查結果報告為例，詳述各校課程計畫的缺失，可供學校編寫時之參考。至於各縣市之課程計畫，可以各縣市要求不一，所以呈現的方式各有不同，不過此部分於課程總綱綱要中已有明確之規範，各校除了依規定送審外，重要的是計畫之實施與改進發展，方能建構適合學校的本位課程發展。

(二)建議辦理部分

無

五、使用之參考建議

(一)應辦部份

1.擬訂自編教材辦法：應進一步規範，惟不一定如雲林縣石榴國民中學自編教材審查實施要點，自編教材之時機為，教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，以利教學，而應鼓勵教師自編，以提升教師專業水準。

2.擬訂學校自編教材編輯指引與審查規範：可就審查的程序、標準、審查人員、甚至獎勵明確規範，當有助教師自編教材及提昇自編教材之水準。

3.學校課程發展委員會審查自編教材，並且活用多元化教學資源：學校應繼續發展此部分的審查規範，以保障學生學習權益。

4.學校擬訂學校課程計畫，並送所轄教育行政主管機關備查：可至思摩特網站下載參閱。

(二)建議辦理部份

無

六、撰稿人：陳建銘

七、附件

附件d-6-1-01：雲林縣石榴國民中學自編教材審查實施要點

附件d-6-1-02：高雄市國民小學九十一學年度第二學期學校課程計畫審查結果報告

- 附件d-6-1-03：臺南市東區勝利國民小學九十一學年度第一學期學校課程計畫
- 附件d-6-1-04：台南市東區博愛國民小學九十學年度第一學期一年級總體課程計畫
- 附件d-6-1-05：台南市志開國小九十一學年度第一學期一年級學校總體課程計畫
- 附件d-6-1-06：苗栗縣育英國民小學九十學年度上學期學校課程計畫
- 附件d-6-1-07：高雄縣內門鄉景義國小九十學年度第一學期學校總體課程計畫
- 附件d-6-1-08：新威國小九十一學年度第一學期一年級學校課程計畫
- 附件d-6-1-09：台中市大鵬國小學校總體計畫表

貳、教學方法(學校與民間層級)

一、配套目的

- (一)透過教學觀摩，相互學習，塑建學習型學校。
- (二)研擬與發展教學創新，符應教改需求。

二、應包含之重點

(一)應辦部分

- 1.辦理校內教師教學觀摩與成果分享(已辦理)，其應包含之重點包括：(1)校內教師教學觀摩與成果分享實施目的及時程；(2)校內教師教學觀摩與成果分享之運用與推廣。(3)教學觀摩獎勵辦法。

(二)建議辦理部分

- 1.落實改變相關教學方法，落實創新教學(正辦理)，其應包含之重點包括：(1)鼓勵教師嘗試創新教學；(2)教師創新教學結果分享與推廣。

三、資料蒐集情形

(一)應辦部分

- 1.辦理校內教師教學觀摩與成果分享：此為過去學校均已建立之機制，惟資料取得不易。目前蒐集到有，教育部在91年11月24日提出的「國民中小學在職教師九年一貫課程研習情形」(附件c-6-2-05)；台中縣大楊國民小學教師教學觀摩實施辦法(附件d-6-2-01)；台北市南港區舊莊國小九十一學年度教學觀摩實施計畫(附件d-6-2-02)等。

(二)建議辦理部分

- 1.落實改變相關教學方法，落實創新教學：教育部在91年11月24日提出的「國民中小學在職教師九年一貫課程研習情形」(附件c-6-2-01)。

四、資料內容分析

(一)應辦部分

- 1.辦理校內教師教學觀摩與成果分享：教育部在91年11月24日提出的「國民中小學在職教師九年一貫課程研習情形」提及各縣市要辦理成果發表會，可做辦理校內教師教學觀摩與成果分享的動力。台中縣大楊國民小學教師教學觀摩實施辦法大體上是一些公平的設計，希望鼓勵每位教師都能透過教學觀摩達到專業成長，立意良善，但教學觀摩後如何分享與成長，則較少著墨。台北市南港區舊莊國小九十一學年度教學觀摩實施計畫，基本上與上述大楊國小相似。

(二)建議辦理部分

- 1.落實改變相關教學方法，落實創新教學：教育部在91年11月24日提出的「國民中小學在職教師九年一貫課程研習情形」提及要彙編「各領域教案示例」，提供各縣市政府及學校參考應用之，藉由優良教學活動設計的範例，導引教師的教學創意。這一波的課程改革，教師已感受到專業成長的壓力，就筆者所知，有的教師已嘗試創新教學，教育部更舉辦教學創意活動比賽，當對教師創意教學有所啟發。

五、使用之參考建議：

(一)應辦部分

- 1.辦理校內教師教學觀摩與成果分享：教學觀摩除了檢討會之外，應讓更多的教師，能從觀摩中得到成長，將來知識平台分享機制的建立，刻不容緩。

(二)建議辦理部分

- 1.落實改變相關教學方法，落實創新教學：期望此部分將來更能文字化，做好知識流通、分享的知識管理機制，以鼓勵更多教師嘗試創新教學。

六、撰稿人：陳建銘

七、附件

附件c-6-2-05：國民中小學在職教師九年一貫課程研習情形

附件d-6-2-01：台中縣大楊國民小學教師教學觀摩實施辦法

附件d-6-2-02：台北市南港區舊莊國小九十一學年度教學觀摩實施計畫

參、教學設施(學校與民間層級)

一、配套目的

- (一)有系統規劃購置學校推動九年一貫課程所需圖書資源及設備，有效運用教育資源。
- (二)符應e化趨勢，充實e化教學設施。

二、應包含之重點

(一)應辦部分

- 1.增購課程改革圖書(正辦理)，其應包含之重點包括：(1)增購課程改革圖書之領域；(2)教師運用課程改革圖書之方式(3)增購課程改革圖書預期功能的達成。
- 2.增購課程改革設備(正辦理)，其應包含之重點包括：(1)增購課程改革設備之領域；(2)教師運用課程改革設備之方式(3)增購課程改革設備預期功能的達成。
- 3.增購以e化功能導向，補助圖書設備及語言教學設備(未辦理)，其應包含之重點包括：(1)增購以e化功能導向，補助圖書設備及語言教學設備之目的與功能；(2)鼓勵教師應用e化功能導向圖書設備及語言教學設備之方式。

(二)建議辦理部分

- 1.鼓勵教師自製或使用教學媒體，其應包含之重點包括：(1)教師自製或使用教學媒體之鼓勵方式；(2)教師自製或使用教學媒體預期功能之達成。

三、資料蒐集情形

(一)應辦部分

- 1.增購課程改革圖書：目前尚未蒐集到較有系統的資料，惟有的縣市已著手進行中，以高雄市為例，即曾編列經費由學校購買課程改革圖書。
- 2.增購課程改革設備：目前尚未蒐集到較有系統的資料，惟有的縣市已著手進行中，以高雄市為例，即由學校視需要購置課程改革設備。
- 3.增購以e化功能導向，補助圖書設備及語言教學設備：目前尚未蒐集到較有系統的資料，惟各縣市均循此方向努力。

(二)建議辦理部分

- 1.鼓勵教師自製或使用教學媒體：目前蒐集到的有台北市「資訊科技融入各科教學」合作組群教學活動實施計畫(附件d-6-3-01)。

四、資料內容分析

(一)應辦部分

- 1.增購課程改革圖書：無
- 2.增購課程改革設備：無
- 3.增購以e化功能導向，補助圖書設備及語言教學設備：無

(二)建議辦理部分

- 1.鼓勵教師自製或使用教學媒體：台北市「資訊科技融入各科教學」合作組群教學活動實施計畫，在目標上，即希望教師皆有資訊新觀念、好素養，並能適切將資訊新科技轉化為教材與教法，基本上是鼓勵教師利用資訊設備自製教學媒體。並且使用合作學校的方式，先由種子教師做起，可說是一個鼓勵教師自製或使用教學媒體的開始。

五、使用之參考建議

(一)應辦部分

- 1.增購課程改革圖書：應注意有系統的購置，及充分運用該項資源。
- 2.增購課程改革設備：應注意有系統的購置，及充分運用該項資源。
- 3.增購以e化功能導向，補助圖書設備及語言教學設備：應注意有系統的購置，及充分運用該項資源。

(二)建議辦理部分

- 1.鼓勵教師自製或使用教學媒體：應注意有系統的培訓與鼓勵教師自製或使用教學媒體，對於教師自製之媒體，學校應予以充分運用。

六、撰稿人：陳建銘

七、附件

附件d-6-3-01：台北市「資訊科技融入各科教學」合作組群教學活動實施計畫

肆、教學資源(學校與民間層級)

一、配套目的

- (一)充實校園教學網站，促進資源流通與應用，有效協助課程的實施。
- (二)善用網路，結合教學創新，活化教師教學。

二、應包含之重點

(一)應辦部分

- 1.建置與充實教學網站內涵(已辦理)，其應包含之重點包括：(1)鼓勵建置與充實教學網站之方式與時程；(2)規範教學網站之內涵；(3)有效應用教學網站之方式。
- 2.教師優良成果作品上網，從事教學創新與研究(已辦理)，其應包含之重點包括：(1)鼓勵教師優良成果作品上網，從事教學創新與研究之方式；(2)有效應用教師優良成果作品之分享。
- 3.充實資訊教學設備，提高教學成效(已辦理)，其應包含之重點包括：(1)充實資訊教學設備之功能與目的；(2)鼓勵使用資訊教學設備的有效措施。

(二)建議辦理部分

無

三、資料蒐集情形

(一)應辦部分

- 1.建置與充實教學網站內涵：目前在網路上，已有多所學校建置教學網站，可使用搜尋系統尋找。以台北市資訊教育白皮書第二期計畫(附件c-6-3-01)為例，該計畫提及：截至目前，北市已在校建置校園網路並以建置學科教學資料庫，計三十七種。
- 2.教師優良成果作品上網，從事教學創新與研究：目前在網路上，已有多所學校建置教學網站，可使用搜尋系統尋找，例如高雄市博愛國小即有K12數位學校開課教師所屬的個人資源可供參考。
- 3.充實資訊教學設備，提高教學成效：目前各縣市均已編列是項經費，本細項亦為近年來教育改革趨勢。蒐集的資料有臺北市文山區萬芳國民小學資訊教育發展計畫(附件d-6-4-01)及台北市中正區東門國小教師資訊素養研習實施計畫(附件d-6-4-02)等。

(二)建議辦理部分

無

四、資料內容分析

(一)應辦部分

- 1.建置與充實教學網站內涵：以台北市資訊教育白皮書第二期計畫(附件c-6-3-01)為例，該計畫提及：截至目前，北市已在校建置校園網路並以建置學科教學資料庫，計三十七種，本計畫更推動學校圖書館轉型為教學資源中心，更值得參考。目

- 前建置的資料大體上均展現教師個人風格，尚未結合校本課程的發展，可再加強。
2. 教師優良成果作品上網，從事教學創新與研究：陸陸續續在網路上看到類似的創新作品。
 3. 充實資訊教學設備，提高教學成效：臺北市文山區萬芳國民小學資訊教育發展計畫中即詳述資訊教育發展目標，包括規劃並建構優質的資訊教育整體環境；推動並落實學校資訊化與知識管理，提升行政服務效率與品質；培養並增進學生應用資訊科技之基礎能力與素養；提升教師運用資訊科技融入教學之比例與內涵；輔導教師運用資訊科技製作並發展多媒體數位教材等等，均有助於教學成效的提升。而台北市中正區東門國小教師資訊素養研習實施計畫，主要是提昇教師資訊素養，對設備的部分較少提及。

(二)建議辦理部分

無

五、使用之參考建議

(一)應辦部分

1. 建置與充實教學網站內涵：應加強充實網站內容，並與校本課程發展相結合。
2. 教師優良成果作品上網，從事教學創新與研究：應多加鼓勵教師參與教學創新與研究，促進專業成長。可先朝鼓勵的方向為之，漸漸將這些優良作品歸類，方便查詢與應用，並建立互動的平台機制，促進知識的分享與創新。
3. 充實資訊教學設備，提高教學成效：可參考臺北市文山區萬芳國民小學資訊教育發展計畫，並對所需設備、經費來源、預期目標做更明確的說明。

(二)建議辦理部分

無

六、撰稿人：陳建銘

七、附件

附件c-6-3-01：台北市資訊教育白皮書第二期計畫(民國九十一年至九十三年)

附件d-6-4-01：臺北市文山區萬芳國民小學資訊教育發展計畫

附件d-6-4-02：台北市中正區東門國小教師資訊素養研習實施計畫