

附件d-4-4-04：卓蘭國小課程發展委員會組織及工作要點

附件d-4-4-05：基隆市深美國民小學試辦國民教育階段九年一貫課程實施計畫書

附件d-4-4-06：台南縣立永康國中八十八學年度學校本位課程發展與創新教學

附件d-4-4-07：桃園縣平鎮東安國小學校本位課程計畫

## 第五節 課程

### 壹、課程內涵(學校與民間層級)

#### 一、配套目的

- (一)為提昇教師專業知能，規劃教師專業進修，辦理九年一貫課程系列研習，從課程內涵開始，一直到領域相關研習。
- (二)透過教師進修，協助教師充分掌握九年一貫課程內涵及教學精神，以落實九年一貫課程之推動。

#### 二、應包含之重點

##### (一)應辦部分

- 1.辦理有關課程內涵之研習。(已辦理)

##### (二)建議辦理部分

無

#### 三、資料蒐集情形

##### (一)應辦部分

從九年一貫課程試辦開始，各校為提昇教師對課程內涵的認知，各校紛紛規劃漸進式的相關研習，蒐集有高雄市民族、忠孝，四維、三民等國小辦理週三教師進修系列活動的課程表。附件依序參見d-5-1-01~d-5-1-04

##### (二)建議辦理部分

無

#### 四、資料內容分析：

- (一)根據所收集的資料來看，有關九年一貫課程所規劃的教師進修，各校針對學校發展或教師需求，會有一些差異，但對提昇教師對九年一貫課程內涵的認識，應該有很大的幫助。

(二)根據課程內涵所安排的進修內容包含：

- 1.高雄市民族國小：注重在各領域教學工作坊的推動－領域教學活動規劃、評量機制、協同教學、教科書內容特色、自編教材分享的深耕，教師分組進修－教學技術研討與實作。
- 2.高雄市四維國小：重點在課程深度對談、社會與人文深度查訪。
- 3.高雄市忠孝國小：學校本位課程之研究能力研修系列活動、環境教育議題教學實例探討。
- 4.高雄市三民國小：課程計畫分享與研討、學年教學研究會。

### 五、使用之參考建議：

- (一)建議各校必須開啟對談機制，充分溝通，評估教師需求，安排有關課程內涵分析之相關研習，以確實符應教師需求，提昇教師專業知能。
- (二)週三教師進修之規劃，應把握由淺至深、從集體概念至小組技巧、由具體至抽象…等原則，規劃漸進式之進修。
- (三)配合學校本位經營，以營造學校成為學習型組織為教師進修最後目標。

### 六、撰稿人：吳秋惠

### 七、附件：

附件d-5-1-01：高雄市三民區民族國小91學年度第2學期教師進修計畫

附件d-5-1-02：高雄市鹽埕區忠孝國小91學年度第2學期週三活動分配表

附件d-5-1-03：高雄市苓雅區四維國小91學年度第2學期週三教師進修暨康樂活動

附件d-5-1-04：高雄市三民區三民國小91學年度週三下午教師進修活動一覽表

## 貳、課程組織(學校與民間層級)

### 一、配套目的

- (一)為落實九年一貫課程之推動，各校應成立課程發展委員會，探討學校的課程發展方向。
- (二)成立課程發展委員會作為教師編擬課程計畫的諮詢對象。
- (三)透過課程發展委員會，審查學校的課程總體計畫。

## 二、應包含之重點

### (一)應辦部分

- 1.訂定學校課程發展委員會設置要點。(已辦理)
- 2.擬定學校各學習領域課程小組設置要點。(辦理中)

### (二)建議辦理部分

無

## 三、資料蒐集情形

### (一)應辦部分

- 1.訂定學校課程發展委員會設置要點：蒐集有嘉義市博愛國小課程發展委員會設置要點、台北縣淡水國小課程發展委員會設置要點、臺中市南區樹義國民小學課程發展委員會組織章程、臺北市士林區蘭雅國民小學課程發展委員會設置要點，附件依序參見d-5-2-01~d-5-2-04。
- 2.擬訂學校各學習領域課程小組設置要點：台北市立重慶國民中學各學習領域課程發展小組暫行設置要點、桃園縣立文昌國民中學各學習領域小組設置要點、嘉義市博愛國民小學各學習領域課程小組設置要點、台南市大港國民小學各學習領域課程小組設置要點，附件依序參見d-5-2-05~d-5-2-08。

### (二)建議辦理部分

無

## 四、資料內容分析

### (一)訂定學校課程發展委員會設置要點：

- 1.嘉義市博愛國小課程發展委員會設置要點，發現組織成員包括行政人員、年級及領域教師代表、家長及社區代表，執掌規範很清楚，委員會本身再做任務編組，任期、會議時程，都做詳細規範。
- 2.台北縣淡水國小課程發展委員會設置要點，成員包括行政人員、年級及領域教師代表、家長及社區代表，再委員會的執掌、運作、任期等都描述得很詳細。分配幾乎以學年代表方式產生，還有家長與學者，具客觀及代表性，兼顧學校課程發展的整體性。
- 3.臺中市南區樹義國民小學課程發展委員會組織章程，成員有校長、教師兼行政人員、年級及領域教師代表、家長及社區代表、學者專家計25人，特別明定會議提案應於七天前送交與會代表，整個組織架構及任務編組非常完整與清楚。
- 4.臺北市士林區蘭雅國民小學課程發展委員會設置要點，全部成員有校長、行政代

表、家長代表、教師會代表、學群及領域代表、社區、學者計29人，功能與任務從研訂本校課程發展方向及修訂原則開始計有九項，規定說明很清楚。

以上資料除在人員差異較小外，在任務、功能、執掌、會議上都各有特色，值得參考，各校可斟酌本身情況來編擬。

#### (二)擬訂學校各學習領域課程小組設置要點：

- 1.台北市立重慶國民中學各學習領域課程發展小組暫行設置要點，由行政人員、教師、家長與社區代表共同組成，其職掌如規劃領域課程計畫、擬定評量及課程評鑑等。
- 2.桃園縣立文昌國民中學各學習領域小組設置要點，其成員為教師、家長及社區代表，任務與職掌分別作規劃。
- 3.嘉義市博愛國民小學各學習領域課程小組設置要點，組織成員包含行政人員、年級及領域教師代表、家長及社區代表，各組職掌從課程計畫之規劃到研究發展，非常清楚。
- 4.台南市大港國民小學各學習領域課程小組設置要點，明定每組設委員9人，成員包含行政人員1人、年級及科任教師代表6人、家長及社區代表2人，各職掌從課程計畫之規劃到研究發展，每年定二、六、九、十二月開會一次。

綜合上述三校之各學習領域課程小組設置要點，在人員的組成上差異不大，但在任務與執掌的認知，顯然有差異，而各組成員亦因學校規模而有不同之規範，如何落實應是學校經營上很大的考驗。

### 五、使用之參考建議

- (一)課程發展委員會組織要點與各學習領域課程小組設置要點的擬定也許不是一件困難的事，但是其執行與落實將考驗團隊的運作。
- (二)各校除參考別人的外，應在運作現場上勇於去做修正，以符合自己學校的需求，如此，才能讓這兩個組織發揮實質的功能。
- (三)為使這兩個組織精益求精，正確掌握學校課程的發展，各校應不定時聘請學者專家來指導。

### 六、撰稿人：吳秋惠

### 七、附件

附件d-5-2-01：嘉義市博愛國小課程發展委員會設置要點

附件d-5-2-02：台北縣淡水國小課程發展委員會設置要點

附件d-5-2-03：臺中市南區樹義國民小學課程發展委員會組織章程

附件d-5-2-04：臺北市士林區蘭雅國民小學課程發展委員會設置要點

附件d-5-2-05：台北市立重慶國民中學各學習領域課程發展小組暫行設置要點

附件d-5-2-06：桃園縣立文昌國民中學各學習領域小組設置要點

附件d-5-2-07：嘉義市博愛國民小學各學習領域課程小組設置要點

附件d-5-2-08：台南市大港國民小學各學習領域課程小組設置要點

## 參、課程評鑑(學校與民間層級)

### 一、配套目的

- (一)為落實課程的有效實施，訂定學校課程評鑑辦法，協助教師積極檢視課程計畫與實施。
- (二)透過課程評鑑，檢驗課程計畫、學習經驗、學習素材等教育價值，是否達成九年一貫課程之能力指標。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦理部分

- 1.辦理課程評鑑(辦理中)

#### (二)建議辦理部分

無

### 三、資料蒐集情形

#### (一)應辦理部分

辦理課程評鑑：隨著教育改革，九年一貫課程在課程部分有較大的改變，課程評鑑成了教改的重要指標，蒐集的資料包含：宜蘭縣礁溪國民小學課程評鑑辦法、台北市興德國小的課程評鑑、台北市洲美國小的課程評鑑。附件依序參見d-5-3-01~d-5-3-03

#### (二)建議辦理部分

無

### 四、資料內容分析

#### (一)根據所蒐集到的資料，內容有某種程度的差異性，分析如下：

- 1.宜蘭縣礁溪國民小學課程評鑑辦法(草案)，由課程發展委員會負責，評鑑範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果，在評鑑的層次與種類的規劃上有課程結構、課程

計畫、課程實施，在種類上有家長評鑑、專家評鑑，還有評鑑結果的用途說明。

2.台北市興德國小的課程評鑑，分籌畫、設計、實施、成果四個階段來評，實施單位包含教學者自評、教務處初評、課發會複評，依期程逐項實施。

3.台北市洲美國小的課程評鑑，由課程發展委員會下設之「諮詢組」負責推動，一評鑑性質另組「課程評鑑小組」，分形成性評鑑、總結性評鑑、內部評鑑、外部評鑑、初評、複評，並將評鑑結果作為擬定新學年度之學校總體課程計畫之依據。

上述資料，各校各有一套課程評鑑的辦法，隨著各校自己的定位不同，所研擬的辦法自有其差異，各校可詳讀，再擬訂適合自己學校的計畫或要點。

## 五、使用之參考建議

(一)各校課程評鑑正處於發展階段，可行性仍需待進一步的驗證。

(二)嘗試的過程中，一定會又諸多障礙，使用時應衡量各校的準備度與教師之共識程度，千萬不要操之過急。

(三)編做編修乃不可避免之過程，多參考不同的做法，研擬各校的最佳模式，以落實課程評鑑之功能。

## 六、撰稿人：吳秋惠

## 七、附件

附件d-5-3-01：宜蘭縣礁溪國民小學課程評鑑辦法

附件d-5-3-02：台北市興德國小的課程評鑑、

附件d-5-3-03：台北市洲美國小的課程評鑑

## 肆、新舊課程銜接(學校與民間層級)

### 一、配套目的

(一)理解新舊課程的差異，將遺漏或不足的部分給予增加，讓學生學習更具統整性。

(二)透過對新舊課程的理解，將重複教材以略讀或刪減方式實施，避免學生因重複學習而降低學習興趣。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦理部分

1.將新舊課程教材銜接內涵，納入各領域課程計畫。(未來辦理)

(二)建議辦理部分

- 1.教師自行發展待銜接之課程內涵。(辦理中)

三、資料蒐集情形

(一)應辦理部分

- 1.將新舊課程教材銜接內涵，納入各領域課程計畫：目前未收集到相關資料。

(二)建議辦理部分

教師自行發展待銜接之課程內涵：收集到的資料為高雄市獅湖國小

新舊課程銜接計畫與教學活動設計、雲林縣台西鄉崙豐國民小學九十一學年度課程銜接計畫，附件依序參見d-5-4-01、d-5-4-02。

四、資料內容分析

(一)高雄市獅湖國小新舊課程銜接計畫與教學活動設計，為自然與生活科技領域，三升四年級三升四年級南一或康軒版本適用，待銜接能力指標或學習內涵，如：210-2b 察覺生物的活動也會改變環境(例如樹根崩裂圍牆、有機肥)、211-2b 認識雲與霧、212-2a 察覺不同季節晝夜長短不同，氣溫不同、214-2a 知道可用很多方法去比較冷熱的程度及察覺熱會由高溫處傳到低溫處、215-2b 利用壓力可以推動物體(例如用筆管吹紙團、擠壓裝水的寶特瓶)…等，依據這些待銜接之能力指標，發展新課程內涵及銜接策略與方式並設計教學活動。

(二)雲林縣台西鄉崙豐國民小學九十一學年度課程銜接計畫，針對四年級的數學課程設計銜接的教學活動，包括：大富翁、數學遊戲大挑戰、同分母分數的加減法、金庫密碼、長度、單位、面積、體積、電算機等活動，利用十八節課來銜接教學。

各校會依不同領域的需求發展自己學校的課程銜接計畫，這是很好的事，兩份不同領域的資料都很值得大家引用，提供不同的思考模式。

五、使用之參考建議

- (一)上述之自然與生活科技領域之待銜接之課程內涵，參考使用時，應著重分析學生之舊基礎能力，以重新評估學習的起點。
- (二)數學課程得銜接，相關活動的參考價值很高，但教師仍應以學生的生活經驗來安排，較能達事半功倍之效。
- (三)避免誤用引發學生新的學習的障礙，如此才能真正達成新舊課程銜接之目的。

六、撰稿人：吳秋惠

## 七、附件

附件d-5-4-01：高雄市獅湖國小新舊課程銜接計畫與教學活動設計

附件d-5-4-02：雲林縣台西鄉崙豐國民小學九十一學年度課程銜接計畫

## 伍、轉學生銜接(學校與民間層級)

### 一、配套目的

- (一)為協助轉學生及早適應新的學習環境，避免因學習上的經驗落差，造成適應問題。
- (二)讓轉學生能透過補救教學與輔導，儘早融入新的學習環境，順利做好課程銜接與安置。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦部分

- 1.實施轉學生補救教學與輔導。(未來辦理)

#### (二)建議辦理部分

無

### 三、資料蒐集情形

#### (一)應辦部分

實施轉學生補救教學與輔導：收集到新竹縣立新湖國中輔導室組織與工作執掌、國民中小學九年一貫課程試辦工作輔導手冊—Q&A問題與解答篇，附件依序參見d-5-5-01、d-5-5-02。

#### (二)建議辦理部分

無

### 四、資料內容分析：

實施轉學生補救教學與輔導：

- 1.收集到新竹縣立新湖國中輔導室組織與工作執掌中有關「五、轉、復學學生生活適應輔導」項目中，亦僅偏重在學生生活上的適應及同儕的認同，實施方式採個別或團體方式進行之。
- 2.國民中小學九年一貫課程試辦工作輔導手冊—Q&A問題與解答篇，其中提到幾項原則：「學習銜接輔導小組」，負責課程銜接之輔導工作、學校應採用適當評量方式，



檢視學生學習起點行為程度，觀察是否達到學習新單元的基本條件，若發現學生能力不足，易遭遇學習困擾時，應安排學習銜接課程、打破年級或班級編制，另行安排教學編組、施教，且應設計專屬教材，避免以原教材重複教學。

- 3.國小部分有關轉學生的定向輔導，一般都由級任老師來處理，除非學生有特殊的適應困難，才由級任老師轉介至輔導室來實施個別的輔導。

## 五、使用之參考建議

- (一)依目前資料收集情形看來，並沒有可以參考的資料。
- (二)因應九年一貫課程實施與教科書選用情形，未來各校應為轉學生確實擬訂好補救教學與輔導計劃。
- (三)轉學生從不同的社區轉來，對於新社區、新學校的認識非常重要，尤其是校本課程部分，應做好補救教學，以利課程銜接。

## 六、撰稿人：吳秋惠

## 七、附件

附件d-5-5-01：新竹縣立新湖國中輔導室組織與工作執掌

附件d-5-5-02：國民中小學九年一貫課程試辦工作輔導手冊—Q&A問題與解答篇

# 第六節 教學(教材)

## 壹、教科用書編輯與審定措施(學校與民間層級)

### 一、配套目的

- (一)制訂學校自編教材及指引相關規定，建立自編教材審核機制。
- (二)建立學校課程發展委員會審查教科用書及課程審查機制，促進學校課程發展。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦部分

- 1.擬訂自編教材辦法(正辦理)，其應包含之重點包括：(1)教師自編教材目的及功能；(2)教師自編教材原則及應注意事項。
- 2.擬訂學校自編教材編輯指引與審查規範(正辦理)，其應包含之重點包括：(1)學校教師自編教材編輯指引審查向度；(2)學校教師自編教材編輯指引審查人員及方式。