

一至三人，由國中小優秀教師或教育局人員兼任。(3)各學習領域輔導團召集人各一人，由團長指定校長、督學擔任或由專兼任輔導員互推之。(4)各學習領域輔導團各置專任輔導員至少兩人，其中兩人分別擔任國中、國小之主任輔導員；兼任輔導員二至二十人。專兼任輔導員均由國中小優秀教師(主任)兼任。(5)顧問若干人，由教育局聘請學者專家擔任。

(四)落實推動家庭教育法，強化家庭教育：家庭教育法旨在增進國民家庭生活知能，健全國民身心發展，營造幸福家庭，以建立祥和社會。家庭教育係指具有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動，其範圍如下：親職教育、子職教育、兩性教育、婚姻教育、倫理教育、家庭資源與管理教育、其他家庭教育事項。其中較具特色者為第十一條「家庭教育之推展，以多元、彈性、符合終身學習為原則，依其對象及實際需要，得採演講、座談、遠距教學、個案輔導、自學、參加成長團體及其他方式為之」，及第十二條「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。各級主管機關應積極鼓勵師資培育機構，將家庭教育相關課程列為必修科目或通識教育課程」。

五、使用之參考建議：

- (一)縣市教育局、師資培育機構及學校應配合「國民中小學組織再造及人力規劃推動工作實施計畫」，以減輕教師行政負擔，呼應學校本位管理，及落實績效責任制度。
- (二)縣市教育局宜善用2688人專案員額，減輕教師工作負擔，並讓此員額發揮最大功效。

六、撰稿人：李坤崇、林堂馨

第三節 師資

壹、職前教育（中央層級）

一、配套目的：

- (一)課程改革的主力推動者為教師，教師的專業知能與素養乃成敗關鍵。因此，世界各國教育改革莫不以師資培育為主要工作。
- (二)職前教育乃師資培育的搖籃，若能從職前教育著手，將可從根改起。若職前教育未呼應課程改革，則改革之路將險象環生。

(三)國內師資培育機構為大學，而教育部面對大學自主呼聲此起彼落情境，能否引導師資培育大學落實課程改革之職前教育，乃眾所關注議題。

二、應包含之重點：

(一)應辦部份

- 1.鼓勵師資培育機構規劃領域群課程，以培養領域(加註主修專長)或分科協同專長教師。(已辦理完成)
- 2.督導師資培育機構配合實施，檢討調整國民中學專門科目認定內涵。(已辦理完成)
- 3.委請師資培育機構協助英語師資的培訓與遴用。(已辦理完成)
- 4.委請師資培育機構協助培訓鄉土語言種子教師。(已辦理完成)
- 5.規劃辦理國中教師之第二專長班。(已辦理完成)

(二)建議辦理部份

- 1.推動國中小學教師專業認證制度。(正辦理中)

三、資料蒐集情形：

(一)應辦部份

- 1.鼓勵師資培育機構規劃領域群課程，以培養領域(加註主修專長)或分科協同專長教師：國民中學九年一貫課程七大學習領域任教專門科目認定參考原則及內涵，附件a-1-1-7。
- 2.督導師資培育機構配合之實施，檢討調整國民中學專門科目認定內涵：國民中學九年一貫課程七大學習領域任教專門科目認定參考原則及內涵，附件a-1-1-7。
- 3.委請師資培育機構協助英語師資的培訓與遴用：教育部公布「九十學年國小五、六年級英語師資聯合甄選事宜」最新研議結果，附件a-3-1-1。
- 4.委請師資培育機構協助培訓鄉土語言種子教師。教育部公布有關「鄉土語言課程時數、師資培訓及認證事宜」最新研議結果，附件a-3-1-2。
- 5.規劃辦理國中教師之第二專長班：九年一貫課程推動工作小組已於九十二年三月會議決議，九十二學年度起請各師資培育機構開設第二專長學分班、主修專長增能學分班，以及領域教學學分班。惜截至三月底仍未於網站公告正式規定或消息。

(二)建議辦理部份

推動國中小學教師專業認證制度：此制度教育部擬於教師法修法時，一併納入。

四、資料內容分析：

(一)鼓勵師資培育機構規劃領域群課程，以培養領域(加註主修專長)或分科協同專長教師：教育部於九十一年七月九日發函「國民中學九年一貫課程七大學習領域任教專門

科目認定參考原則及內涵」之說明中，指出：自九十一學年度第一學期起，國民中學一年級開始實施九年一貫課程，為使師資培育課程能配合高中職及國民中學領域教學需要，各校調整任教專門科目學分時，請就整體中等學校各學科、領域、主修專長等規劃任教專門科目學分，例如：以中等學校之國文言，各校應規劃具有任教高中職、國中所需之專長科目，不依高中職、國中分別規劃；至於高中職與國中任教學科不同部份，則請個別規劃，依此類推。請儘速配合修正『培育中等學校各學科(領域、主修專長)教師專門科目學分對照表』送部辦理。顯示，教育部請師資培育機構儘速配合修正之意圖。

(二)督導師資培育機構配合之實施，檢討調整國民中學專門科目認定內涵：如「國民中學九年一貫課程七大學習領域任教專門科目認定參考原則及內涵」之前述說明，教育部正積極發揮督導功能。

(三)委請師資培育機構協助英語師資的培訓與遴用：教育部公布「九十學年國小五、六年級英語師資聯合甄選事宜」最新研議結果之說明中指出：「國小英語教師教育學分班第一梯次學員至九十年七月計有五〇九人具有國小教師資格；第二梯次學員計有七一人參加教育學分班，目前正在實習中；第三梯次計有八四五人參加教育學分班，目前正在師資培育機構培訓中。(第一、二、三梯次人員係同時參加且通過檢核測驗)」。可見，師資培育機構已積極參與英語師資的培訓。

(四)委請師資培育機構協助培訓鄉土語言種子教師。教育部公布有關「鄉土語言課程時數、師資培訓及認證事宜」最新研議結果，強調鄉土語言種子教師：閩南語、客家語種子教師，已由教育部協調八所師資培育機構(含嘉義大學)及三所研習中心就負責縣市，進行種子教師調訓。合計培訓近一千名種子教師。原住民族語言目前已於八十九學年下學期向各地方政府調查有意願、能力之現職教師，由本部安排七十二小時以上之專業課程培訓。有關原住民族語、閩南語、客家語種子教師七十二小時課程詳如附件，各縣市繼續辦理時應請採用。可見，師資培育機構已積極參與鄉土語言種子教師培訓。

五、使用之參考建議：

- (一)師資培育機構積極配合教育部各項規定，培養具備領域協同教學教師。教育部應研擬評鑑措施，給予積極配合之師資培育機構予以鼓勵。
- (二)縣市教育局應審慎選才，遴聘精熟課程改革理念與實務之教師，激勵師資培育機構培育課程改革所需人才。

六、撰稿人：李坤崇、林堂馨

貳、在職進修（中央層級）

一、配套目的：

- (一)課程改革的主力推動者為教師，教師的專業知能與素養乃成敗關鍵。因此，世界各國教育改革莫不以師資培育為主要工作。
- (二)在職進修乃針對已在職教師的增能，因其職前教育未接受課程改革教育，宜在任教中適時增能。
- (三)在職進修宜分析現職教師已具備能力、顧及個別差異，施以多元化、階段化、適性化的在職進修。

二、應包含之重點：

(一)應辦部份

- 1.擬定基礎、進階研習課程，補助地方經費並責成辦理研習。(已辦理完成)
- 2.辦理中央、縣市核心團隊或輔導團基礎、進階研習，培養縣市人才。(正辦理中)
- 3.擬定在職教師專業成長指標與落實期程，作為檢核依據。(正辦理中)

(二)建議辦理部份

無。

三、資料蒐集情形：

(一)應辦部份

- 1.擬定基礎、進階研習課程，補助地方經費並責成辦理研習：九年一貫課程教師基礎及進階研習課程，附件a-3-2-1。
- 2.辦理中央、縣市核心團隊或輔導團基礎、進階研習，培養縣市人才：九年一貫課程「課程與教學深耕種子教師(中央人才)」培訓課程，附件a-3-2-2。然各縣市培育地方人才之呼應培訓課程似乎尚未建置。
- 3.擬定在職教師專業成長指標與落實期程，作為檢核依據：教育部正委由教學服務團研擬中。

(二)建議辦理部份

無。

四、資料內容分析：

(一)擬定基礎、進階研習課程，補助地方經費並責成辦理研習：九年一貫課程教師基礎及進階研習課程，課程修習方式為教師修畢30小時基礎研習課程，則修習進階研習課程30小時，修習方式包括聽講、研討、座談和實作演練等。過去凡曾參加九年一貫課程研習達三十小時之教師，可逕修習進階研習課程。課程設計除通論性科目外，餘以課程、教學與評量為主軸進行科目之規劃。基礎研習階段旨在加強教師對九年一貫課程基礎認識與實例瞭解，進階研習階段則注重教師對九年一貫課程的實作設計和演練。

基礎研習課程方面，根據國民中、小學教師教學責任負擔之情形進行不同之規劃。在國民中學部分，除共同課程外，提供教師就某一分領域課程加以修習；在國民小學部分，除共同課程外，提供教師自七大分領域課程中任選四大領域進行修習。

進階研習課程方面，除共同與分領域課程，因應地域性差異，特安排選修課程及彈性課程，由各縣市政府視各地情況選擇、規劃之。

(二)辦理中央、縣市核心團隊或輔導團基礎、進階研習，培養縣市人才：九年一貫課程「課程與教學深耕種子教師(中央人才)」培訓課程，耕課程培訓「課程」規劃原則有四：(1)課程內涵著重實例研討、實務對話、團隊實作及產出成果上網分享。(2)善用資訊閱讀、導引自主學習，減少理論講述。(3)共同課程如下：教育改革問題與對策、九年一貫課程理念與實施現況對話、學校課程發展機制運作與探討、課程改革資源(含社會、網路資訊資源)、縣市輔導策略、輔導工作經驗分享、輔導計劃研擬與討論。(4)分領域課程由各領域依據課程規劃決議修改之。遴選講師原則：具課程與教學專長，符合政策需求，提出解決問題實務能力，多元擇優，不逆向操作。

五、使用之參考建議：

(一)教育部宜確實督導各縣市教育局依據「九年一貫課程教師基礎及進階研習課程」，辦理系列多元、階段與適性之研習。

(二)縣市教育局應掌握基礎及進階研習課程精神，審慎規劃課程與遴聘講師，並著重團隊產出型研習，引導教師由做中學，發展實例，免於茫然無助。

六、撰稿人：李坤崇、林堂馨