

量學生認知發展的情形，並將各校的願景搭配考量，設計出該校該社區適合使用的活動課程。

#### 五、使用之參考建議：

轉學生銜接輔導重點，不應限於教材銜接，尚應包括教學銜接、評量銜接、同儕關係銜接、學校情境銜接(環境、制度、規定)、轉學生時機銜接(階段轉換或學年、學期轉換)

(一)教材銜接：分析各出版社教材差異，便於覺察差異，研擬教材落差之解決策略。

(二)教學銜接：教學方法之銜接，學生轉學更換教師，可能出現教師教學方法差異甚大之問題。

(三)評量銜接：教學評量之銜接，學生面對不同教師的教學評量方式，可能產生評量銜接問題。

(四)同儕關係銜接：轉學生轉換學校，同儕關係亦可能產生銜接問題。原先的班集團體能夠接納轉學生將是人際關發展的重要因素。

(五)學校情境銜接：轉學生轉換學校，學校環境、制度及規定均可能造成轉學生的適應困擾。

(六)轉學生時機銜接：轉學師不同階段轉換或學年、學期轉換，因學習階段不同，面對各領域的教材銜接內涵互異。

#### 六、撰稿人：歐慧敏、林堂馨

## 第六節

### 壹、教學(教材)－教科書編輯與審定措施(中央層級)

#### 一、配套目的：

(一)放國民中小學教科用書為審定本，以達成教材多元化之目標。

(二)研訂教科用書之審查要點及審查基準，供民間業者編輯、送審教科用書之參據。

(三)透過教科書審查，以確保教科用書之品質。

(四)透過課程評鑑的機制，以檢視課程目標的達成。

## 二、應包含之重點：

### (一)應辦部份

- 1.訂定教科用書試用、審查辦法暨審查規範及編輯指引。(已辦理完成)
- 2.召開教科用書審查辦法暨審查規範及編輯指引研討會。(已辦理完成)
- 3.籌組教科用書審查委員會。(已辦理完成)
- 4.建立教科書評鑑之機制。(已辦理完成)
- 5.辦理教師自編教材與教學媒體競賽。(已辦理完成)

### (二)建議辦理部份

無。

## 三、資料蒐集情形：

### (一)應辦部份

- 1.訂定教科用書試用、審查辦法暨審查規範及編輯指引：教科用書編輯與審定計畫，附件a-6-1-1。
- 2.召開教科用書審查辦法暨審查規範及編輯指引研討會：國民中小學九年一貫課程各領域教科圖書審查規範及編輯指引，附件a-6-1-2；九年一貫課程綱要及教科圖書審查規範相關事宜溝通說明會紀錄，附件a-6-1-3。
- 3.籌組教科用書審查委員會：國民小學教科用書審查委員會暫行作業要點，附件a-6-1-4；國立編譯館國民中學各科教科用書審查委員會作業要點，附件a-6-1-5。
- 4.建立教科書評鑑之機制：發展九年一貫課程教科書評鑑指標，附件a-6-1-6。
- 5.辦理教師自編教材與教學媒體競賽：國中小各學習領域教師選編課程教材徵選計畫，附件a-6-1-7。

## 四、資料內容分析：

- (一)訂定教科用書試用、審查辦法暨審查規範及編輯指引：為開放教科書市場，並確保教科書的品質，教育部於八十八年初規劃「教科用書編輯與審定計畫」其中第一階段的工作重點為：(1)訂定教科用書審定辦法暨審查規範及編輯指引。(2)召開教科用書審查規範及編輯指引、審查辦法研討會。(3)編輯教科用書。(4)籌組審查委員會等事項。
- (二)召開教科用書審查辦法暨審查規範及編輯指引研討會：教育部為確保教科書一定的品質，乃公布「國民中小學九年一貫課程各領域教科圖書審查規範及編輯指引」，其中說明各學習領域的教科書的審查規範及編輯指引，爾後又召開「九年一貫課程綱要及教科圖書審查規範相關事宜溝通說明會」進一步說明相關事項。

- (三)籌組教科用書審查委員會：國立編譯館負責九年一貫課程教科用書的審查工作，乃籌組國中小教科用書審查委員，並提出相關作業要點，其要點內涵見「國民小學教科用書審查委員會暫行作業要點」及「國立編譯館國民中學各科教科用書審查委員會作業要點」。
- (四)建立教科書評鑑之機制：為評鑑教科用書的品質與維護學生的受教權益，教育部委託研究計畫「發展九年一貫課程教科書評鑑指標」，其最主要的目的有二：(1)建立九年一貫課程教科書評鑑的一般指標。(2)發展各學習領域教科書評鑑適用指標。其詳細內涵見附件a-6-1-6。
- (五)提出鼓勵學校自編補充教材的具體措施：為鼓勵國中小各級學校、教師自編教材，教育部委託全國教師會辦理「國中小各學習領域教師選編課程教材徵選」計畫，其詳細內涵參見附件a-6-1-7。

## 五、使用之參考建議：

- (一)九年一貫課程教科書評鑑指標仍宜持續研發，以日臻完善，雖然教育部委託研究計畫「發展九年一貫課程教科書評鑑指標」，已建立九年一貫課程教科書評鑑的一般指標，並發展各學習領域教科書評鑑適用指標。然仍應持續探討實際運作之問題，及時修正，以釐清各項教科書評鑑疑惑。
- (二)學校自編教材現階段已改編為主，自編為輔。因教師教學負擔與專業發展，學校行政支持、家長觀念仍尚未完備，目前不宜要求全面自編教材。

## 六、撰稿人：歐慧敏、林堂馨

# 貳、教學(教材)—教學方法(中央層級)

## 一、配套目的：

- (一)發展九年一貫課程實施後，適合國民中小學教師專業教學能力的評鑑指標，以建立切合教育趨勢的教師評鑑規準。
- (二)提供專業成長相關資料，透過教師評鑑的落實，提昇教師對基本教學專業能力的重視與學習。
- (三)發展各種適合九年一貫課程的創新教學模式，以供教師參酌。

## 二、應包含之重點：

### (一)應辦部份

- 1.發展教師基本教學專業能力指標。(正辦理中)
- 2.提供各項專業成長相關資料。(已辦理完成)
- 3.發展適合的各種教學模式與擬定相關原則。(已辦理完成)
- 4.提供教學創新模式，如協同教學或其他方法。(已辦理完成)

### (二)建議辦理部份

- 1.編印各項教師專業成長及研習手冊。(正辦理中)

## 三、資料蒐集情形：

### (一)應辦部份

- 1.發展教師基本教學專業能力指標：發展國民中小學教師基本教學專業能力指標，附件a-4-3-2。
- 2.提供各項專業成長相關資料：九年一貫課程基礎研習手冊基礎、各領域研習手冊、學校經營手冊。
- 3.發展適合的各種教學模式與擬定相關原則，並促進教學創新，如協同教學或其他方法：學校經營手冊。

### (二)建議辦理部份

- 1.編印各項教師專業成長及研習手冊：國民中小學九年一貫課程教師手冊、國民中小學九年一貫課程學校行政手冊與編印九年一貫課程理論基礎叢書，a-6-2-1。

## 四、資料內容分析：

(一)發展教師基本教學專業能力指標：教育部為於實施九年一貫課程後，建立切合教育趨勢的教師評鑑規準，乃委託進行「發展國民中小學教師基本教學專業能力指標」，內涵詳見附件a-4-3-2，以期能提昇教師對基本教學專業能力的重視與學習。

根據計畫主持人潘慧玲教授的研究初步發現，教師基本教學專業能力指標係根據教師專業能力及有效教學的理論內涵，並考量本土教育情境及九年一貫課程精神加以建構，包括教師的規劃、教學、管理、評鑑及專業發展五大領域，各領域能力定義如下：(1)第一領域「規劃能力」：教師的規劃能力，意指教師對課程與教學進行規劃的能力，教師應瞭解學校課程計畫的理念與架構，積極參與學校的課程發展，規劃適切的教學內容與學習評量。其內涵包括課程規劃與教學規劃兩部分。(2)第二領域「教學能力」：教師的教學能力，意指教師為協助學生進行有意義學習的能力。其內涵包括教材呈現的方式、教學策略的應用、教學技巧的展現及學習評量的實施四部分。(3)第

三領域「管理能力」：教師的管理能力，意指教師透過班級與資源管理，進行有效教學的能力。其內涵包括班級管理及資源管理兩部分。(4)第四領域「評鑑能力」：教師的評鑑能力，意指教師從事課程及教學評鑑的能力，涉及評鑑目的、方法、標準、工具、過程、結果與運用等方面的知能。其內涵包括課程評鑑能力與教學評鑑能力兩部分。(5)第五領域「專業發展能力」：教師的專業發展能力，意指教師表現符合專業要求的能力，偏重在個人成長、專業精神與專業倫理部份，而非指一般行為的表現，屬於對教師較高層次的要求，也貼近專業工作的核心要義，有別於朝九晚五，照表操課的行為表現。其內涵包括自我發展、專業成長、專業態度、專業職志四部份。

- (二)提供各項專業成長相關資料：教育部為能提升教師的專業教學能力，在九年一貫課程開始試辦後，陸續透過各種方式，提供教師專字成長的相關資料，如：九年一貫課程基礎研習手冊基礎、各領域研習手冊、學校經營手冊、.....等。
- (三)發展適合的各種教學模式與擬定相關原則：在九十年與九十一年出版的學校經營手冊中均有「協同教學模式實例」提供教師參酌。
- (四)編印各項教師專業成長及研習手冊：教育部在此次的課程改革中，為提供教師專業成長，所舉辦的大多數的新課程研習均由教育部統一編纂研習手冊，另外，尚有提供教師及學校行政人員方便查閱的「國民中小學九年一貫課程教師手冊」、「國民中小學九年一貫課程學校行政手冊」與九年一貫課程理論基礎叢書。

## 五、使用之參考建議：

- (一)持續發展教師基本教學專業能力指標，不斷從教學實際情境中發現問題，並予以適切修改。
- (二)編印各項教師專業成長及研習手冊之後的宣導、推廣及善用，乃教育部應關切主題。教師不知或未能善用專業成長及研習手冊，則一番苦心終將白費。

## 六、撰稿人：歐慧敏、林堂馨

## 參、教學(教材)—教學設施(中央層級)

### 一、配套目的：

- (一)充實各校九年一貫課程所需之基本設施與圖書設施，增購各學習領域所需圖書，滿足師生學習需求。
- (二)建置自製教學媒體系統，強化教師自製教具意願及能力，提昇教學品質。

(三)加強補助偏遠地區，以縮小城鄉的差距。

## 二、應包含之重點：

### (一)應辦部份

- 1.擬定增購課程改革圖書補助計畫。(已辦理完成)
- 2.擬定增購課程改革設備補助計畫。(已辦理完成)
- 3.擬定增購教師自製教學媒體設備補助計畫。(已辦理完成)
- 4.加強對偏遠地區之補助，縮短數位落差。(正辦理中)

### (二)建議辦理部份

- 1.協助縣市成立教學媒體資源中心。(正辦理中)

## 三、資料蒐集情形：

### (一)應辦部份

- 1.擬定增購課程改革圖書補助計畫：教學設施充實計畫，附件a-6-3-1。
- 2.擬定增購課程改革設備補助計畫：教育部已訂定完成學校九年一貫課程教學設備基準表，擬逐年編列預算補助學校充實九年一貫課程之基本教學設施。
- 3.擬定增購教師自製教學媒體設備補助計畫：教學設施充實計畫，附件a-6-3-1。

## 四、資料內容分析：

- (一)擬定增購課程改革圖書補助計畫：教育部為於實施九年一貫課程後，因課程改革教學方法創新，其所需的教學設施已有不同，乃提出「教學設施充實計畫」(詳見附件a-6-3-1)，其主要工作項目有：(1)充實各校圖書設備。(2)建構英語學習環境。(3)提升教學媒體製作環境。其中第一項的「充實各校圖書設備」中預期達到各校增購各項圖書與教學設施，滿足師生教與學的需求。
- (二)擬定增購課程改革設備補助計畫：教育部已訂定完成學校九年一貫課程教學設備基準表，擬逐年編列預算補助學校充實九年一貫課程之基本教學設施。
- (三)擬定增購教師自製教學媒體設備補助計畫：「教學設施充實計畫」的主要工作項目的第三項「提升教學媒體製作環境」中預期達到建構各校教學媒體製作環境及設備，提升教師自製教學媒體能力。

## 五、使用之參考建議：

- (一)教育部宜整體評估課程改革圖書、設備、教師自製教學媒體設備之各項補助計畫，不宜分開補助。不然甚易造成重複補助或補助不足的問題。
- (二)加強對偏遠地區之補助，縮短數位落差，宜評估教育優先區補助內涵與九年一貫課

程補助之差異，避免重複補助。

六、撰稿人：歐慧敏、林堂馨

## 肆、教學(教材)－教學資源(中央層級)

### 一、配套目的：

- (一)成立新課程教學網站，有效傳佈新課程教學資訊。
- (二)運用網路功能收集彙整中小學老師教學問題，發揮線上諮詢與輔導功能。
- (三)結合全國中小學教師建立多元化的教學資源，提升教師專業能力。

### 二、應包含之重點：

#### (一)應辦部份

1. 教育部提供「教學創新九年一貫課程網站」(<http://teach.eje.edu.tw/>)作為課程入口網站擬定增購課程改革圖書補助計畫。(已辦理完成)
2. 蒐集彙整政府與民間之課程教材網站資源，提供學校教師發表教學活動設計，以為經驗分享及教學設計交流平台機制。(已辦理完成)
3. 建立教學資料庫交換系統使資料規格一致，作業平台相融。(正辦理中)
4. 培養e化世代人才及建置教育資訊教育環境：建置教育部共同性網路學習平台、補助各校課程教材研發工具及軟體系統。(正辦理中)
5. 設置九年一貫課程長期性諮詢服務網。(已辦理完成)

#### (二)建議辦理部份

無

### 三、資料蒐集情形：

#### (一)應辦部份

1. 教育部提供「教學創新九年一貫課程網站」(<http://teach.eje.edu.tw/>)作為課程入口網站擬定增購課程改革圖書補助計畫：課程網站建置計畫，附件a-6-4-1。
2. 蒐集彙整政府與民間之課程教材網站資源，提供學校教師發表教學活動設計，以為經驗分享及教學設計交流平台機制：課程網站建置計畫，附件a-6-4-1。
3. 建立教學資料庫交換系統使資料規格一致，作業平台相融：課程網站建置計畫，附件a-6-4-1。
4. 培養e化世代人才及建置教育資訊教育環境：建置教育部共同性網路學習平台：行

政環境整備組實施計畫，附件a-6-4-2。

5.設置九年一貫課程長期性諮詢服務網：91學年度各師資培育機構辦理九年一貫課程長期性諮詢服務一覽表，附件a-6-4-3。

#### (二)建議辦理部份

無。

#### 四、資料內容分析：

- (一)教育部提供「教學創新九年一貫課程網站」(<http://teach.eje.edu.tw/>)作為課程入口網站擬定增購課程改革圖書補助計畫：為整合新課程的教學資訊，教育部乃規劃「課程網站建置計畫」，內容詳見附件a-6-4-1，其中主要的工作項目有：(1)建立教育部九年一貫新課程網站、(2)各縣市網路中心網站，建立同步機制方便資訊交換、(3)各校網站建立同步機制，方便資訊交換、(4)各校上傳實施策略、教學方法、融合方案等實施心得共同分享、(5)教學及教材內容的建置。
- (二)蒐集彙整政府與民間之課程教材網站資源，提供學校教師發表教學活動設計，以為經驗分享及教學設計交流平台機制：在「課程網站建置計畫」中的「教學及教材內容的建置」的工作重點「各校上傳實施策略、教學方法、融合方案等實施心得共同分享」及「辦理各項活動鼓勵老師上網發表及使用網路資源，提升專業素養及教學品質」，以期能結合各縣市中小學資訊教學中心學校及全國老師群策群力，研發累積各項相關資源分享心得，運用網路即時傳佈特色，共享改革成果，並將優良的教學方案迅速推廣。
- (三)建立教學資料庫交換系統使資料規格一致，作業平台相融：在「課程網站建置計畫」中的「各縣市網路中心網站，建立同步機制方便資訊交換」及「各校網站建立同步機制，方便資訊交換」將建立各縣市、各校間資料的交換系統，以期使資料規格一致，作業平台相融。
- (四)培養e化世代人才及建置資訊教育環境：建置教育部共同性網路學習平台，在九年一貫推動工作在「行政環境整備組」實施計畫中的「整合九年一貫課程網站資源」的主要工作重點有下列三點：(1)建立九年一貫課程整合網站大平台系統。(2)充實資訊融入教學教材、教案資源。(3)推廣資訊融入教學模式，其詳細內涵參見附件a-6-4-2。
- (五)設置九年一貫課程長期性諮詢服務：教育部為提供全國各學習領域及六大議題教師長期性的諮詢，乃委託各師資培育機構分北、中、南三區提供長期性諮詢服務其學校一覽表參見，附件a-6-4-3。



## 五、使用之參考建議：

- (一)教育部提供「教學創新九年一貫課程網站」應整合「學習加油站網站」、「思摩特網站」、「亞卓市網站」，以及中教司所屬之在職進修網站，以建置完整的入口網站。
- (二)「九年一貫課程入口網站」的分類架構，宜事先規劃整合各界意見，方能提出發展的平台。
- (三)建立教學資料庫交換系統之資料規格不僅應內部一致，亦應與政府其他部門，如國科會作業平台相融，方能完善整合。

## 六、撰稿人：歐慧敏、林堂馨

# 第七節

## 壹、評量一組織與辦法(中央層級)

### 一、配套目的：

- (一)成立專案小組研究發展教學評量之理論與技術，發揮九年一貫課程教學之回饋機制。
- (二)訂定教學評量準則，增進學校本位之評量。

### 二、應包含之重點：

評析課程改革的評量配套研究重點如下：

#### (一)應辦部份

- 1.中央推動工作小組納入教學評量理論與技術研發計畫。(正辦理中)
- 2.研擬國民中小學學生成績評量準則。(已辦理完成)

#### (二)建議辦理部份

無。

### 三、資料蒐集情形：

#### (一)應辦部份：

- 1.中央推動工作小組納入教學評量理論與技術研發計畫：教學評量研發計畫，附件a-7-1-1。
- 2.研擬國民中小學學生成績評量準則：國民中小學學生成績評量準則，附件a-7-1-