

第七節 評量(師培機構)

一、配套目的：

- (一)提供教學評量之理論與技術，以供實務教師參酌。
- (二)強化職前或在職教育中的教學評量課程，以強化教師的專業能力。

二、應包含之重點：

(一)應辦部份

無。

(二)建議辦理部份

- 1.組織與辦法：提供研究成果置於網站，豐富網站內涵。(正辦理中)
- 2.評量系統：強化教學評量課程。(正辦理中)
- 3.評量研究：進行教學評量系列研究。(尚未處理)

三、資料蒐集情形：

(一)應辦部份

無。

(二)建議辦理部份

- 1.組織與辦法：各師資培育機構無義務提供研究成果置於網站，豐富網站內涵，因此絕大部分師資培育機構均無此資訊。(正辦理中)
- 2.評量系統：強化教學評量課程，各師資培育機構正積極辦理，尚未彙整出完整資料。(正辦理中)
- 3.評量研究：師資培育機構進行教學評量之系列研究，尚無專責彙整單位，使得此研究資料無法充分整合。(尚未處理)

四、資料內容分析：

- (一)提供研究成果置於網站，豐富網站內涵：中央推動工作小組納入教學評量理論與技術研發計畫：教育部為使九年一貫課程創新教學有一回饋機制，乃委託研究各領域課程多元評量方式及具體策略，提供中小學教師參採。而研擬各領域課程多元評量方式及具體策略者，主要為師資培育機構。師資培育機構應提供研究成果，置於網站上供全國教師參酌。
- (二)強化教學評量課程：為能因應課程改革，強調多元評量，而師資培育機構所規劃的課程中，「教學評量」屬六科(教學原理、班級經營、教育測驗與評量、教學媒體製

作、課程發展與設計、輔導原理與實務)選三科的課程，以致「教學評量」為現階段實務教師較為薄弱的一項專業能力，有鑑於此，師資培育機構，在規劃課程時，應強化教師教學評量的專業能力，以利課程改革的推展。

- (三)進行教學評量系列研究：經過與實務教師的對話，發現目前實務教師急需支援的部分為「評量」這一議題，故師資培育機構宜針對此一需求進行系列研究，提出可行的評量模式，以供實務教師參酌。

五、使用之參考建議：

- (一)師資培育機構於師資職前教育，應加強教學評量能力，方能於教學時善用多元評量。
- (二)師資培育機構應加開教學評量及實作之科目與學分，以彌補以往師資培育重教學輕評量之失。

六、撰稿人：歐慧敏、林堂馨

第九節 宣傳(師培機構)

一、配套目的：

- (一)結合中央的宣傳計畫，解答家長與社會大眾對新課程改革的各種問題或質疑。
- (二)整合師資培育機構之理念與國中小教育現場之實務，修改或提升師資培育機構的研究品質。

二、應包含之重點：

(一)應辦部份

無。

(二)建議辦理部份

家長社會大眾：師資培育機構積極協助中央、地方與學校的各項宣導工作。(正辦理中)

三、資料蒐集情形：

(一)應辦部份

無。