

第一章 導論

因應世界教育改革快速前進，提升國家競爭力刻不容緩，回應教育改革人士的積極建言，教育部自民國八十九年九月公佈「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」決定九十年九月國小一年級全面實施。實施九年一貫課程的準備期，因面對世界各國培育人才競爭，而較以往為短。八十二年九月廿日修正公布的「國民小學課程標準」(教育部，民82)，自八十五學年度第一學期(八十五年八月)起實施。八十三年十月二十日修正發布「國民中學課程標準」(教育部，民84)，自八十七學年度第一學期(八十七年八月)起正式使用。「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」第一學習階段於八十九年三月三十日公布，國小自九十學年度第一學期(九十年八月)起實施，其餘的學習階段於八十九年九月三十日公布，國小四年級、國中一年級自九十一學年度第一學期(九十一年八月)起實施，可見，九年一貫課程準備期較前次課程改革時間為短。

第一節 研究目的

欲研擬九年一貫課程配套措施，宜先瞭解九年一貫課程特質，並比較新舊課程差異，方能確立研究目的，依序說明之。

壹、新舊課程差異

九年一貫課程具有下列特質：(1)落實教育鬆綁：由舊課程制式化、統一化的「課程標準」轉為學校自主、尊重專業的「課程綱要」。(2)激發學校本位：塑造「學校本位」的運作機制，激發學校本位課程的發展。(3)強調領域整合：課程綱要以七大學習領域取代國民中學課程標準的二十二科、國民小學課程標準的十二科，以整合化、生活化的學習取代支離瑣碎、疊床架屋的學習。(4)著重培養能力：強調培養學生帶得走的能力，而非停留於知識灌輸。(5)強調課程統整：著重課程的聯繫與整合，改善分科教學衍生「單打獨鬥」的現況。(6)賦予教師專業責任：教師應參與課程發展委員會，擬定學校課程計畫，及選擇、自行編輯、或編選教材，教師較以往擁有更多專業自主的權利，亦必須承擔更多的專業責任。(7)強化多元評量：針對現行實施教學評量的偏差，繼續強化人性化、多元化教學評量的理念，要求減少單一化的紙筆評量模式，並強調課程充分與高中職入學制度、國民中學基本學力測驗充分結合。(8)提早實施英語教學：因應國際化趨勢自國小五、六年級學生開始實施英語教學

(李坤崇，民90a、民90b、民90c、民91a、民91b；李坤崇、歐慧敏，民89；陳伯璋，民88；歐用生，民88；薛梨真，民88)。

李坤崇(民91c)以表1來釐清新舊課程的差異，從課程教材、教學、評量等三方面來探討差異。

一為，新舊課程在「課程教材」差異：新舊課程在「課程教材」銜接，至少包括課程本質、教材編輯、教科書、教材內涵等銜接。「課程本質」由制式、統一的標準到多元、自主的綱要，強調教育與課程鬆綁，賦予學校、教師專業自主，教育行政機關、學校行政人員、教師均必須調整觀念、心態。「教材編輯」由以往運用現成教材，到強化改編、自編教材，教師專業能力由選用轉向改編、自編教材，教師必須提昇自己的專業能力。「教科書」由分科編書轉為領域編書，由以往一個科目一本科目課本，到幾個課本合為一個領域的一本領域課本，可能幾個教師共同用一個領域課本，彼此必須協調、研討，方能闡述領域課本的精華，教師在使用課本的習慣與策略必須有所調整。「教科內涵」由以往教學目標連貫到以能力指標連貫，因領域性質、銜接點之差異而異。

二為，新舊課程在「教學」差異：新舊課程在「教學」乃新舊課程銜接的核心，教師能否由傳統填鴨教學、轉為創新多元的教學，乃課程改革的關鍵。教學差異至少包括教學重心、教學方式、學習重心、學習方式、教學地點、時間安排等方面的差異。「教學重心」由知識轉向能力，教學與課程設計轉為引導展現能力為主，而非停留於知識層面；舊課程強調獲得知識、增強技能與養成態度，但新課程著重獲得基本能力與增進處理及解決問題能力。「教學方法」由教導知識的傳統教學轉向展現能力的創新教學，教師為培養學生十大基本能力，將難以運用傳統填鴨、灌輸、要求標準答案的傳統教學，必須轉而善用活潑、多元、激發學習潛能的創新教學。「教學方式」由分科、單打獨鬥轉為統整、協同的教學方式，教師教學前須擬定協同教學計畫、教學過程協同合作、教學後協同評量，引導學生獲得統整知能用之日常生活。「學習重心」由學科課程到領域統整學習，以往學生將學習重心置於較為零散的學科，九年一貫課程強調整合化、統整化、生活化的學習，教師必須引導學生調整學習重心。「學習方式」由個別學習轉為分組、實踐學習，學生的學習方式必須跳脫個別的學習方式，轉而著重小組合作的分組學習、及強調實踐體驗省思的實踐學習；若學生學習方式沒有改變，則九年一貫課程理念與目標將難以達成。「教學地點」由幾乎完全在教室的學習，轉為多元空間的適性場所教育，學生學習依據教學目標選擇最適切的教學場所，不再侷限於教室，因此學校為提供多元體驗的學習情境，建築設計與空間規劃亦應隨之多元化、教育化。「時間安排」由填滿時間到空白課程，讓學校有更多專業自主安排彈性學習節數，讓學生有更多自由運用時間自主學習。呼應教育鬆綁理念，宜先將時間主控權逐漸交給學校、教師與學生。

三為，新舊課程在「評量」差異：新舊課程在「評量」轉換，必須由幾乎只見紙筆測驗的教學評量，轉而依據教學目標採取多元評量的方式。多元評量係以教師教學與評量專業為

基礎，依據教學目標研擬適切的評量方式、評量內涵、評量人員、及評量時機與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學來增進學生成長(李坤崇，91a、91b)。教師在師資養成階段所受的「測驗與評量」課程較「課程與教學」課程為少，使得教師在教學評量能力較弱，因此，教師應善用各種管道提升評量專業素養。

表1 新舊課程在課程教材、教學與評量之差異分析

項目	傳統與現況	九年一貫課程	銜接特質或原因
課程本質	課程標準	課程綱要	課程鬆綁，賦予學校、教師專業自主
教材編輯	運用現成教材	改編、自編教材	依據學校本位、學生需要來自改編
教科書	分科編書	學習領域編書	強調領域內統整，不再分科獨立
教材內涵	以教學目標連貫	以能力指標走序	79至83年次學生遭遇教材銜接差異
教學重心	知識	能力	著重展現能力，而非知識獲得
教學方法	傳統教學	創新教學	展現能力的創新教學與統整課程設計
教學方式	分科、單打獨鬥	統整、協同教學	研擬協同教學計畫、協同歷程與協同評量
學習重心	學科課程	統整課程	整合化、統整化、生活化學習重心
學習方式	個別學習	分組、實踐學習	實踐、體驗學習，合作學習
教學地點	教室為主	多元空間	提供多元體驗的學習情境
時間安排	填滿時間	空白課程	彈性學習節數，引導自主學習
教學評量	紙筆測驗	多元評量	人性化、多元化的教學評量

註：傳統與現況課程在九年一貫課程教學之比較乃重心差異，非絕然的兩極端。

引自：李坤崇，民91c，2頁。

以往國內進行課程改革，教育部未保留系統的配套措施文獻，國內亦未發現有關課程改革配套措施之研究，且九年一貫課程在課程、教材、教學、評量的變革均較以往課程改革為大，因此，九年一貫課程所面對的配套措施將更為艱鉅。

貳、研究目的

規劃九年一貫課程實施配套措施原本應於九年一貫課程實施(九十年八月)之前完成，方能及時全面推動配套措施。然本研究卻受委託於國小實施九年一貫課程近一年(九十一年六月)之後，國中即將實施前兩個月，雖已晚，然規劃總比沒規劃好。

本研究限於時間緊迫、資料收集不易、以及地方政府與學校資料本身不夠齊全，使得研究限制頗多，研究小組力圖突破各項配合不利因素，抱持「亡羊補牢、猶未晚已」精神，以調查問卷、座談的方式，收集專家學者、地方教育行政人員、教師與家長的意見，規劃配套

措施。是故，本研究之研究目的如下：

一、研擬中央、地方、學校、師資培育機構的各種配套措施

本研究以九年一貫課程為例，探討新課程實施前應準備之措施。規劃一個以中央、地方、學校與師資培育機構為「經」，法規、組織、師資、行政、課程、教學與教材、評量、升學、宣導等九大項廿六小項為「緯」所交錯出的九年一貫課程配套措施。

二、建置簡要九年一貫課程配套措施網站

為完整呈現本研究所收集的各項配套措施資料或法規，便於相關單位與人員查詢，於思摩特網站(<http://sctnet.edu.tw/index.php>)南區策略聯盟工作坊中，建置一個便於查詢與閱讀的網站。

三、完成配套措施手冊並提出未來課程改革配套措施的建議

本研究完成初稿後請學者專家審查修正後完成研究報告，並以此報告作為未來課程改革實施前各項準備事項的檢核手冊。另外，依據本研究發現與心得，提出對推動未來課程改革配套措施的建議，供往後課程改革之參考。

第二節 日本、香港的配套措施

由於日本、香港與我國的國情文化較為接近，僅以日本、香港實施新課程之配套措施，作為思維我國新課程實施配套措施之參考。

壹、日本配套措施

日本於1989年3月全面修訂公布「小學之學習指導要領」「中學學習指導要領」「高等學校學習指導要領」，目標希望養成能適應社會變化的學生，國中小能善用彈性運用授課時間，國中、高中的選修幅度和科目數加以擴大。其他修訂重點為：(1)國小廢除低年級的「社會科」和「理科」，新加入「生活科」。(2)國中小強調道德教育的內容，規劃編製學習道德實踐的教材。(3)國中擴大選修教材之範圍，並依難易度編成不同的教材。(4)高中將「社會科」再分化，重編成「地理歷史科」和「公民科」。(5)高中的「家庭科」是男、女均必修。(6)明確規定，新生入學畢業典禮中國旗、國歌之使用。國小在1992年4月，國中在1993年4月，高中在1994年4月之學年度開始實行，準備期程國小到高中依序為三、四、五年(文部科學省，1998 a、1998b；兒島邦宏，1999a、1999b)。

日本於1998年12月全面修訂公布「小學學習指導要領」「中學學習指導要領」，1999年