

第八節 升 學

壹、升學制度(縣市層級)

一、配套目的

- (一)中央升學制度因應課程改革，主要配套措施為配合調整高中職學生比例、建立多元類型高中、研擬更完善的多元入學方案。
- (二)縣市層級宜輔導所屬高級中學進行入學制度之改革，配合建立多元類型高中，實施符合時代及學校需要的多元入學方案，以紓解國民中學學生升學壓力，使學生適性發展。
- (三)辦理各項多元入學方案說明會，並加強與招生區內國民中學及各界人士溝通。
- (四)鼓勵高級中學發展特色，吸引國民中學畢業生升學當地高級中學，以發展高水準高級中學。

二、應包含之重點

(一)應辦部分

- 1.配合調整高中職學生比例，呼應教育部政策逐年調整高中職學生比例。(正辦理中)
- 2.配合建立多元類型高中，以滿足學校暨學生需求，促使學生適性發展。(正辦理中)
- 3.配合政策宣導地方多元入學方案，使教師、家長、學生均能瞭解升學模式。(正辦理中)

(二)建議辦理部分

無

三、資料蒐集情形

(一)應辦部分

1.配合調整高中職學生比例方面

由於人口結構改變，新生人數降低，各縣市政府均逐年增設普通高中、高中附設職業類科、單科高中、完全中學或將較具規模的高中、高職改制為綜合高中，紓緩國中升學的瓶頸，並延緩過早的分化現象，依據國家教育政策來調整高中、高職及綜合高中學生比例。然在調整高中職學生比例方面，各縣市均在相關計畫中呈現未有明訂實施計畫或要點。

2.配合建立多元類型高中方面

共蒐集高雄市及台北市相關辦法原則及要點等，計有綜合高中、完全中學、高中、

高職及高中高職社區化等實施計畫。(附件依序詳見c-8-1-01~c-8-1-6~05)

3.配合宣導多元入學方案方面

以台北市及高雄市所訂相關宣導計畫為主，共蒐集有高中職社區化工作坊、高中職社區化推動方案宣導、高中職社區化問題彙整等計畫表件(附件詳見c-8-1-06~c-8-1-08)及國中多元進路、技藝教育、多元入學方案等宣導計畫及宣導手冊。(附件詳見c-8-1-09~c-8-1-19)

(二)建議辦理部分

無

四、資料內容分析

(一)配合調整高中職學生比例方面

配合教育部政策調整高中職學生比例由早期3比7逐年調整為高中、綜合高中、高職之比例為1：1：1。在調整高中職學生比例方面，各縣市均在相關計畫中呈現未有明訂實施計畫或要點。

(二)建立多元類型高中方面

在法規方面，教育部已訂有相關實施要點，各縣市除配合改革建立多元類型高中，並擬訂試辦或招生要點，輔導各高中及國中配合辦理，茲以高雄市相關要點說明如下：

1.招生方面：台北市辦理九十一年度高中高職及五專多元入學方案國中種子教師培訓研習並編制研習手冊內含基本學力測驗問與答、多元入學方案行事曆及注意事項、台北區九十一年國民中學學生基本學力測驗簡章摘要、高中高職聯合申請入學簡章彙編摘要、國中學生參加九十一年多元入學作業流程及作業事項說明圖、綜合高中「課程細部執行計畫」及「課程手冊」撰寫指引等資料，使國中親師生對多元入學方式容易明瞭與參與。

高雄市則訂定高中高職多元入學實施辦法、完全中學直升實施要點、高雄區多元入學實施計畫並擬訂綜合高中招生簡介，明確規範國中升各類型高中之管道，滿足不同需要之國中學生。

2.高雄市配合教育部八十四年頒布之完全中學試辦計畫訂定高雄市完全中學試辦要點，使高中職社區化理想更易落實。

(三)配合宣導多元入學方案方面

1.輔導國中宣導方面

高雄市訂有國中多元進路宣導計畫、國中技藝教育宣導實施計畫，成立督導規劃、文宣製作、宣導活動等小組，辦理相關人員(宣導人員、國中校長主任輔導教師、國高中教師、國中學生)宣導活動及社區宣導與高中職博覽會等系列活動。

2. 輔導高中宣導方面

高雄市訂有高中職社區化推動方案宣導說明會實施計畫、高中職社區化工作坊實施計畫，並編輯高中多元入學方案宣導資料、高中社區化問題彙復表等並由教育局統合各項招生與宣導工作(詳見高雄市1203會議紀錄.....多元入學宣導整合)。

五、使用之參考建議

- (一)調整高中職學生比例上，目前教育部或各縣市教育局尚有研究計畫進行中，其變化空間未定，然而紓緩國中升學的瓶頸及延緩高中學生過早的分化現象，乃為當前升學制度改革的重要潮流，因此縣市之配合措施只能依循教育部現階段政策及此一潮流訂之，並制定獎勵與補助辦法，鼓勵各高中職結合社區資源，建立學校特色，以達成教育部高中職社區化的教育目標。
- (二)為使學校教育行政人員暨教師對升學制度政策之實施有正確觀念認識，可採用工作坊模式，集合數校為策略聯盟，以合作方式進行研習、座談及宣導，期能正確而迅速的反應教育制度的變遷。
- (三)辦理宣導活動時要參考教育部對多元入學方案之修正措施，最好能透過網站的連結，建立同步化的機制，使教師、家長及學生能取得最新之訊息，避免猜測而產生混淆，衍生誤解。
- (四)各縣市政府教育局製定宣導工作計畫時宜擴大參與層面，運用家長及教師組織蒐集其對多元入學方案之疑惑與需求，編製文宣資料，如台北市高中91多元入學手冊，以圖表方式呈現，將方案進行時程清楚展現，減少親師生對多元入學的疑惑。

六、撰稿人：林國亮

七、附件

- 附件c-8-1-01：高雄市920121完全中學學生直升實施要點
- 附件c-8-1-02：高雄市完全中學試辦要點
- 附件c-8-1-03：高雄市綜合高中試辦學校招生簡介
- 附件c-8-1-04：高雄市辦理高中職社區化合作社區規劃原則
- 附件c-8-1-05：台北市高中高職社區化實施計畫修正版草案900423
- 附件c-8-1-06：高雄市九十一學年度高中職社區化工作坊實施計畫
- 附件c-8-1-07：高雄市高中職社區化推動方案宣導說明會實施計畫
- 附件c-8-1-08：高雄市高中社區化問題彙復表續一1106
- 附件c-8-1-09：高雄市911227國中多元進路宣導計畫
- 附件c-8-1-10：高雄市國中技藝教育宣導實施計畫910812

- 附件c-8-1-11：台北市高中91多元入學手冊(含各種辦法注意事項)
- 附件c-8-1-12：高雄市92學年度高雄區多元入學實施計畫
- 附件c-8-1-13：高雄市1203會議紀錄-多元入學宣導整合
- 附件c-8-1-14：高雄市2001高中多元入學方案宣導資料
- 附件c-8-1-15：台北市90學年度基本學力測驗及多元入學方案
- 附件c-8-1-16：高雄市—親愛的我把高中職社區化了
- 附件c-8-1-17：二〇〇二中區高中高職五專多元入學博覽會實施計畫
- 附件c-8-1-18：高雄市911018高中高職多元入學招生辦法-本局法規
- 附件c-8-1-19：高雄市911018辦理綜合高中課程作業規定一本局法規

貳、測驗發展(縣市層級)

一、配套目的

- (一)訂定學校測驗實施之縣(市)級規範，提升測驗品質，回饋教師教學實施。
- (二)協助教師測驗設計、執行及運用等教育專業訓練。

二、應包含之重點

(一)應辦部分

擬定改善測驗品質的實施計畫。(未來辦理)

(二)建議辦理部分

編印優秀測驗作品，經驗分享與交流。(未來辦理)

三、資料蒐集情形

(一)應辦部分

目前各縣市正進行辦理中，筆者尚未蒐集到相關實施計畫或書面資料。

在相關論述蒐集有下列幾項：

- 1.「國民中學學生基本學力測驗」推動工作委員會網站www.bCtest.ntnu.edu.tw
- 2.范淑儀「測驗的基本概念(-)：測驗編制的流程」(詳見附件c-8-2-01)。
- 3.行政組「九十一年國民中學學生基本學力測驗處理測驗分數後續工作報告」(詳見附件c-8-2-02)。
- 4.試題研發組「九十一年第一次國中基本學力測驗試題分析精簡報告」(詳見附件c-8-2-03)。
- 5.「國民中學學生基本學力測驗」推動工作委員會「飛揚通訊」(詳見附件c-8-2-

- 04)。
- 6.余民寧「題庫的建立」(詳見附件c-8-2-05)。
- 7.張靖卿與陳明聰「調整性評量的實際與挑戰」(詳見附件c-8-2-06)。
- 8.張武昌「國中基本學力測驗英語科雙峰現象形成原因之探討」(詳見附件c-8-2-07)。

(二)建議辦理部分

- 1.哈特網－教學資源庫(<http://sChool.tmps.tp.edu.tw/sChool9/teaChingup.htm>)
- 2.高雄數位學園－學生主動學習(<http://ds.kh.edu.tw/student.php>)

四、資料內容分析

- (一)「國民中學學生基本學力測驗」推動工作委員會網站www.bCtest.ntnu.edu.tw，其組織中含題庫發展組、試題發展組、行政組、資訊組等組織分組。
- (二)上述三一(-)2至4測驗編製重點有(1)測驗的規劃必須符合測驗目標(2)必須確定測驗所要測量的「範圍」和「能力層次」(3)建立雙向細目表的「細目」，並以雙向細目表為命題的依據(4)依據命題原則來編擬試題以及題數、作答時間、答題表現對性別或地區有利、題目是否偏難，提供縣市訂定學校規範參考。
- (三)「飛揚通訊」，為「國民中學學生基本學力測驗」推動工作委員會對基本學力測驗相關論述之刊物。
- (四)余民寧「題庫的建立」對於題庫建立之優點、步驟，發展題庫的適當時機，建立題庫所面臨之重大課題，提供相關論述。
- (五)張靖卿與陳明聰「調整性評量的實際與挑戰」針對普通教室中教育觀念改變，教學、學習和評量的概念也因之改變，以使障礙學生在普通教育中學習。
- (六)張武昌「國中基本學力測驗英語科雙峰現象形成原因之探討」則對基本學測後，就城鄉差距上學生在英語科部分表現情形做基本分析。
- (七)哈特網－教學資源庫為台北市教育局建置之九年一貫課程教育網站之「教學資源庫」，主要以九年一貫課程之學習領域、重要議題為主要項目。網頁內容連結至相關學校，其內容有教師需求之作業單、活動設計、相關資訊等等。
- (八)高雄數位學園－學生主動學習為高雄市教育局結合中山大學、高雄師範大學共同規劃之「高雄數位學園」。其中「學生主動學習」規劃有十一個網站，各網站的類別以專項分類為主，更配合學生假期推出網路假期學生寒暑假測驗學習系列。

五、使用之參考建議

- (一)組織縣市測驗評量工作推行小組，提供學校教師測驗設計之實務諮詢。
- (二)辦理教師研習，增進教師測驗專業教育知能。

(三)在資料蒐集分析中，與測驗學習有關的網站，就量而言，是多於紙本編印的測驗編製優秀作品集，可見資訊工具對學習及資源再利用的影響。建議在網頁設計及網站建立上，能提供一個專屬的測驗題庫系統，給孩子及教師一個回饋學習與教學的機會。

(四)對於測驗結果的回饋及學生的再學習部分應再加注意。

六、撰稿人：陳美蓉

七、附件

附件c-8-2-01：范淑儀「測驗的基本概念(-)：測驗編制的流程」。

附件c-8-2-02：行政組「九十一年國民中學學生基本學力測驗處理測驗分數後續工作報告」。

附件c-8-2-03：試題研發組【九十一年第一次國中基本學力測驗試題分析精簡報告】。

附件c-8-2-04：「國民中學學生基本學力測驗」推動工作委員會「飛揚通訊」

附件c-8-2-05：余民寧「題庫的建立」

附件c-8-2-06：張靖卿與陳明聰「調整性評量的實際與挑戰」

附件c-8-2-07：張武昌「國中基本學力測驗英語科雙峰現象形成原因之探討」

第九節 宣 導

壹、家長社會大眾(縣市層級)

一、配套目的

(一)配合教育部課程網站或自行規劃地方課程網站，並製作地方宣導及成果宣導等廣播節目。

(二)辦理課程發展委員會家長委員研習及家長說明會，以釐清家長觀念並提升家長課程專業素養。

(三)配合宣導活動印發地方性之宣導資料，如教師手冊、答客問、辦理成果(錄影帶、光碟、刊物)以宣導課程改革資訊。

二、應包含之重點

(一)應辦部分

1.製作地方性宣導及辦理成果資料及廣播節目，並據以辦理課程發展委員會家長委員