

五、使用之參考建議：

- (一)教育部提供「教學創新九年一貫課程網站」應整合「學習加油站網站」、「思摩特網站」、「亞卓市網站」，以及中教司所屬之在職進修網站，以建置完整的入口網站。
- (二)「九年一貫課程入口網站」的分類架構，宜事先規劃整合各界意見，方能提出發展的平台。
- (三)建立教學資料庫交換系統之資料規格不僅應內部一致，亦應與政府其他部門，如國科會作業平台相融，方能完善整合。

六、撰稿人：歐慧敏、林堂馨

第七節

壹、評量一組織與辦法(中央層級)

一、配套目的：

- (一)成立專案小組研究發展教學評量之理論與技術，發揮九年一貫課程教學之回饋機制。
- (二)訂定教學評量準則，增進學校本位之評量。

二、應包含之重點：

評析課程改革的評量配套研究重點如下：

(一)應辦部份

- 1.中央推動工作小組納入教學評量理論與技術研發計畫。(正辦理中)
- 2.研擬國民中小學學生成績評量準則。(已辦理完成)

(二)建議辦理部份

無。

三、資料蒐集情形：

(一)應辦部份：

- 1.中央推動工作小組納入教學評量理論與技術研發計畫：教學評量研發計畫，附件a-7-1-1。
- 2.研擬國民中小學學生成績評量準則：國民中小學學生成績評量準則，附件a-7-1-

2。

四、資料內容分析：

(一)中央推動工作小組納入教學評量理論與技術研發計畫：教育部為使九年一貫課程創新教學有一回饋機制，乃委託研究各領域課程多元評量方式及具體策略，以提供中小學教師參採，乃進行配套措施「教學評量研發計畫」其中主要工作內涵中的「教學評量理論與實務之研究」的細項有二：(1)成立教學評量理論與技術研發專案小組。(2)辦理教學評量種子教師研習，期能透過專案小組研發符合各領域課程之多元教學評量方式，並透過研習全面推展。

教學評量實施原則有三，一為「漸進原則」：教學評量工作之推展，由專案小組之研究發展、實驗學校之試辦、進而擴大參與及全面實施，掌握漸進原則。二為「學校本位原則」：教學評量以學校為本位推展，由學校依據學校特色訂定學習評量相關辦法。三為「多元化原則」：教學評量之實施方式採多元化原則，各領域課程研究符合其課程之各種評量方式，並進而推廣實施。

雖然教育部在「教學評量理論與技術研發計畫」中，指出實施總期程為八十九年四月至九十年八月，然截至九十二年四月仍未見成果。教育部或基於精簡原則，併入九年一貫課程推動工作小組研究發展中心之「發展學習成就評量指標與方法」專案研究。

(二)研擬國民中小學學生成績評量準則：為能因應課程改革，教育部亦重新研擬國民中小學學生成績評量準則，詳見附件a-7-1-2，其中第二條內涵充分彰顯此次課程改革評量所扮演的角色「國民中小學學生成績評量旨在了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就，並作為教師教學改進及學生學習輔導之依據」。

五、使用之參考建議：

(一)多元評量的意涵不應僅是評量方式的多元，尚應包含專業、人員、情境、時機、內容、過程、結果、呈現等不同的多元特質，故教師在使用教師在進行評量時，宜秉持自己的專業，選擇最合適的評量方式、人員、情境、時機、內容及過程，並兼顧學生的個別差異，呈現其質化與量化的評量結果。

(二)「國民中小學學生成績評量準則」第十一條及第十二條規定，直轄市、縣(市)主管教育行政機關應依本準則訂定國民中小學學生(含身心障礙學生)成績評量辦法及國民中小學學生各項成績評量相關表冊，因此，各縣市依法研擬其成績評量法規。然而，頗多縣市的成績評量法規，規定綜合活動學習領域應兼顧文字描述及量化紀錄，且量化記錄採分數紀錄，此現象違反綜合活動學習領域的理念。另外，有些縣市成績

評量法規，規定綜合活動學習領域每個學生均必須實施文字描述，此求給予教師過重負擔，因此，教育部乃於九十二年一月二十日以台國字第0920009213號函說明：教師在處理學生成績評量記錄時，應兼顧文字描述及量化紀錄多元評量精神予以適當處理，而非強制每一位學生各學習領域之成績評量都必須有「文字描述」表達。

六、撰稿人：歐慧敏、林堂馨

貳、評量—專業成長(中央層級)

一、配套目的：

- (一)專案小組研發符合各領域課程之多元教學評量方式，並透過研習全面推展。
- (二)配合教學評量研習，宣導基本學力指標、基本能力指標之意涵及評量策略。

二、應包含之重點：

評析課程改革的評量配套研究重點如下：

(一)應辦部份

- 1.發展改善教學評量示例，印行手冊。(已辦理完成)
- 2.辦理教學評量縣市菁英教師研習。(正辦理中)

(二)建議辦理部份

無。

三、資料蒐集情形：

(一)應辦部份：

- 1.發展改善教學評量示例，印行手冊：學校經營手冊、綜合活動學習領域多元化教學評量手冊。
- 2.辦理教學評量縣市菁英教師研習：教學評量研發計畫，詳見附件a-7-1-1。

四、資料內容分析：

- (一)發展改善教學評量示例，印行手冊：此次九年一貫的教學評量以學校為本位推展，由學校依據學校特色訂定學習評量相關辦法，為配合學校本位課程的落實，在教育委託成功大學教育研究所李坤崇老師所編纂的「學校經營手冊」中的「教學評鑑與學習評量實例」及「綜合活動學習領域多元化教學評量手冊」中均提供改善教學評量示例以供教師參酌。

(二)中央推動工作小組納入教學評量理論與技術研發計畫：教育部為使九年一貫課程創新教學有一回饋機制，乃委託研究各領域課程多元評量方式及具體策略，提供中小學教師參採，乃進行配套措施「教學評量研發計畫」其中主要工作內涵中的「教學評量理論與實務之研究」的細項有二：(1)成立教學評量理論與技術研發專案小組。(2)辦理教學評量種子教師研習，期能透過專案小組研發符合各領域課程之多元教學評量方式，並透過研習全面推展。教育部雖然於計畫中註明實施期程至九十年八月，然此計畫截至九十二年四月似未充分達成。所幸教育部公布之「九年一貫課程教師基礎及進階研習課程」之課程設計，除通論性科目外，餘以課程、教學與評量為主軸進行科目之規劃。基礎研習階段旨在加強教師對九年一貫課程基礎認識與實例瞭解；進階研習階段則注重教師對九年一貫課程的實作設計和演練。可見，教師基礎、進階研習均將評量列為重點項目。

五、使用之參考建議：

- (一)教師在參酌改善教學評量實例時，宜考量其課程教學的特性，而非一意模仿，以致無法落實多元評量的真正意涵。
- (二)教學評量專業成長宜避免淪於講述忽略實作，辦理教師專業成長宜採實作產出型研習方式，引導教師發展出實例以用之教學評量。

六、撰稿人：歐慧敏、林堂馨

參、評量—評量系統（中央層級）

一、配套目的：

- (一)避免各縣市成績評量及學籍管理系統紊亂，資料難以轉換。
- (二)建置成績評量及學籍管理系統資料轉換平台機制，期能在學校本位評量下，透過資料轉換平台機制，解決學生轉學問題。

二、應包含之重點：

評析課程改革的評量配套研究重點如下：

(一)應辦部份

- 1.建置成績評量及學籍管理系統資料轉換平台機制：係因正在辦理中，尚未有正式資料呈現。

(二)建議辦理部份

無。

三、資料蒐集情形：

(一)應辦部份：

- 1.建置成績評量及學籍管理系統資料轉換平台機制。(正在辦理)

四、資料內容分析：

係因正在辦理中，尚未有正式資料呈現。欲建立資料應留意下列事項：

- (一)建置成績評量及學籍管理系統資料轉換平台機制：現階段各縣市的成績評量及學籍管理系統資料相當紊亂，往後必然出現轉學生或資料轉換之問題。
- (二)教育部宜建置聯合作業中心，以區域中心或結合縣市網路中心模式，設立資料交換與系統軟體共享之入口網站，提供學校連結使用。

五、使用之參考建議：

建置成績評量及學籍管理系統資料轉換平台機制之後，應辦理系列實作研習，讓國中小教師熟練成績評量及學籍管理系統。

六、撰稿人：歐慧敏、林堂馨

肆、評量—研究（中央層級）

一、配套目的：

- (一)課程、教學、評量為一個整體。當課程改革，隨之其教學方法與評量，均需隨之調整，方能落實課程改革之精神。
- (二)國內系列探討評量之研究本不多見，針對課程變革的評量研究更是鳳毛麟角。呼應課程改革的評量研究應列為重要的配套措施。

二、應包含之重點：

評析課程改革的評量配套研究重點如下：

(一)應辦部份

- 1.國中小學生學習成效評鑑指標之研究(發展學習成就評量指標與方法)(正辦理中)
- 2.研擬各學習領域能力指標評鑑模式之研究。(尚未辦理)

(二)建議辦理部份

無。

三、資料蒐集情形：

(一)應辦部份：

- 1.國中小學生學習成效評鑑指標之研究(發展學習成就評量指標與方法)：為建立多元評量學生學習指標(附件a-7-4-1)，教育部委託林世華教授進行「發展學習成就評量指標與方法」研究，此計畫目標有二：一為，發展各學習領域各階段的具體學習成就指標、示例及其評量方法，供各校教師實施教學評量之參考，以可供教科書和教材選編之參考。二為，發展語文和數學三、六、九年級學習成就指標及其評量方法，作為評量國小階段學習成就和辦理國中基本學力測驗的依據。
- 2.研擬各學習領域能力指標評鑑模式之研究：教育部尚未進行各學習領域能力指標評鑑模式之研究。然國家科學委員會科學教育處已將數學、自然與生活科技學習領域能力指標解讀與轉化，列為九十二年重點補助計畫。有些學者亦針對各學習領域紛紛提出研究計畫或發表能力指標解讀與轉化的論述。教育部或可繼續結合國科會委託進行其他領域之專案研究。

四、資料內容分析：

(一)教育部委託林世華教授進行「發展學習成就評量指標與方法」研究計畫，此計畫目標與預期工作項目如下：

1.研究計劃目標：

- (1)發展各學習領域各階段的具體學習成就指標、示例及其評量方法，供各校教師實施教學評量之參考，並作為教科書和教材選編之方向。
- (2)發展語文和數學三、六、九年級學習成就指標及其評量方法，作為評量國小階段學習成就和辦理國中基本學力測驗的依據。

2.研究預期工作項目：

- (1)提出一般評量指標、方法與各學習領域發展學習成就評量的原則、標準與評量示例。
- (2)以各階段能力指標整併配合，以評量方法觀點，分類能力分段指標(發展學習成就評量指標)，預計可以分為200類。
- (3)將上述一、二的成果編印成書或上網分享交流。
- (4)提出語文和數學三、六、九年級和其他學習領域六、九年級學習成就指標及其評量測驗計劃，作為評量國小階段學習成就、國中階段學習成就與國中基本學力測驗的依據。

五、使用之參考建議：

- (一)教育部委託林世華教授進行的「國中小學生學習成效評鑑指標之研究(發展學習成就評量指標與方法)」，雖然可供基本學力測驗的依據，但對國中小將更可供學校發展學習成效評鑑指標，及研擬各項評量內涵的依據。
- (二)「研擬各學習領域能力指標評鑑模式之研究」雖然教育部、國科會宜再努力規劃，然地方政府或學校亦得評估需求結合專家學者或優秀的國中小教師進行研究。

六、撰稿人：歐慧敏、林堂馨

第八節

壹、升學制度(中央層級)

一、配套目的：

- (一)課程改革的末端為學生學習成效檢核，教師關注學生學習成效，家長則關心升學狀況，配套措施若未能納入升學制度變革，將難竟全功。
- (二)中央升學制度因應課程改革的主要配套措施為配合調整高中職學生比例、建立多元類型高中、研擬更完善的多元入學方案。

二、應包含之重點：

(一)應辦部份

- 1.配合調整高中職學生比例。(正辦理中)
- 2.建立多元類型高中。(正辦理中)
- 3.研擬更完善的多元入學方案。(正辦理中)

(二)建議辦理部份

三、資料蒐集情形：

(一)應辦部份：

- 1.配合調整高中職學生比例：教育部正進行「十二年國民教育問題及可行策略評析研究」，研擬調整高中職比例問題，此計畫預計於九十二年六月完成，屆時有較明確比例。
- 2.建立多元類型高中：高級中等教育包含高中、高職及綜合高中三種類型，另外，亦