

理念，與社區充分合作，提高家長支持度，增進教學效能。

- (二)家長義工資源的運用，除充分配合課程教學外，人力資源的再訓練，包含理念與實務的增進，更是刻不容緩的課題，因此各項研習進修成長活動，尤須持續辦理。
- (三)社區蘊藏豐富的資源，學校若能適當加以開發運用，不僅可以彌補人力和財力的不足，同時可以提升學校辦學的績效。當教育強調「整合」發展的時候，學校更應扮演主動積極的角色，建構學校資源網絡系統，與社區、家庭結合成堅強的夥伴關係，互助互信、共治共榮，建立最佳互動模式，共同帶好每一位學生。

六、撰稿人：吳慶隆

七、附件

附件d-2-3-01：高雄市龍華國民小學「組織再造及人力規劃」試辦方案實施計畫

附件d-2-3-02：高雄市龍華國民小學教師評審委員會設置辦法

附件d-2-3-03：高雄市龍華國小減班超額教師處理原則

附件d-2-3-04：高雄市龍華國民小學社區人力資源架構圖

附件d-2-3-05：高雄市龍華國民小學「班級輔導義工團」研習活動

附件d-2-3-06：高雄市龍華國小結合社區資源暨輔導義工儲訓研習實施辦法

附件d-2-3-07：台北市信義區博愛國民小學九十一學年度第一學期志工家長成長活動實施計畫

附件d-2-3-08：桃園縣新勢國民小學推展社區家長成長活動實施辦法

第三節 師 資

壹、職前教育(學校與民間層級)

一、配套目的：

- (一)結合修習師資職前教育課程之應屆畢(結)業生在國民中小學實習現場，藉由觀摩、學習、參與現職教師之課程設計、教學活動、教學研討等增進對九年一貫課程之瞭解，以增進教學知能。
- (二)培養教師第二專長，以利教師職場發展。
- (三)協助修習師資職前教育課程之應屆畢(結)業生取得教師專業認證證照及職場的適性發展。

二、應包含之重點：

(一)應辦部份

- 1.積極參與師資培育機構辦理之英語師資、鄉土語言種子教師培訓。(正辦理中)
- 2.協助取得國中小學教師專業認證證照。(正辦理中)
- 3.積極參與第二專長研習。(正辦理中)

(二)建議辦理部份

無

三、資料蒐集情形：

(一)應辦部份：

- 1.積極參與師資培育機構辦理之英語師資、鄉土語言種子教師培訓方面：目前大部份大學院校及縣市教育局委託學校開辦上述相關種子教師研習，並鼓勵教師及修習師資職前教育課程之應屆畢(結)業生參與相關研習。此項目蒐集有台南師院辦理之鄉土語言師資研習及台中市教育會辦理之英語教學專題研討提供給師院生及實習老師參與學習專業科目的相關研習及中興大學辦理之九年一貫課程藝術與人文領域工作坊，詳見附件d-3-1-01～附件d-3-1-03。
- 2.協助取得國中小學教師專業認證證照方面：學校應建立完善的實習制度擬定各校實習教師之實習計畫，包含教學實習、導師實習、行政實習等方面，協助修習師資職前教育課程之應屆畢(結)業生取得教師專業認證證照。此項目蒐集有台中縣、台南市、桃園縣、嘉義市學校之實習輔導計畫提供參考，詳見附件d-3-1-04～附件d-3-1-09。
- 3.積極參與第二專長研習方面：目前大部份大學院校均有開辦學分進修班遠距教學班第二專長進修班及各縣市教育局委託學校辦理各項專業研習。

(二)建議辦理部份：

無

四、資料內容分析：

- (一)積極參與師資培育機構辦理之英語師資、鄉土語言種子教師培訓方面：目前辦理之各相關研習，大部份研習均已分成初階及進階部份，並積極鼓勵教師及實習教師參加，以培訓更多相關師資人力。
- (二)取得國中小學教師專業認證證照方面：目前各接受修習師資職前教育課程之應屆畢(結)業生之學校均定有實習辦法，讓實習教師能在實習期間透過參與學校的課程設計、教學活動、教學研討等熟稔了解教學實習、導師實習及行政實習所應知悉的層

面，進而協助實習教師能順利取得教師專業認證證照。

(三)積極參與第二專長研習方面：大學院校均有開辦學分進修班、遠距教學進修班、第二專長進修班及各縣市教育局委託學校辦理各項專業研習活動，讓現職教師及實習教師能依個人興趣及能力，培養第二專長，以利教職生涯之發展。

五、使用之參考建議：

(一)辦理相關研習，應落實分級制度研習，讓教師們能對有興趣及能力參與之研習能有深入之研究。

(二)各學校應建立完整良善的實習制度，成為帶給實習教師成長及對未來教學生涯自信所不可或缺的一環。

(三)學校應就學校人力資源分析，就學校人力專長辦理初階研習或以成長工作坊的方式辦理，讓現職教師及實習教師能發現第二專長，進而鼓勵教師參與各項專業研習，以培養第二專長。國中小目前並無以校內進修之方式培養教師第二專長之規劃，建議應以籌組學校共同開設不同之教師第二專長培訓研習，提供教師依能力及興趣參與第二專長之研習機會。

六、撰稿人：陳姝嫻

七、附件：

附件d-3-1-01：台南師院國民中小學鄉土語言師資研習營

附件d-3-1-02：台中市教育會教育人員中小學英語教學專題研討會專業對話

附件d-3-1-03：國立中興大學九年一貫課程藝術與人文領域工作坊

附件d-3-1-04：台中縣烏日鄉九德國民小學辦理教育實習輔導計畫

附件d-3-1-05：台南市石門國小實習教師教育實習計畫

附件d-3-1-06：桃園縣立文昌國民中學九十學年度第一學期實習教師教學觀摩實施計畫

附件d-3-1-07：嘉義市崇文國民小學九十一學年度各師資培育機構教育實習生蒞校教育實習實施計畫

附件d-3-1-08：國立台南師院實小九十一學年度實習輔導小組工作實施要點

附件d-3-1-09：實習教師個人教育實習計劃

貳、在職進修(學校與民間層級)

一、配套目的：

- (一)藉研習進修活動之進行，透過活動的體驗、察覺、分享，發展集體智慧，增進教師專業智能。
- (二)擴展教師生活視野，適應社會發展，培養終身學習的態度。
- (三)深度對話，交換心得，沉澱收穫，增加工作效能，提高生活品質。。

二、應包含之重點：

(一)應辦部分

- 1.依縣市期程，辦理全體教師基礎、進階研習。(已辦理)
- 2.積極依期程達成教育部在職教師專業成長指標。(未來辦理)
- 3.適切組織區域聯盟在職進修。(正辦理中)

(二)建議辦理部分

無

三、資料蒐集情形：

(一)應辦部分

- 1.依縣市期程，辦理全體教師基礎、進階研習：各校均積極依縣市期程，辦理全體教師基礎、進階研習，並訂定學校本位之教師進修研習辦法，蒐集到的資料有台北市、台北縣、高雄市、嘉義市、台南市、雲林縣、金門縣等縣市之學校推動九年一貫課程計畫及教師進修計畫、課程表，詳見附件d-3-2-01～附件d-3-2-10。
- 2.積極依期程達成教育部在職教師專業成長指標：教育部現正積極研擬教師專業成長指標，目前各縣市尚無可參考之資料。
- 3.適切組織區域聯盟在職進修：台北縣、台北市及高雄市均已開始推動策略聯盟，並訂有國中小學推動學校策略聯盟實施計畫，建立國中小對話機制，以利九年一貫課程之銜接，詳見附件d-3-2-11～附件d-3-2-18。

(二)建議辦理部分

無

四、資料內容分析：

(一)依縣市期程，辦理全體教師基礎、進階研習

各校均已辦理全體教師九年一貫課程基礎研習，並於教師進修活動中規劃各領域及行動研究等相關進階研習。各校多已規劃包含各領域之進階進修計畫，提供高雄市民權及太平國小、台北市明道國小、台北縣鄧公國小、嘉義縣新港國小、台南市復興國中崇明國小、金門縣中正國小、雲林縣崙背國中、屏東縣瑞光國小等校之計畫作參考，各校可依據地方特性參酌辦理。在進修之內容部分：以高雄市民權國小為例，學期週三教師進修規劃為三大部分，一為教師教學專業知能，一為班群教學研討，一為領域研討，並於學期初即訂定研討主題，這樣的規劃可兼顧教師領域專長的提升及教學研究，可作為未來規劃教師進修之方向。在研習時段規劃部分：台北縣鄧公國小將整個學期之教師進修規劃為假期教師進修、晨光進修及週三進修時段，值得各校參考。

(二)適切組織區域聯盟在職進修

台北縣以區域為單位，組織策略聯盟，以瑞芳鎮為例，分別由七個學校負責擔任七個領域之國外資料翻譯、領域文獻蒐集及主題式課程統整教學觀摩；台北市以學校組成群組方式進行策略聯盟，群組學校主要的任務為定期舉辦行政研討會、教師成長研習及彙編群組成果專輯；高雄市則以建立國中小對話機制，銜接九年一貫課程為目標，將全市國中小以行政區及所在地劃分為十一個聯盟，三十二個群組，進行課程轉化與銜接探討、推動經驗分享、課程相關主題與領域活動探討等，以高雄市苓雅區及旗津區為例(附件d-3-2-14、附件d-3-2-15)，提供二個區的策略聯盟計畫及旗津區第一次會議行程(附件d-3-2-16)、第一次會議各分組會議紀錄(附件d-3-2-17～附件d-3-2-21)、第一次深度會談綜合紀錄(附件d-3-2-22)作為對話進修實例之參考。上述三個縣市推動策略聯盟的方式，如純為國小學校間之聯盟可參考台北市資料，台北縣及高雄市則兼含國中及國小，可作為國中小組織區域聯盟進行資源整合之參考。

五、使用之參考建議：

(一)依縣市期程，辦理全體教師基礎、進階研習

各校辦理教師進修研習活動，應配合縣市辦理之研習期程進行規劃，依據學校教師人力資源規劃，朝向以配合學校本位之課程發展及領域教學為主要方向，依據地方特性，參考提供之學校教師進修計畫，在進修時段、進修活動內容及方式上作合適的安排。

(二)善用區域聯盟整合之資源，參考其他學校之師資、課程，結合鄰近學校，共同規劃，以期達到資源共享與師資整合。

(三)策略聯盟整合的方式，為兼顧國中小課程與教學之銜接，建立國中小教師對話機制，可參考高雄市及台北縣之做法，以行政區域或所在地劃分策略聯盟群組。以國小(或國中)為聯盟組成群體者，可參考台北市做法。關於策略聯盟主要的功能及任務，各縣市也有不同，均有其參考價值。

六、撰稿人：陳姝嫻

七、附件：

- 附件d-3-2-01：台北市文山區明道國民小學八十九學年度推動九年一貫課程實施計畫
- 附件d-3-2-02：台北縣鄧公國民小學九十一學年度上學期學校本位教師進修行事曆
- 附件d-3-2-03：高雄市民權國小九十一學年度第二學期週三教師進修實施計畫
- 附件d-3-2-04：高雄市小港區太平國民小學九十一學年度第一學期教師進修課程表
- 附件d-3-2-05：嘉義縣新港國民小學91學年度上學期教師進修計畫
- 附件d-3-2-06：台南市立復興國民中學九年一貫課程試辦計畫
- 附件d-3-2-07：台南市東區崇明國民小學「九年一貫課程」實施學校本位課程試辦計畫
- 附件d-3-2-08：雲林縣立崙背國民中學辦理九年一貫課程
- 附件d-3-2-09：金門縣金城鎮中正國民小學九年一貫課程試辦計畫
- 附件d-3-2-10：屏東縣瑞光國民小學試辦九年一貫課程實施計畫
- 附件d-3-2-11：臺北縣瑞芳鎮發展九年一貫課程策略聯盟
- 附件d-3-2-12：台北市國民小學九年一貫課程第八學校群組九十一年度工作計畫
- 附件d-3-2-13：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟實施計畫
- 附件d-3-2-14：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟苓雅聯盟
實施計畫
- 附件d-3-2-15：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟旗津聯盟
實施計畫
- 附件d-3-2-16：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟旗津區第
一次深度會談會議行程
- 附件d-3-2-17：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟旗津聯盟
第一次會議第一分組會議紀錄
- 附件d-3-2-18：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟旗津聯盟
第一次會議第二分組會議紀錄
- 附件d-3-2-19：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟旗津聯盟
第一次會議第三分組會議紀錄

附件d-3-2-20：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟旗津聯盟第一次會議第四分組會議紀錄

附件d-3-2-21：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟旗津聯盟第一次會議第五分組會議紀錄

附件d-3-2-22：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟旗津聯盟第一次深度會談綜合座談會議紀錄

第四節 行政

壹、試辦或實驗(學校與民間層級)

一、配套目的

- (一)配合地方政府辦理九年一貫課程推動實驗，實地檢驗各項措施之可行性。
- (二)配合宣導九年一貫課程推動實驗方案，加強與學區內家長、學生及教師溝通。
- (三)依據學校師資與地方資源建立學校本位課程，發展學校特色。

二、應包含之重點

(一)應辦部分

- 1.配合教育政策擬訂試辦(實驗)計畫，積極參與試辦或實驗。
- 2.成立試辦(實驗)推動小組，訂定學校試辦目標、組織、工作內容、期程、資源、評鑑…等。
- 3.確實執行中央與地方課程試辦(實驗)各項規定。

(二)建議辦理部分

- 1.配合相關活動，宣導相關理念，讓家長、社區人士瞭解與贊同，增加未來推行時的助力。
- 2.培養種子教師讓其他學校前來學習，擴散實驗效果。

三、資料蒐集情形

(一)應辦部分

- 1.國小方面：附件d-4-1-01金門縣金城鎮中正國民小學九年一貫課程試辦計畫、附件d-4-1-02高雄市中洲國小九年一貫課程試辦計畫。附件d-4-1-03台北市國語實驗國民小學課程試辦計畫。
- 2.國中方面：附件d-4-1-04台北市立景興國中推動九年一貫課程實施計畫、附件d-4-