

- 附件c-4-4-01：台北市九年一貫課程推動工作「研習進修組」行動方案。
- 附件c-4-4-02：高雄市政府教育局試辦九年一貫課程執行情形報告。
- 附件c-4-4-03：高雄市國民小學教師九十一學年度九年一貫課程進階研習計畫。
- 附件c-4-4-04：教育部九一年一貫課程改革實施二年總檢討。

## 第五節 課程

### 壹、課程內涵(縣市層級)

#### 一、配套目的：

- (一)配合九年一貫課程綱要的頒布，辦理行政人員九年一貫課程內涵研習，以提昇行政人員相關知能，落實九年一貫課程之推動。
- (二)透過課程綱要內涵之系列研習，提昇教師對九年一貫課程綱要內涵的理解，增進有效之教學。

#### 二、應包含之重點：

##### (一)應辦部分

- 1.相關研習納入九年一貫課程補充說明，確實釐清綱要內涵。(已辦理)
- 2.建置監控領域教師比例的機制。(未辦理)

##### (二)建議辦理部分

無

#### 三、資料蒐集情形：

##### (一)應辦部分

- 1.相關研習納入九年一貫課程補充說明，確實釐清綱要內涵：包含高雄市九年一貫課程行政專業進修(校長班)研習計畫(附件c-5-1-01)、屏東縣推動九年一貫課程的執行報告(附件c-5-1-02)、高雄市教育局國教輔導團辦理各領域課程內涵研習。(附件c-5-1-03)。
- 2.建置監控領域教師比例的機制，目前各縣市均未找到相關資料，只發現各縣市在擬訂各學習領域課程小組設置要點時，在人數上的設定相當有彈性，各校可依學校大小調整。

##### (二)建議辦理部分

無

#### 四、資料內容分析：

- (一)根據所收集的資料看來，高雄市教育局從學校領導人校長著手，辦理有關九年一貫課程內涵校長的研習，來提昇校長推動九年一貫課程的專業知能，包含課程發展委員會的運作、九年一貫課程的配套措施、協同教學之組織型態、九年一貫課程實施的困境與突破、從教育生態談校長領導、學校本位課程之實施與心得分享、各領域綱紀地一階段能力指標導讀等課程，以落實課程領導之理想，值得各縣市政府來參考。
- (二)從屏東縣推動九年一貫課程的執行報告中也發現規劃有校長、教務主任、教學組長等相關人員的研習，目的都是希望相關的重要人員能率先對九年一貫課程內涵有所了解，以利推動，這樣的共識是必要的。
- (三)由輔導團規劃分區辦理各領域課程研習計畫看來，從課程內涵到課程設計實作，分南北區來邀請相關年級的領域老師來參加研習，一來培訓各校領域種子教師，二來提昇教師對領域對課程內涵的了解，以提昇九年一貫課程的教學效能。

#### 五、使用之參考建議：

- (一)行政人員部分，建議從校長、教務主任到教學組長，針對九年一貫課程內涵，應做不同的層次系列規劃，逐步提昇行政人員，對九年一貫課程的理解，以充分發揮角色功能。
- (二)教師部分，不管是以區域策略聯盟來辦理或分區逐年辦理，都應分領域規劃，逐年調訓相關教師，從課程內涵理解到課程實做，以提昇教師編選教材之能力。

#### 六、撰稿人：吳秋惠

#### 七、附件：

- 附件c-5-1-01：高雄市九年一貫課程行政專業進修(校長班)研習計畫
- 附件c-5-1-02：屏東縣推動九年一貫課程的執行報告
- 附件c-5-1-03：高雄市教育局國教輔導團辦理各領域課程內涵研習

## 貳、課程組織(縣市層級)

### 一、配套目的

- (一)為落實九年一貫課程之推動，各縣市教育局應成立學校課程發展審查小組，審查各校所擬定之學校課程計畫。
- (二)透過學校課程發展審查小組，督促各校落實學校本位課程發展。
- (三)透過學校課程發展審查小組，協助各校確切掌握課程發展方向與實施。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦部分

- 1.擬訂縣市國中小學校課程發展委員會設置要點。(辦理中)
- 2.擬訂縣市國中小學習領域課程小組設置要點。(辦理中)

#### (二)建議辦理部分

無

### 三、資料蒐集情形

#### (一)應辦部分

- 1.擬訂縣市國中小學校課程發展委員會設置要點：蒐集台北縣公私立國民中小學課程發展委員會設置要點(附件c-5-2-01)。
- 2.擬訂縣市國中小學習領域課程小組設置要點：蒐集到台北縣公私立國民中小學各學習領域課程小組設置要點(附件c-5-2-02)。

#### (二)建議辦理部分

無

### 四、資料內容分析：

- (一)擬訂縣市國中小學校課程發展委員會設置要點：由蒐集到的資料看來，高雄市、台北縣教育局在公私立國民中小學課程發展委員會設置要點中，對於委員會之任務－規劃核定並執行全校總體課程計畫；執掌－議決各學習領域、彈性課程節數、審查自編教材…等；人數－台北縣為九到十二人；開會－台北縣每年定期舉行四次會議；…等相關事宜都做了明確的規範。縣市層級擬訂學校課程發展委員會設置要點，一方面規範各校課程發展委員會運作的大方向，有計畫的來推動九年一貫課程，一方面審查各校的課程總體計畫，對於九年一貫課程的推動很有幫助，不但可

具體協助各校落實九年一貫課程的實施，也充分掌握各校課程發展情形，內容上大同小異，完整性很夠，可作為其他縣市參考。

- (二)擬訂縣市國中小學習領域課程小組設置要點：蒐集到台北縣公私立國民中小學各學習領域課程小組設置要點，當中將各學習領域分成語文學習領域、數學學習領域、健康與體育學習領域、社會學習領域、藝術與人文學習領域、自然與生活科技學習領域、綜合活動學習領域、生活課程學習領域等八組，並對其任務－擬定課程計劃、分析出版教材或自行研發教材、銜接新舊課程、整合其他學習領域、擬訂教學評量方式、實施教學評鑑、其他等七項；執掌－進行課程規劃與協同教學、檢討改進教學策略與成效…等九項，部分語任務有重疊之疑；人數－一學校原則分之；開會－每年六月提出課程計劃…等相關事宜都做了明確的規範，各縣市可因應地區性作調整。

### 五、使用之參考建議：

由目前收集的資料看來，縣市層級僅極少數縣市編擬，所以顧笑幾乎都是依據「國民中小學九年一貫課程綱要」訂定，這是值得各縣市參考的。

- (一)各縣市教育局應依各縣市的實際狀況與準備度，擬定縣市公私立國中小學校課程發展委員會領域課程小組設置要點，作為各校擬定學校層級設置要點之依據。
- (二)依據學校區域劃分，鼓勵以聯盟或夥伴關係來推動九年一貫課程。
- (三)教育局善盡督導之責，積極成立課程計畫審查機制，來了解各校課程發展委員會及各領域課程小組實際運作情形，以協助各校落實課程發展方向。

### 六、撰稿人：吳秋惠

### 七、附件：

附件c-5-2-01：台北縣公私立國民中小學課程發展委員會設置要點

附件c-5-2-02：台北縣公私立國民中小學各學習領域課程小組設置要點

## 參、評鑑(縣市層級)

### 一、配套目的

- (一)擬訂縣市國中小學校課程評鑑作業要點及實施計畫，做為各校擬定課程發展與評鑑之參考依據。
- (二)擬訂縣市國中小學校課程計畫備查要點，提供各校編寫課程計畫之方向，了解課程計畫之內涵。
- (三)擬訂校務績效評鑑實施計畫，作為學校經營與發展之依據。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦部分

- 1.擬訂縣市國中小學校課程評鑑作業要點及實施計畫。(辦理中)
- 2.擬訂縣市國中小學校課程計畫備查要點。(辦理中)
- 3.擬訂校務績效評鑑實施計畫。(辦理中)

#### (二)建議辦理部分

無

### 三、資料蒐集情形

#### (一)應辦部分

- 1.擬訂縣市國中小學校課程評鑑作業要點及實施計畫：資料並不普遍，收集的資料有高雄市國民小學課程與教學評鑑實施計畫、台北縣學校本位課程評鑑工具之參考資料、台北縣九十一學年度國民中小學課程評鑑輔導訪視實施計畫，附件依序詳見c-5-3-01~c-5-3-03。
- 2.擬訂縣市國中小學校課程計畫備查要點：蒐集的資料有高雄縣國民中小學校課程計畫報府作業要點、高雄市國民中學「學校課程計畫」備查作業須知、台北縣國中小「學校總體課程計畫」備查的流程與時程，附件依序詳見c-5-3-04~c-5-3-06。
- 3.擬訂校務績效評鑑實施計畫：因應九年一貫課程的實施，各縣市均已著手擬定校務績效評鑑實施計畫，蒐集的資料有高雄縣國民中小學校務評鑑表、高雄市國民小學學校評鑑實施要點，附件依序詳見c-5-3-07~c-5-3-08。

#### (二)建議辦理部分

無

## 四、資料內容分析

### (一)擬訂縣市國中小學校課程評鑑作業要點及實施計畫

- 1.高雄市國民小學課程與教學評鑑實施計畫，包含評鑑的三個層級，即教育局、學校、教師，明定各層級的評鑑架構與內涵—課程評鑑、教學評鑑、學習評鑑，從評鑑權責、方式、原則、進程、項目、到結果與輔導都有詳細的說明，整個內容兼具系統性與完整性，是一份好資料。
- 2.台北縣學校本位課程評鑑工具之參考資料，針對九年一貫課程中校本課程，建構四大方向—學校本位課程評鑑指標、學校本位課程改革的評鑑參考指標、學校本位課程發展評鑑表、國民中小學彈性學習節數課程評鑑架構與規準，列舉內涵項目，例如：研習宣導與專業訓練、組織建置與成員參與、脈絡分析與供需評估、全校總體課程計畫…等，來加以檢核和說明。
- 3.台北縣九十一學年度國民中小學課程評鑑輔導訪視實施計畫，其實施方式中，包含訪視範圍—分三年實施，每年抽訪各分區三分之一學校為原則；訪視重點—一般性重點及個殊性重點；訪視方式—書面資料、座談；訪視小組—5人，含課程督學、校長、教務主任、領域教師代表、輔導團代表；進行方式—含自評、交叉訪視，也是一份值得參考的資料。以上資料，各縣市應依各縣市現有的條件作彈性規劃。

### (二)擬訂縣市國中小學校課程計畫備查要點

- 1.高雄縣國民中小學校課程計畫報府作業要點：由教育局成立「責任區九年一貫課程中心學校—學校課程計畫審查小組」，負責研議辦理各責任區課程計畫研習，審查該區學校課程計畫。並規範如審查時間、負責人員、計畫內容、審查項目及備查流程等。
- 2.高雄市國民中學「學校課程計畫」備查作業須知：由教育局成立「學校課程計畫審查小組」，分成五組，各校學前十五天，送局備查。作業須知詳述課程計畫項目七項，依課程計畫檢核表進行審查。
- 3.台北縣國中小「學校總體課程計畫」備查的流程與時程，與高雄市大同小異，以上資料，各校應依各縣市的準備度作彈性規劃。

### (三)擬訂校務績效評鑑實施計畫

- 1.高雄縣國民中小學校務評鑑表，共分為校長辦學理念、學校領導方式及組織氣氛、學校執行教育政策之情形、人事管理、家長會組織及運作、社區聯繫與發展、教學實施、教學進修與研究、班級經營、訓育與生活教育、體育衛生保健、安全教育、校園規劃、總務管理、主計管理、輔導工作與組織、輔導資料與設備、輔導實施、學校特色等十九大項五十七個指標加以評鑑。
- 2.高雄市國民小學學校評鑑實施要點，分為學校經營、教學實施兩大類，教學經營又

分理念與目標、行政管理、人力資源發展、課程發展、學習活動、資源運用、家長參與、社區發展、回饋與改善九個項目三十個指標，教學實施包含班級經營、課程教學、親師生溝通、公共參與、研習成長、教學資源六個項目二十七個指標加以評鑑，並詳細說明評鑑對象、方式、稽查內容等。

## 五、使用之參考建議

- (一)針對應辦理的三個項目，不同的縣市教育生態與文化或組織，各縣市的差異性是存在的。
- (二)使用時，必須衡量各縣市的實際狀況，去參考選用，事前的準備工作與溝通是不可忽視的。
- (三)有關學校課程評鑑方面，應兼顧結構性及評鑑原則。

## 六、撰稿人：吳秋惠

## 七、附件：

- 附件c-5-3-01：高雄市國民小學課程與教學評鑑實施計畫
- 附件c-5-3-02：台北縣學校本位課程評鑑工具之參考資料
- 附件c-5-3-03：台北縣九十一學年度國民中小學課程評鑑輔導訪視實施計畫
- 附件c-5-3-04：高雄縣國民中小學校課程計畫報府作業要點
- 附件c-5-3-05：高雄市國民中學「學校課程計畫」備查作業須知
- 附件c-5-3-06：台北縣國中小「學校總體課程計畫」備查的流程與時程
- 附件c-5-3-07：高雄縣國民中小學校務評鑑表
- 附件c-5-3-08：高雄市國民小學學校評鑑實施要點

## 肆、新舊課程銜接(縣市層級)

### 一、配套目的

- (一)透過對新舊課程共通性的分析，深入掌握教科書編排情形。
- (二)提昇教師對新舊課程差異的了解，以作為編排課程之參考。
- (三)期許教育現場教師針對新舊課程確實做好銜接工作。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦部分

- 1.擬訂縣市新舊課程銜接配套措施。(辦理中)
- 2.編擬新舊課程銜接實例。(辦理中)

#### (二)建議辦理部分

無

### 三、資料蒐集情形：

#### (一)應辦部分

- 1.擬訂縣市新舊課程銜接配套措施：蒐集到的資料有高雄市政府教育局正式行文各校，針對九年一貫課程銜接，提出七項策略、台北縣教育局談九年一貫課程與舊課程的銜接，附件c-5-4-01、附件c-5-4-02。
- 2.編擬新舊課程銜接實例：台中市的健康與體育學習領域新舊課程銜接實務探討，附件c-5-4-03。另外顯示各縣市幾乎都是透過輔導團正推動新舊課程銜接實例的編擬工作，由成功大學李坤崇教授彙編成「課程銜接手冊」，附件c-5-4-04。

#### (二)建議辦理部分

無

### 四、資料內容分析

#### (一)擬訂縣市新舊課程銜接配套措施

- 1.高雄市教育局所提出的七項策略，包含1.由國教輔導團團員分析新舊課程落差、應彌補的銜接點。2.安排教師於暑假研習，宣導新舊課程的銜接內容及教學策略。3.請各校將新舊課程銜接工作列入下學年度教學重點，並於學校總體課程計劃敘明，陳報教育局核備。運用現有高雄是國中小學校策略聯盟機制，鼓勵中小學教師專業對話，做好小六學生上國中之課程銜接。5.教育局成立課程銜接教材研發小組，持續編撰可供教師使用之各領域學習教材。6.將新舊課程銜接學生可先行學習部分納入教育局「網路假期」學生上網標作業題庫，提供學生可以自我學習的機會。7.各國中將學校因應新舊課程銜接的實施方式列入新生家長座談的宣導重點，若能於實施後，確實檢討評估，並依實際狀況加以修正，相關效果應指日可待。
- 2.台北縣教育局談九年一貫課程與舊課程的銜接，由課程督學李美穗的文章中，發現針對九年一貫課程綱要數學領域第一階段(1~3)與八十二年課程標準之對照比較分析，列舉課程設計及範例，內容非常詳細，值得數學領域的老師參考。

#### (二)編擬新舊課程銜接實例

- 1.台中市國教輔導團針對健康與體育學習領域實新舊課程銜接實務探討，從銜接策略、銜接的現實問題、到銜接示例說明，都做了深入的說明。可以作為各縣市健康與體育領域的老師來運用。



- 2.課程銜接手冊：針對七個領域及相關年段的能力指標、新舊課程銜接內涵及教材活動，都有詳細的綜合分析，並提供銜接的理念，活動設計等，是各縣市銜接課程的重要參考資料。

## 五、使用之參考建議

- (一)有關縣市新舊課程銜接配套措施，高雄市所提出的七項策略，參考價值頗高，唯各縣市應依據各縣市所有之資源加以規劃可行之相關配套措施或具體可行之策略，並依據相關配套做好事前準備工作。
- (二)依據教科書版本，各縣市之間應大同小異，所以「課程銜接手冊」參考價值應很高。
- (三)建議各縣市將未來發展的實例上網，提供各縣市參考。

## 六、撰稿人：吳秋惠

## 七、附件

- 附件c-5-4-01：高雄市教育局針對九年一貫課程銜接，提出七項策略  
附件c-5-4-02：台北縣教育局談九年一貫課程與舊課程的銜接  
附件c-5-4-03：台中市的健康與體育學習領域新舊課程銜接實務探討  
附件c-5-4-04：課程銜接手冊

## 伍、轉學生銜接(縣市層級)

### 一、配套目的：

- (一)為避免各縣市轉學生家長之困擾及學生學習銜接問題，各縣市政府積極了解各教科書版本間的差異，提供教師作為輔導轉學生之參考。
- (二)提昇教師對於教科書版本間差異的認知，俾利輔導轉學生。

### 二、應包含之重點：

#### (一)應辦部分

- 1.辦理學生轉學課業銜接工作。(未來辦理)

#### (二)建議辦理部分

- 1.由縣市教育局各學習領域輔導團，分析各版本間的差異。(辦理中)
- 2.舉辦輔導轉學生之教師研習。(未來辦理)

### 三、資料蒐集情形：

#### (一)應辦部分

- 1.辦理學生轉學課業銜接工作：目前未蒐集有縣市政府辦理事項工作，所以沒有相關資料。只見教育部訂有派赴國外工作人員子女返國入學辦法。

#### (二)建議辦理部分

- 1.由縣市教育局各學習領域輔導團，分析各版本間的差異：蒐集到高雄市教育局各學習領域輔導團所編輯的「不同版本教科書之共通性分析」，附件c-5-5-01。
- 2.舉辦輔導轉學生之教師研習：目前各縣市教局未著手規劃這樣的研習，所以無法收集到相關資料。

### 四、資料內容分析：

(一)有關教育部所訂之派赴國外工作人員子女返國入學辦法中提到，在國外學歷與原在國內肄業之國民中小學仍能銜接者，准仍回原校，甄試編入相當年級入學。

(二)由高雄市教育局各學習領域輔導團所編輯的「不同版本教科書之共通性分析」，針對語文、健康與體育、數學、社會、藝術與人文、自然與生活科技、綜合活動、生活等八大學習領域，就目前已實施九年一貫之年級，逐年級做不同版本的分析並探討解決策略。

- 1.語文學習領域：包含一、二、四年級在南一、康軒、翰林、仁林、等五個版本從主題軸的能力指標及文體的分析且探討差異性解決策略，七年級則提出英語科南一、康軒、翰林佳音、何嘉仁、朗文等五個版本在同一學年能力指標及學習內容的對照並探討解決策略。
- 2.健康與體育學習領域：包含一、二、四、七年級在南一、光復、康軒、仁林、翰林等五個版本能力指標及教學單元與主題軸的比較，做教材內容的分析說明，並提出因應策略。
- 3.數學學習領域：包含一、二年級在仁林、牛頓、光復、南一、康軒、翰林六個版本從四大領域作能力指標分布情形調查，四年級分別在牛頓、光復、南一、康軒、翰林五個版本探討四大領語的能力指標分布情形，七年級分析仁林、光復、南一、康軒、翰林五個版本在四大領域能力指標分布情形，並做教材內容異同比較，分別對教育部、縣市輔導團、第一線教師提出建議。
- 4.社會學習領域：包含四年級在康軒、翰林、南一、光復四個版本的能力指標分布調查，發現能力指標運用的數量不一，受不同版本對能力指標的詮釋不一影響，能力指標與教材對應值得關注。七年級針對通過審查的康軒、翰林、南一、光復與仁林在教師手冊所列之能力指標分布情形，發現1-4-2分析自然環境、人文環境及其

互動如何影響人類的生活型態，因包含內容太廣，不夠明確具體，造成採用太廣。對於教材內容分析一一提出差異性的解決策略。

5. 藝術與人文學習領域：針對四年級康軒、南一、仁林、光復四個版本與七年級康軒、南一、翰林、仁林、光復五個版本做不同版本間能力指標的落點比對分析，發現國小部分著墨最多的是探索與創作、審美方面，但在文化與理解能力指標的達成方面較少。在視覺藝術的能力指標方面，差距較大的分別為2-2-3、3-2-2，建議教學實施中加強收集、探索鄉里中的民俗文物、廟宇建築等素材。並針對國小與國中提出共通性與差異性提出解決策略之探討。
  6. 自然與生活科技學習領域：四年級在康軒、南一、翰林、牛頓、光復仁林六個版本八大項的科學素養能力指標異同分析，發現以5-2-1-2『發現樂趣』最多，「科技的發展」最少；七年級針對康軒、南一、翰林、牛頓、光復仁林六個版本八大項的科學素養能力指標分析，其中「設計與製作」版本差異頗大，整體而言各版本差異不大，在單元順序的安排、活動的設計各有特色。
  7. 綜合活動學習領域：第一學習階段仁林、光復、南一、康軒、翰林教科書能力指標的落點分析，發現共同性為第四主題軸保護自我與環境出現次數較少，差異性為各版本之能力指標在第一學習階段分布情形或出現次數差異雖大，但只是各版本編輯手法不同，並無優劣之分，亦不影響兒童學習能力之發展。四年級第二學習階段能力指標的分布在仁林、光復、南一、康軒、翰林各版本間，特性有二：一為合理且適當差異性小，另一為能力指標分布各有特色，賦予教學者較多選擇機會與課程自主空間。第四學習階段七年級在光復、南一、康軒、翰林出現有些能力指標使用頻繁，有些能力指標使用太少，各版本所強調的能力指標皆不一樣。
  8. 生活課程：一、二年級生活課程針對南一、翰林、康軒、光復、仁林、牛頓六個版本，從九個主題軸加以對照其能力指標分布情形，整體而言，各版本依據生活課程綱要九條主題軸、61條能力指標來發展教材，每一條能力指標在各版本教科書中大多有出現，但是出現次數各版本多寡不一。並對教材內容異同之分析，提供差異性解決策略。上述資料的分析，分長淺顯易懂，頗值得各縣市來參考級引用。
- (三)舉辦輔導轉學生之教師研習：目前各縣市教局未著手規劃這樣的研習，所以無法收集到相關資料。

## 五、使用之參考建議：

- (一)有關各版本教科書「不同版本教科書之共通性分析」，應可提供各縣市，甚至各學校來參考使用
- (二)各版本之能力指標分析與教材內容之比較或詮釋，輝因為教師個人之專業之能或素養而有所差異，這是各縣市、各校或教師個人必須用心思索的地方。

- (三)因應學生之個別差異或學習經驗，教師宜重新檢視，並作必要之調整，避免盲目的複製。

六、撰稿人：吳秋惠

七、附件：

附件c-5-5-01：高雄市教育局各學習領域輔導團所編輯的「不同版本教科書之共通性分析」

## 第六節 教學(教材)

### 壹、教科用書編輯與審定措施(縣市層級)

#### 一、配套目的

- (一)因應教科用書開放後，透過「防弊在興利」的原則，慎選教科用書。
- (二)訂定學校選用教科書之縣(市)級規範，靈活使用教材，活化教學。
- (三)訂定縣(市)級自編教材審查規範，以利學校課程之實施。

#### 二、應包含之重點

##### (一)應辦部分

- 1.訂定所屬國民中小學辦理審定本教科書選用採購作業要點(已辦理)，其應包含之重點包括：
  - (1)審定教科用書之流程、參與人員、時程。
  - (2)教科用書選用之參考指標。
- 2.辦理教科書選用宣導說明會(已辦理)，其應包含之重點包括：
  - (1)說明之方式及時程。
  - (2)說明會參與人員及講座。
  - (3)疑難問題解答彙整及公布。
- 3.擬訂縣市自編教材編輯指引與審查規範(已辦理)，其應包含之重點包括：
  - (1)縣市自編教材編輯指引方式及時程；
  - (2)審查之標準。
- 4.辦理學校教科書選用及審定工作(未辦理)，其應包含之重點包括：
  - (1)實際督導所屬學校教科書選用。