

附件d-3-2-20：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟旗津聯盟第一次會議第四分組會議紀錄

附件d-3-2-21：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟旗津聯盟第一次會議第五分組會議紀錄

附件d-3-2-22：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟旗津聯盟第一次深度會談綜合座談會議紀錄

## 第四節 行政

### 壹、試辦或實驗(學校與民間層級)

#### 一、配套目的

- (一)配合地方政府辦理九年一貫課程推動實驗，實地檢驗各項措施之可行性。
- (二)配合宣導九年一貫課程推動實驗方案，加強與學區內家長、學生及教師溝通。
- (三)依據學校師資與地方資源建立學校本位課程，發展學校特色。

#### 二、應包含之重點

##### (一)應辦部分

- 1.配合教育政策擬訂試辦(實驗)計畫，積極參與試辦或實驗。
- 2.成立試辦(實驗)推動小組，訂定學校試辦目標、組織、工作內容、期程、資源、評鑑…等。
- 3.確實執行中央與地方課程試辦(實驗)各項規定。

##### (二)建議辦理部分

- 1.配合相關活動，宣導相關理念，讓家長、社區人士瞭解與贊同，增加未來推行時的助力。
- 2.培養種子教師讓其他學校前來學習，擴散實驗效果。

#### 三、資料蒐集情形

##### (一)應辦部分

- 1.國小方面：附件d-4-1-01金門縣金城鎮中正國民小學九年一貫課程試辦計畫、附件d-4-1-02高雄市中洲國小九年一貫課程試辦計畫。附件d-4-1-03台北市國語實驗國民小學課程試辦計畫。
- 2.國中方面：附件d-4-1-04台北市立景興國中推動九年一貫課程實施計畫、附件d-4-

1-05高雄市立民族國中九十學年度九年一貫課程試辦計畫。

(二)建議辦理部分：

目前各縣市尚未蒐尋到相關專屬資料。但各校試辦計畫中大多有相關的構想。

#### 四、資料內容分析

各校計畫都相當完整，具體可行。尤其是高雄市中洲國小九年一貫課程試辦計畫，內容詳細且涵蓋層面廣，思慮週詳，如：在學校願景的發展，提及各個願景產生緣由；在實施方式詳述了：行政組織之運作、強化教學支援系統、活絡教學交流與互動、社區資源整合與運用、進行行動研究、營造教學情境…等，都非常值得參考。

台北市國語實驗國民小學課程試辦計畫裡，對兒童、家長、教師及學校各圖像有詳細的圖解，讓人易於瞭解其觀念與特色，值得參考。

高雄市立民族國中九十學年度九年一貫課程試辦計畫，實施策略、項目、內容、執行單位、期程…等，規劃有具體執行步驟，可以引用。

在預期成效方面，金門中正國民小學九年一貫課程試辦計畫裡有：發展本位課程之架構與模式、教師成長團體之推動、建立協同教學模式、培養學生多元問題解決能力、編選具特色課程教材、建立合適評量模式、有效調整授課時數、掌握教學品質及學習成效、探討實施現況…等，提供實施時的思考方向。

台北市立景興國中推動九年一貫課程實施計畫課程發展委員會的組織運作，在任務、實施程序、組織、運作…方面可以參酌。

#### 五、使用之參考建議

使用時可依各校條件、地方資源，參考前述各校的措施，發展出學校特色。

宣導實驗工作內容，讓社區、家長接納且建立共識，應能使實驗工作更順利，也易凝聚為社區意識，攸關實驗成敗。各校辦理時，宜多參考高雄市中洲九年一貫課程試辦計畫，對這方面多加著墨。

#### 六、撰稿人：張允明

#### 七、附件

附件d-4-1-01：金門縣金城鎮中正國民小學九年一貫課程試辦計畫。

附件d-4-1-02：高雄市中洲九年一貫課程試辦計畫。

附件d-4-1-03：台北市國語實驗國民小學課程試辦計畫

附件d-4-1-04：台北市立景興國中推動九年一貫課程實施計畫。

附件d-4-1-05：高雄市立民族國中九十學年度九年一貫課程試辦計畫。

## 貳、培育人才(學校與民間層級)

### 一、配套目的

- (一)教育理想需透過師生互動歷程去落實，學校配合地方政府辦理九年一貫課程實驗，有賴優秀人才去推動，實地檢驗各項措施之可行性。
- (二)依據學校師資與地方資源建立學校本位課程，發展學校特色。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦部分

規劃學校全部人員基礎、進階研習。人員應包括行政人員與全體教師。研習計畫應包括內涵、期程及成果評鑑。

#### (二)建議辦理部分

無

### 三、資料蒐集情形

各校的九年一貫課程試辦計畫大多會提及人員訓練、研習…等相關辦法，如：附件d-4-2-01台北縣林口國小推動九年一貫課程實施計畫、附件d-4-1-02高雄市中洲國小九年一貫課程試辦計畫…等；又各縣市政府教育主管科室，也會有人員研習相關規範如：附件c-4-2-03台北市學校教師參與九年一貫課程研習方面規範。

### 四、資料內容分析

各校計畫都相當完整，具體可行。台北縣林口國小推動九年一貫課程實施計畫，在籌組學校本位課程發展委員會、組成學年課程小組、組織各學習領域課程小組方面、安排研習進修活動、整合校內外資源、營造優質學習環境、規劃多元教學活動…等方面有具體明確有效的辦法，實施時應能有效落實人才培育功能。

台北市學校教師參與九年一貫課程研習方面規範：每位教師均應完成教育部九年一貫基礎或進階課程至少三十小時之研習，並於寒暑假辦理；另外還規定要辦理有關家長研習部分六小時，讓家長也能配合，在推動實驗時可考慮採用這些觀念。至於教師寒暑假參與研習及返校備課，在此列入配合事項；各校出版品，要送交市立圖書館景新分館與教師研習中心各乙份，以彙整本市各校出版專輯，充實地方教育資料中心之館藏，這規定亦值得引用。

高雄市中洲國小九年一貫課程試辦計畫，根據學校課程發展之需求，組織教師學習與成長之團隊，並安排學校本位之教師進修活動與校際之交流互訪，以促成教師間之專業對話機



制，強化教師課程規劃、教學設計與實施統整課程教學之專業能力…在人才養成方面值得參考。

## 五、使用之參考建議

使用時可依各校條件、需求、地方資源，安排合適研習課程，並將全體行政人員納入研習，建立適當理念，期能積極配合，以發展出學校特色。

為使人才培育有成效，應引導學校發展為學習型組織，設置知識管理系統，經由不斷學習、對話，提昇全體人員的能力，以適應時代的轉變。

遠距學習(或是e-Learning)亦成為時代趨勢，能有效化解地區限制，學習到最新知能，與眾多同好進行深度對談，亦是人才培育的有效策略。學校可引導成員加入各式各樣的學習網或工作坊；教育部也成立不少學習網，學校領導者宜多多鼓勵教師運用。

## 六、撰稿人：張允明

## 七、附件

附件d-4-2-01：台北縣林口國小推動九年一貫課程實施計畫。

附件d-4-1-02：高雄市中洲國小九年一貫課程試辦計畫。

附件c-4-2-03：台北市學校教師參與九年一貫課程研習方面規範。

# 參、教學行政配套(學校與民間層級)

## 一、配套目的

(一)配合地方政府辦理九年一貫課程實驗，發展各項配套措施，實地檢驗各項配套措施之可行性。

(二)依據學校師資與地方資源建立學校本位課程，發展學校特色。

## 二、應包含之重點

### (一)應辦部分

- 1.決定學校教師授課節數。
- 2.依據縣市規定聘請英語教師與協助成長。
- 3.訂定教師績效評量補充規定。
- 4.訂定教師教學評鑑補充規定。

**(二)建議辦理部分**

無

**三、資料蒐集情形****(一)應辦部分**

- 1.決定學校教師授課節數方面，有附件d-4-3-01花蓮縣春日國小九年一貫排課原則、說明與附件d-4-3-02高雄市旗津區中洲國小授課時數編配原則、附件d-4-3-06臺北縣新店市新和國民小學九十學年度教師排課標準。
- 2.依據縣市規定聘請英語教師與協助成長，目前蒐集有附件d-4-3-03台北市信義區信義國民小學選聘兼任英語教師辦法。
- 3.訂定教師績效評量補充規定，目前尚未蒐集到相關辦法。
- 4.訂定教師教學評鑑補充規定，蒐集有附件d-4-3-04高雄市苓洲國小教師專業評鑑實施計畫、附件d-4-3-05高雄縣福誠國小評鑑表。

**(二)建議辦理部分**

無

**四、資料內容分析**

花蓮縣春日國小九年一貫排課原則與說明，內有課程時數分配表，分列出基本教學部分與彈性教學部分，一目了然；另有領域教學之課程說明，約略敘述該領域授課的重點，亦值得參考。

高雄市旗津區中洲國小授課時數編配原則，其特色是詳盡明確，各兼職人員授課時數一一列表，明定減課原則，非常值得參考。

台北市信義區信義國民小學選聘兼任英語教師辦法，明定報名資格、選聘方式、服務內容及鐘點費…等，反應出都會區學校人力資源之豐富，可供同類地區各校參考。

教師績效評量方面，目前未蒐集到有成文規定。

高雄市苓洲國小教師專業評鑑實施計畫，在評鑑內容、評鑑方式、評鑑人員…等方面有明確規定，可供各校實施時參考。

高雄縣福誠國小評鑑表，對於評鑑結果未達評鑑等第乙等以上者，應提改進計畫，再一次接受小組複檢，若改進無效，得進行複評及輔導。評鑑成績不良且改進無效者，其評鑑結果得提送『教師評審委員會』作為教學不利具體事實之參考。明定罰則亦值得借鏡。

**五、使用之參考建議**

各界對於教師專業評鑑內容、實施方式、實施人員是否需經評鑑專業訓練…等，亦多歧見；但對於教師應否接受評鑑，則已被普遍接受。

至於教師專業評鑑與績效是否要結合，目前並無一致看法；有人主張教師專業評鑑應做為教師反省機制、亦有人主張應做為績效考核的依據，類此尚多爭議。在使用時，各校可依條件、地方資源發展出具學校特色的配套措施。

六、撰稿人：張允明

七、附件

附件d-4-3-01：花蓮縣春日國小九年一貫排課原則與說明。

附件d-4-3-02：高雄市旗津區中洲國小授課時數編配原則。

附件d-4-3-03：台北市信義區信義國民小學選聘兼任英語教師辦法。

附件d-4-3-04：高雄市苓洲國小教師專業評鑑實施計畫。

附件d-4-3-05：高雄縣福誠國小評鑑表。

附件d-4-3-06：臺北縣新店市新和國民小學九十學年度教師排課標準。

## 肆、課務行政(學校與民間層級)

### 一、配套目的

- (一)配合地方政府辦理九年一貫課程推展實驗，辦理各項教師進修，建立教師基礎與進階知能。
- (二)依據學校師資與地方資源建立學校本位課程，發展學校特色。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦部分

辦理學校本位教師進修，建立學校本位課程特色。

#### (二)建議辦理部分

無

### 三、資料蒐集情形

#### (一)應辦部分

在辦理學校本位教師進修，建立學校本位課程特色方面，蒐集有附件d-4-4-01台中市立漢口國中九十學年度呼應學校願景的重點目標與具體做法草案、附件d-4-4-02國立屏東師範學院附設實驗國民小學九年一貫課程教學實驗計畫、附件d-4-4-03台南縣立玉井國中八十九學年度第二學期學校本位教師進修研習計劃、附件d-4-4-04卓蘭國



小課程發展委員會組織及工作要點、附件d-4-4-05基隆市深美國民小學試辦國民教育階段九年一貫課程實施計畫書、附件d-4-4-06台南縣立永康國中八十八學年度學校本位課程發展與創新教學、附件d-4-4-07桃園縣平鎮東安國小學校本位課程計畫…等。

## (二)建議辦理部分

無

## 四、資料內容分析

台中市立漢口國中九十學年度呼應學校願景的重點目標與具體做法，分別對各分項願景的對應各領域之本位課程指標，提出具體作法，且分年度提出每年要落實目標，在辦理學校本位教師進修，建立學校本位課程特色方面值得參考。

國立屏東師範學院附設實驗國民小學九年一貫課程教學實驗計畫，第捌點為教學實驗探討主題，此點提出第一階段以實施九年一貫課程之行政措施與所遭遇的問題，及解決方案為探討重點，而其探討的問題是：以本校情況可以採用那些學校本位課程發展模式？適合本校的「學校本位課程」設計的策略與技巧是哪些？另亦提到如何辦理教師進修以溝通九年一貫課程教學實驗工作理念，在發展學校本位課程時，可參考本計畫。

台南縣立玉井國中八十九學年度第二學期學校本位教師進修研習計劃及卓蘭國小課程發展委員會組織及工作要點與基隆市深美國民小學試辦國民教育階段九年一貫課程實施計畫書，都有提到如何辦理教師進修，以配合建立學校本位課程相關的內容。

台南縣立永康國中八十八學年度學校本位課程發展與創新教學，內容提及學校本位課程發展的組織、學校本位課程發展的實施程序、學校本位課程發展的精神…等，組織、程序、精神與具體做法，有理念也有措施，值得參考。

桃園縣平鎮東安國小學校本位課程計畫，在落實學校本位課程發展、建立教師關懷團隊，促進專業成長、營造最有利的學習環境方面，有一些觀點值得參考。

## 五、使用之參考建議

使用時可依各校條件、地方資源發展，參酌各校計畫，來設計出具學校特色的校本課程與其相關措施。

## 六、撰稿人：張允明

## 七、附件

附件d-4-4-01：台中市立漢口國中九十學年度呼應學校願景的重點目標與具體做法草案

附件d-4-4-02：國立屏東師範學院附設實驗國民小學九年一貫課程教學實驗計畫

附件d-4-4-03：台南縣立玉井國中八十九學年度第二學期學校本位教師進修研習計劃

附件d-4-4-04：卓蘭國小課程發展委員會組織及工作要點

附件d-4-4-05：基隆市深美國民小學試辦國民教育階段九年一貫課程實施計畫書

附件d-4-4-06：台南縣立永康國中八十八學年度學校本位課程發展與創新教學

附件d-4-4-07：桃園縣平鎮東安國小學校本位課程計畫

## 第五節 課程

### 壹、課程內涵(學校與民間層級)

#### 一、配套目的

- (一)為提昇教師專業知能，規劃教師專業進修，辦理九年一貫課程系列研習，從課程內涵開始，一直到領域相關研習。
- (二)透過教師進修，協助教師充分掌握九年一貫課程內涵及教學精神，以落實九年一貫課程之推動。

#### 二、應包含之重點

##### (一)應辦部分

- 1.辦理有關課程內涵之研習。(已辦理)

##### (二)建議辦理部分

無

#### 三、資料蒐集情形

##### (一)應辦部分

從九年一貫課程試辦開始，各校為提昇教師對課程內涵的認知，各校紛紛規劃漸進式的相關研習，蒐集有高雄市民族、忠孝，四維、三民等國小辦理週三教師進修系列活動的課程表。附件依序參見d-5-1-01~d-5-1-04

##### (二)建議辦理部分

無

#### 四、資料內容分析：

- (一)根據所收集的資料來看，有關九年一貫課程所規劃的教師進修，各校針對學校發展或教師需求，會有一些差異，但對提昇教師對九年一貫課程內涵的認識，應該有很大的幫助。