

## 第五章 學校與民間層級配套措施

### 第一節 法規

#### 壹、法規細則(學校與民間層級)

##### 一、配套目的

- (一)配合中央與縣市層級之相關法規之建制與調整，而修訂學校運作之規範，以契合實務之需求。
- (二)配合中央與縣市層級之相關法規措施之修正運作，而修正學校之各項措施，以契合規範之需求。
- (三)配合中央與縣市層級之重新調整其相關配套措施，而調整學校之因應做法，以契合施行之需求。

##### 二、應包含之重點

本部分應有三個分項，共計三個要點。茲就目前所蒐集之資料，逐項一一說明如下：

###### (一)應辦部分

- 1.學校依法調整教師員額編制或授課時數(已辦理)。
- 2.學校依法進用教學支援工作人員(已辦理)。
- 3.學校配合落實新的師資培育制度(正辦理中)。
- 4.研擬教師排課辦法(正辦理中)。

###### (二)建議辦理部分

無(未來辦理)。

##### 三、資料蒐集情形

###### (一)應辦部分

- 1.學校依法調整教師員額編制或授課時數。
  - (1)高雄市瑞祥國小學校章則。
  - (2)高雄市瑞祥國小課級務編排辦法。

詳如附件d-1-1-01 ~ d-1-1-02

2.學校依法進用教學支援工作人員

(1)高雄市民族國小進用教學支援工作人員實施辦法。詳如附件d-1-1-03。

3.學校配合落實新的師資培育制度

(1)高雄市瑞祥國小辦理實習教師輔導作業方案。

(2)高雄市瑞祥國小各學習領域教學研究實施辦法。

詳如附件d-1-1-04 ~ d-1-1-05

4.研擬教師排課辦法。

(1)台北市大安國小實施九年一貫課程學校課務編排辦法。

(2)台北縣鼻頭國小九年一貫課程學校課務編排辦法。

(3)台中縣三和國小九年一貫課程學校課務編排辦法。

(4)台中縣永安國小九年一貫課程學校課務編排辦法。

(5)高雄市光武國小九年一貫課程學校課務編排辦法。

(6)高雄市港和國小九年一貫課程學校課務編排辦法。

(7)台北縣尖山國中九年一貫課程學校課務編排辦法。

(8)台北縣三合國中九年一貫課程學校課務編排辦法。

(9)南投縣日新國中九年一貫課程學校課務編排辦法。

詳如附件d-1-1-06~d-1-1-14

(二)建議辦理部分

無(未來辦理)。

#### 四、資料內容分析

就處在教育職場第一線的學校而言，諸項措施必定受制於法令與上級主管機關的規範。因之，在依法行政原則下，學校層級大多形成被動的因應狀態。

就本部分而言，在應辦部分之第一項「學校依法調整教師員額編制或授課時數」上，目前僅找出一個已辦理之配套資料，但在名目上並未盡相符，因學校層級尚無能力作所謂的依法調整教師員額編制。

在應辦部分之第二項「學校依法進用教學支援工作人員」上，據教育職場上之各方面實際運作，或多或少都有相關的執行措施，目前僅找出一個已辦理之配套資料。

在應辦部分之第三項「學校配合落實新的師資培育制度」上，在本資料上雖僅出現一所學校版本，但據實際了解應不止於此。

在應辦部分之第四項「研擬教師排課辦法」上，教育部有鑒於本項工作之需求性與重要性，於九十二年成立專案計劃，依學校規模大小選定大中小型學校若干所，進行學校教師排課之專案研究，並於九十二年五月讓各校提出專案報告分享，不但資料完整且各類型學校皆

有代表，足可供全國學校作為參考，因此予以蒐錄。

本項資料之蒐集之所以較缺乏，分析原因有三：其一，學校層級大抵奉命行事，配合執行卻未必有相關辦法；其二，各縣市在頒布新措施時，若以會議宣導方式進行，則學校在奉命行事下，便未見書面資訊；其三，學校之網頁大多將章則辦法設在內部網頁區，外人自然無法進入進行蒐集。

為方便了解詳細概況，茲分別說明如次：

- (一)調整教師員額編制或授課時數部分，應依據縣市層級所訂「國民小學與國民中學班級編制及教職員工員額編制標準」、「國民中學教師及兼行政職務教師每週授課節數參考規定」之相關規定而訂定，但因學校層級尚無法源自訂教職員工員額編制標準，故應以後者為主。可供參考者為「高雄市瑞祥國小學校章則」與「高雄市瑞祥國小課級務編排辦法」。
- (二)依法進用教學支援工作人員部分，應依據縣市層級所訂「進用教學支援工作人員實施辦法」之規範而訂定。可供參考者為「高雄市民族國小進用教學支援工作人員實施辦法」。
- (三)學校配合落實新的師資培育制度部分，除依據縣市層級之相關規定外，學校更可參考課程總綱之規定而自行訂定可行之措施。可供參考者為「高雄市瑞祥國小辦理實習教師輔導作業方案」與「高雄市瑞祥國小各學習領域教學研究實施辦法」。

## 五、使用之參考建議

- (一)學校應依學校教師人力資源情形(各領域教師專長別、團隊及行政服務項目等)，依相關規定提出教師員額需求或因應之申請。
- (二)教學支援工作人員之進用，須考慮學校現有規模，小型學校若空缺進用，或是採兼任教師進用，學校行政服務同仁將減少。但此情形，又可透過學校的組織再造方式進行校內調整，相關教師員額及授課節數，會受到這個因素影響甚大，學校應正視該問題之規劃處理。
- (三)學校配合落實新師資培育制度之因應，著力點有二：其一，既有師資之進修加強與專業能力之提升；其二，針對實習老師加強組訓與輔導，以落實多元師資之配套。

## 六、撰稿人：劉維奪

## 七、附件

附件d-1-1-01：高雄市瑞祥國小學校章則

附件d-1-1-02：高雄市瑞祥國小課級務編排辦法

附件d-1-1-03：高雄市民族國小進用教學支援工作人員實施辦法



- 附件d-1-1-04：高雄市瑞祥國小辦理實習教師輔導作業方案
- 附件d-1-1-05：高雄市瑞祥國小各學習領域教學研究實施辦法
- 附件d-1-1-06：台北市大安國小實施九年一貫課程學校課務編排辦法。
- 附件d-1-1-07：台北縣鼻頭國小九年一貫課程學校課務編排辦法。
- 附件d-1-1-08：台中縣三和國小九年一貫課程學校課務編排辦法。
- 附件d-1-1-09：台中縣永安國小九年一貫課程學校課務編排辦法。
- 附件d-1-1-10：高雄市光武國小九年一貫課程學校課務編排辦法。
- 附件d-1-1-11：高雄市港和國小九年一貫課程學校課務編排辦法。
- 附件d-1-1-12：台北縣尖山國中九年一貫課程學校課務編排辦法
- 附件d-1-1-13：台北縣三合國中九年一貫課程學校課務編排辦法。
- 附件d-1-1-14：南投縣日新國中九年一貫課程學校課務編排辦法。

## 第二節 組 織

### 壹、組織章程(學校與民間層級)

#### 一、配套目的

- (一)配合中央與縣市層級相關章程之建制調整，而修訂學校運作之規範，以契合實務之需求。
- (二)配合中央與縣市層級相關組織之修正運作，而修正學校之各項配套措施，以契合規範之需求。
- (三)配合中央與縣市層級配套措施之重新調整，而調整學校之因應做法，以契合施行之需求。

#### 二、應包含之重點

本部分應有四個分項，共計四個要點。茲就目前所蒐集之資料，逐項一一說明如下：

##### (一)應辦部分

- 1.學校成立課程發展委員會(已辦理)。
- 2.依據中央課程推動內涵、期程與預期成果進行推動(已辦理)。
- 3.組成區域聯盟整合資源(已辦理)

##### (二)建議辦理部分

- 1.調整學校行政組織，如增加課程研究組。(已辦理)

### 三、資料蒐集情形

#### (一)應辦部分

- 1.學校成立課程發展委員會。
  - (1)高雄市瑞祥國小課程發展委員會組織辦法。
  - (2)高雄市華山國小課程發展委員會組織辦法。
 詳如附件d-2-1-01 ~ d-2-1-02。
- 2.依據中央課程推動內涵、期程與預期成果進行推動
  - (1)高雄市華山國小試辦九年一貫課程報告。詳如附件d-2-1-03。
- 3.組成區域聯盟整合資源，如北縣課程發展委員會設置要點
  - (1)高雄市旗津區國中小策略聯盟實施計畫。
  - (2)高雄市前鎮區國中小策略聯盟實施計畫。
 詳如附件d-2-1-04 ~ d-2-1-05。

#### (二)建議辦理部分

- 1.調整學校行政組織，如增加課程研究組。
  - (1)宜蘭縣羅東國小試辦組織再造報告。
  - (2)高雄市苓州國小試辦組織再造報告。
 詳如附件d-2-1-06 ~ d-2-1-07。

### 四、資料內容分析

就本部分而言，在應辦部份之第一項「學校成立課程發展委員會」上，據了解全國各校有至少九成以上，皆已依法成立學校課程發展委員會，僅簡單蒐集高市兩校之組織辦法做參考。

在應辦部分之第二項「依據中央課程推動內涵、期程與預期成果進行推動」上，目前九年一貫課程在國中小都尚未全面實施，其有成果報告出爐者，應以八十一年參與教育部主導之試辦學校之成果報告為主，茲以高市華山國小之試辦成果報告為例，而列為參考資料。

在應辦部分之第三項「組成區域聯盟整合資源北縣課程發展委員會設置要點」上，在學校層級應屬高市部分之全面推動為主要重點，但因彼此間差異不大，故蒐集兩區之策略聯盟實施辦法，做為參考資訊。

在建議辦理部分之「調整學校行政組織，如增加課程研究組」上，台灣省之國中小之腳步較快，其中尤以宜蘭縣全面實施，更令人側目；因高市也有勇於嘗試之學校，故同時蒐集兩者，提供參考。

為方便了解詳細概況，茲分別說明如次：

- (一)學校成立課程發展委員會，應依九年一貫課程綱要之規範，再配合各縣市之執行政

策之做法，而予以成立組織與運作。歷經至少三年來的實際運作與改進，目前學校之執行狀況，已大多運作順暢。

- (二)學校依據中央課程推動內涵、期程與預期成果，進行推動九年一貫課程之實施，目前已是全國同步狀態，大抵上還算良好，目前雖僅有參與試辦之學校提出試辦成果報告，卻可提供各校參考。
- (三)學校校際間，組成區域聯盟整合資源而共同互助互利，目前已辦理之縣市間，即便做法或執行重點不同，亦都有各自可取之處，所以都具有高度的參考價值。
- (四)學校調整學校行政組織，即所謂的學校組織再造，目前正處於試辦階段，個別學校會因下列三種因素之考量而做法有差異：一、其個別所處的城鄉型態；二、其受到所屬上級主管的不同規範；三、其針對學校本身的個別考量。茲蒐集城鄉資料各一，以提供參考。

## 五、使用之參考建議

- (一)學校應依據學校規模或人力資源情形，再配合所屬教育主管機關之規範，而依據九年一貫課程綱要，進行學校課程發展委員會之設置及編組。
- (二)學校應依據「中央課程推動內涵、期程與預期成果」之期程規範，以及配合所屬教育主管機關之要求，提報九年一貫課程實施成果彙報。
- (三)學校校際間，可依實際需求、或配合所屬教育主管機關之規範，而籌組區域聯盟，以整合可用而有限的資源，在良性互動中，共謀校務之推動與發展。
- (四)學校如有意參與或試辦調整學校行政組織之組織再造，目前已不乏不同類型之參考資料，各校可自行參酌應用。

## 六、撰稿人：劉維奪

## 七、附件

- 附件d-2-1-01：高雄市瑞祥國小課程發展委員會組織辦法
- 附件d-2-1-02：高雄市華山國小課程發展委員會組織辦法
- 附件d-2-1-03：高雄市華山國小試辦九年一貫課程報告
- 附件d-2-1-04：高雄市旗津區國中小策略聯盟實施計畫
- 附件d-2-1-05：高雄市前鎮區國中小策略聯盟實施計畫
- 附件d-2-1-06：宜蘭縣羅東國小試辦組織再造報告
- 附件d-2-1-07：高雄市苓洲國小試辦組織再造報告



## 貳、輔導組織(學校與民間層級)

### 一、配套目的

- (一)配合縣市國民教育輔導團，實施各項到校輔導作為，並經由校內研討機制所獲得之資訊，提供九年一貫課程實施歷程之經驗傳承與分享。
- (二)藉由教學現場各領域專長教師的討論與對話集思廣益，強化實務面教學與課程問題之解決。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦部分

- 1.遴選領域人才，設置學校種子團隊。(正辦理中)
- 2.配合輔導團到校輔導。(已辦理完成)

#### (二)建議辦理部分

無

### 三、資料蒐集情形

#### (一)應辦部分

- 1.遴選領域人才，設置學校種子團隊：配合學校九年一貫課程課程發展委員會的成立，設置各學習領域發展小組，推選精熟該學習領域的教師，擔任領域召集人，協助推動各學習領域的研發及設計事項。而針對小型學校師資不足，可採用校際共聘方式，設置各領域種子團隊，輔導相關老師。相關資料有高雄市龍華國民小學學年課程發展研究會實施辦法。(詳見附件d-2-2-01)高雄市部分學校，更利用「思摩特網」的教育網站，成立學校教學的專業工作坊(如苓洲國小的苓洲飛颺、龍華國小的龍之舵、華山國小的華山火鳳凰工作坊)
- 2.配合輔導團到校輔導，相關資料如下：
  - (1)高雄市和平國民小學九十學年度九年一貫課程諮詢服務會議記錄。(詳見附件d-2-2-02)
  - (2)高雄市屏山國民小學九十學年度九年一貫課程諮詢服務會議記錄。(詳見附件d-2-2-03)

#### (二)建議辦理部分

無

#### 四、資料內容分析

- (一)學校種子團隊，乃是依照學校九年一貫課程課程發展委員會的成立，下設各學習領域發展小組，由精熟該學習領域的教師所組成，透過教學研究會或領域研究小組會議，帶領老師共同成長。然種子教師是否能發揮輔導功能，以及是否有機會參與縣市輔導團的相關活動，增進所屬領域的專業知能，進而具有輔導該校同領域的教師的能力，仍需要觀察。
- (二)高雄市政府教育局透過九年一貫行政工作坊的決議，配合各學習領域輔導團，成立「九年一貫課程諮詢服務團隊」，自八十九學年度起，定期至各校訪視，受訪學校除簡報方式呈現實施情況外，更針對疑難問題進行對話與分享。輔導團或諮詢團隊，本著學習型組織的精神，透過經驗與實務的分享和對話，提昇教師九年一貫課程的專業知能。

#### 五、使用之參考建議

- (一)學校種子團隊的成立，除配合課程發展委會下設之學習領域發展小組的運作，透過學習領域教學研究會進行專業對話，分享經驗與意見交流外，亦可結合教師專業評鑑的實施，辦理學習領域教學觀摩、教室觀察等教學活動，以檢視教師對九年一貫課程之了解與運用情形。
- (二)除教育現場交流互動，學校為增進教師對於學習領域專業知能的提升，以及教學問題的解決，可以透過知識分享的資訊平台，例如在「思摩特網」(<http://sctnet.edu.tw/>)成立專業工作坊，針對各學習領域的相關資訊與問題，進行專業對話，使學校教師經由資訊科技的技術，與知識分享的機制，得以充實專業知能。
- (三)各級學校教務處成立研究發展組(或於教學組增列研究發展功能)，整合各個學習領域內的課程銜接問題，以及領域之間的統整問題，針對學校本位課程之設計、實施、成效，進行有計畫的評鑑，提供教師參考。
- (四)透過班級親師會的回饋及多元的評量方式，了解學生學習狀況，作為課程設計與教學活動修正的參考，以培養學生帶得走的能力。

#### 六、撰稿人：吳慶隆

#### 七、附件

附件d-2-2-01高雄市龍華國民小學學年課程發展研究會實施辦法

附件d-2-2-02高雄市和平國民小學九十學年度九年一貫課程諮詢服務會議記錄

附件d-2-2-03高雄市屏山國民小學九十學年度九年一貫課程諮詢服務會議記錄



## 參、組織經營與人力(學校與民間層級)

### 一、配套目的

- (一)落實組織再造及人力規劃的目標，增進組織效能。
- (二)建立學校教學輔導網絡，活用社區及家長資源，形塑親師生快樂學習的願景。
- (三)藉研習活動之辦理，增進家長協助班級經營及課程教學之能力，並分享彼此經驗與心得，進而充實孩子的學習內涵。
- (四)爭取社區資源之協助，擴大參與服務之層面，共同為教育兒童貢獻心力。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦部分

- 1.評估學校推動課程改革所需人力、及重組必要性。(正辦理中)
- 2.評估學校推動課程改革組織調整、內涵，進行必要調整。(正辦理中)

#### (二)建議辦理部分

- 1.建立社區人力資源檔案，擴大參與人員。(正辦理中)
- 2.辦理家長成長活動，提高家長支持度。(正辦理中)

### 三、資料蒐集情形

#### (一)應辦部分

- 1.評估學校推動課程改革所需人力、及重組必要性：依據教育部所頒布的「組織再造及人力規劃」試辦方案實施計畫，各縣市教育局協調各級學校進行試辦。而原本各級學校之教師評審委員會仍就學校推動課程改革所需人力及重組必要性，透過相關會議運作，以及學校相關教師人力處理辦法，進行運作，藉以推動組織調整。相關資料如下

- (1)高雄市龍華國民小學「組織再造及人力規劃」試辦方案實施計畫。(詳見附件d-2-3-01)
- (2)高雄市龍華國民小學教師評審委員會設置辦法。(詳見附件d-2-3-02)
- (3)高雄市龍華國小減班超額教師處理原則。(詳見附件d-2-3-03)

#### (二)建議辦理部分

- 1.建立社區人力資源檔案：教育部訓委會自八十七學年度開始，開始試辦「建立學生輔導新體制—教學、訓導、輔導三合一整合實驗方案」，其中四項任務指標之一的建構學校輔導網絡，就是強調社區人力資源的充分運用。因此在九十一學年度全國

幾乎各縣市均全面試辦該方案下，各校社區人力資源檔案已經逐漸建立。以下僅提供高雄市龍華國民小學社區人力資源架構圖(詳見附件d-2-3-04)，作為參考。

2.辦理家長成長活動：基於家長對教育參與權的認知，家長參與教育事務的程度與日俱增，學校家長會功能的轉變，由以往偏重財力物力的支援，轉型為加重人力資源的協助，加上班級親師會的活絡，學校社區化的意識提高，家長成長的需求上揚等因素，漸漸由學習型學校帶動學習型家庭的形成，各級學校所辦理的家長成長活動，內容更囊括知性和感性的課程，一方面由家長依照需求自行規劃設計，另一方面在家長自我成長之餘，也提供學校更多元的人力資源，並協助教師與家長間的溝通，更加明快暢通。相關資料如下

- (1)高雄市龍華國民小學「班級輔導義工團」研習活動。(詳見附件d-2-3-05)
- (2)高雄市龍華國小結合社區資源暨輔導義工儲訓研習實施辦法。(詳見附件d-2-3-06)
- (3)台北市信義區博愛國民小學九十一學年度第一學期志工家長成長活動實施計畫。(詳見附件d-2-3-07)
- (4)桃園縣新勢國民小學推展社區家長成長活動實施辦法。(詳見附件d-2-3-08)

#### 四、資料內容分析

- (一)學校擬訂「組織再造及人力規劃」試辦方案實施計畫，文書及出納業務由一般幹事兼辦；英語課程以聘任兼任教師擔任；鄉土語言課程以聘任部分時間支援教學人員擔任；輔導人員以聘任合格之輔導諮商人員擔任。
- (二)社區人力資源檔案，除了鄉土教學、生態景觀教學，更充分運用社區相關社教機構，也結合法律諮商、急難救助、中輟學生、身心障礙等輔導機構人力，建立教學與輔導資源網絡系統。
- (三)建立完善的家長人力與社區資源資料庫，社區資源庫經過廣泛蒐集與建置，相當詳細，並自行設計網頁，在網路建檔，且所建資料能充分使用提供教學與行政資源。
- (四)透過學校親職講座、父母成長團、小團體成長營等活動，提升家長參與教育的知能，與老師成為教育的合夥人。經由義工制度的推動，結合社區特殊的人力資源，進行課程教學，豐富教學內涵。家長參與學校教育的程度，與日俱增，為使家長了解學生的學習狀況，將學習型學校帶回家庭，成為學習型家庭，家長是不可缺席的，更是孩子學習路上的重要他人。

#### 五、使用之參考建議

- (一)組織的經營與人力的運用，關係甚密。在組織調整時，應透過合理適當的管道，建立良好的制度，以塑造組織和諧且凝聚的氣氛，再透過學校社區化及社區學校化的



理念，與社區充分合作，提高家長支持度，增進教學效能。

- (二)家長義工資源的運用，除充分配合課程教學外，人力資源的再訓練，包含理念與實務的增進，更是刻不容緩的課題，因此各項研習進修成長活動，尤須持續辦理。
- (三)社區蘊藏豐富的資源，學校若能適當加以開發運用，不僅可以彌補人力和財力的不足，同時可以提升學校辦學的績效。當教育強調「整合」發展的時候，學校更應扮演主動積極的角色，建構學校資源網絡系統，與社區、家庭結合成堅強的夥伴關係，互助互信、共治共榮，建立最佳互動模式，共同帶好每一位學生。

#### 六、撰稿人：吳慶隆

#### 七、附件

附件d-2-3-01：高雄市龍華國民小學「組織再造及人力規劃」試辦方案實施計畫

附件d-2-3-02：高雄市龍華國民小學教師評審委員會設置辦法

附件d-2-3-03：高雄市龍華國小減班超額教師處理原則

附件d-2-3-04：高雄市龍華國民小學社區人力資源架構圖

附件d-2-3-05：高雄市龍華國民小學「班級輔導義工團」研習活動

附件d-2-3-06：高雄市龍華國小結合社區資源暨輔導義工儲訓研習實施辦法

附件d-2-3-07：台北市信義區博愛國民小學九十一學年度第一學期志工家長成長活動實施計畫

附件d-2-3-08：桃園縣新勢國民小學推展社區家長成長活動實施辦法

## 第三節 師 資

### 壹、職前教育(學校與民間層級)

#### 一、配套目的：

- (一)結合修習師資職前教育課程之應屆畢(結)業生在國民中小學實習現場，藉由觀摩、學習、參與現職教師之課程設計、教學活動、教學研討等增進對九年一貫課程之瞭解，以增進教學知能。
- (二)培養教師第二專長，以利教師職場發展。
- (三)協助修習師資職前教育課程之應屆畢(結)業生取得教師專業認證證照及職場的適性發展。



## 二、應包含之重點：

### (一)應辦部份

- 1.積極參與師資培育機構辦理之英語師資、鄉土語言種子教師培訓。(正辦理中)
- 2.協助取得國中小學教師專業認證證照。(正辦理中)
- 3.積極參與第二專長研習。(正辦理中)

### (二)建議辦理部份

無

## 三、資料蒐集情形：

### (一)應辦部份：

- 1.積極參與師資培育機構辦理之英語師資、鄉土語言種子教師培訓方面：目前大部份大學院校及縣市教育局委託學校開辦上述相關種子教師研習，並鼓勵教師及修習師資職前教育課程之應屆畢(結)業生參與相關研習。此項目蒐集有台南師院辦理之鄉土語言師資研習及台中市教育會辦理之英語教學專題研討提供給師院生及實習老師參與學習專業科目的相關研習及中興大學辦理之九年一貫課程藝術與人文領域工作坊，詳見附件d-3-1-01～附件d-3-1-03。
- 2.協助取得國中小學教師專業認證證照方面：學校應建立完善的實習制度擬定各校實習教師之實習計畫，包含教學實習、導師實習、行政實習等方面，協助修習師資職前教育課程之應屆畢(結)業生取得教師專業認證證照。此項目蒐集有台中縣、台南市、桃園縣、嘉義市學校之實習輔導計畫提供參考，詳見附件d-3-1-04～附件d-3-1-09。
- 3.積極參與第二專長研習方面：目前大部份大學院校均有開辦學分進修班遠距教學班第二專長進修班及各縣市教育局委託學校辦理各項專業研習。

### (二)建議辦理部份：

無

## 四、資料內容分析：

- (一)積極參與師資培育機構辦理之英語師資、鄉土語言種子教師培訓方面：目前辦理之各相關研習，大部份研習均已分成初階及進階部份，並積極鼓勵教師及實習教師參加，以培訓更多相關師資人力。
- (二)取得國中小學教師專業認證證照方面：目前各接受修習師資職前教育課程之應屆畢(結)業生之學校均定有實習辦法，讓實習教師能在實習期間透過參與學校的課程設計、教學活動、教學研討等熟稔了解教學實習、導師實習及行政實習所應知悉的層

面，進而協助實習教師能順利取得教師專業認證証照。

(三)積極參與第二專長研習方面：大學院校均有開辦學分進修班、遠距教學進修班、第二專長進修班及各縣市教育局委託學校辦理各項專業研習活動，讓現職教師及實習教師能依個人興趣及能力，培養第二專長，以利教職生涯之發展。

#### 五、使用之參考建議：

(一)辦理相關研習，應落實分級制度研習，讓教師們能對有興趣及能力參與之研習能有深入之研究。

(二)各學校應建立完整良善的實習制度，成為帶給實習教師成長及對未來教學生涯自信所不可或缺的一環。

(三)學校應就學校人力資源分析，就學校人力專長辦理初階研習或以成長工作坊的方式辦理，讓現職教師及實習教師能發現第二專長，進而鼓勵教師參與各項專業研習，以培養第二專長。國中小目前並無以校內進修之方式培養教師第二專長之規劃，建議應以籌組學校共同開設不同之教師第二專長培訓研習，提供教師依能力及興趣參與第二專長之研習機會。

#### 六、撰稿人：陳姝嫻

#### 七、附件：

附件d-3-1-01：台南師院國民中小學鄉土語言師資研習營

附件d-3-1-02：台中市教育會教育人員中小學英語教學專題研討會專業對話

附件d-3-1-03：國立中興大學九年一貫課程藝術與人文領域工作坊

附件d-3-1-04：台中縣烏日鄉九德國民小學辦理教育實習輔導計畫

附件d-3-1-05：台南市石門國小實習教師教育實習計畫

附件d-3-1-06：桃園縣立文昌國民中學九十學年度第一學期實習教師教學觀摩實施計畫

附件d-3-1-07：嘉義市崇文國民小學九十一學年度各師資培育機構教育實習生蒞校教育實習實施計畫

附件d-3-1-08：國立台南師院實小九十一學年度實習輔導小組工作實施要點

附件d-3-1-09：實習教師個人教育實習計劃

## 貳、在職進修(學校與民間層級)

### 一、配套目的：

- (一)藉研習進修活動之進行，透過活動的體驗、察覺、分享，發展集體智慧，增進教師專業智能。
- (二)擴展教師生活視野，適應社會發展，培養終身學習的態度。
- (三)深度對話，交換心得，沉澱收穫，增加工作效能，提高生活品質。。

### 二、應包含之重點：

#### (一)應辦部分

- 1.依縣市期程，辦理全體教師基礎、進階研習。(已辦理)
- 2.積極依期程達成教育部在職教師專業成長指標。(未來辦理)
- 3.適切組織區域聯盟在職進修。(正辦理中)

#### (二)建議辦理部分

無

### 三、資料蒐集情形：

#### (一)應辦部分

- 1.依縣市期程，辦理全體教師基礎、進階研習：各校均積極依縣市期程，辦理全體教師基礎、進階研習，並訂定學校本位之教師進修研習辦法，蒐集到的資料有台北市、台北縣、高雄市、嘉義市、台南市、雲林縣、金門縣等縣市之學校推動九年一貫課程計畫及教師進修計畫、課程表，詳見附件d-3-2-01～附件d-3-2-10。
- 2.積極依期程達成教育部在職教師專業成長指標：教育部現正積極研擬教師專業成長指標，目前各縣市尚無可參考之資料。
- 3.適切組織區域聯盟在職進修：台北縣、台北市及高雄市均已開始推動策略聯盟，並訂有國中小學推動學校策略聯盟實施計畫，建立國中小對話機制，以利九年一貫課程之銜接，詳見附件d-3-2-11～附件d-3-2-18。

#### (二)建議辦理部分

無



#### 四、資料內容分析：

##### (一)依縣市期程，辦理全體教師基礎、進階研習

各校均已辦理全體教師九年一貫課程基礎研習，並於教師進修活動中規劃各領域及行動研究等相關進階研習。各校多已規劃包含各領域之進階進修計畫，提供高雄市民權及太平國小、台北市明道國小、台北縣鄧公國小、嘉義縣新港國小、台南市復興國中崇明國小、金門縣中正國小、雲林縣崙背國中、屏東縣瑞光國小等校之計畫作參考，各校可依據地方特性參酌辦理。在進修之內容部分：以高雄市民權國小為例，學期週三教師進修規劃為三大部分，一為教師教學專業知能，一為班群教學研討，一為領域研討，並於學期初即訂定研討主題，這樣的規劃可兼顧教師領域專長的提升及教學研究，可作為未來規劃教師進修之方向。在研習時段規劃部分：台北縣鄧公國小將整個學期之教師進修規劃為假期教師進修、晨光進修及週三進修時段，值得各校參考。

##### (二)適切組織區域聯盟在職進修

台北縣以區域為單位，組織策略聯盟，以瑞芳鎮為例，分別由七個學校負責擔任七個領域之國外資料翻譯、領域文獻蒐集及主題式課程統整教學觀摩；台北市以學校組成群組方式進行策略聯盟，群組學校主要的任務為定期舉辦行政研討會、教師成長研習及彙編群組成果專輯；高雄市則以建立國中小對話機制，銜接九年一貫課程為目標，將全市國中小以行政區及所在地劃分為十一個聯盟，三十二個群組，進行課程轉化與銜接探討、推動經驗分享、課程相關主題與領域活動探討等，以高雄市苓雅區及旗津區為例(附件d-3-2-14、附件d-3-2-15)，提供二個區的策略聯盟計畫及旗津區第一次會議行程(附件d-3-2-16)、第一次會議各分組會議紀錄(附件d-3-2-17～附件d-3-2-21)、第一次深度會談綜合紀錄(附件d-3-2-22)作為對話進修實例之參考。上述三個縣市推動策略聯盟的方式，如純為國小學校間之聯盟可參考台北市資料，台北縣及高雄市則兼含國中及國小，可作為國中小組織區域聯盟進行資源整合之參考。

#### 五、使用之參考建議：

##### (一)依縣市期程，辦理全體教師基礎、進階研習

各校辦理教師進修研習活動，應配合縣市辦理之研習期程進行規劃，依據學校教師人力資源規劃，朝向以配合學校本位之課程發展及領域教學為主要方向，依據地方特性，參考提供之學校教師進修計畫，在進修時段、進修活動內容及方式上作合適的安排。

(二)善用區域聯盟整合之資源，參考其他學校之師資、課程，結合鄰近學校，共同規劃，以期達到資源共享與師資整合。

(三)策略聯盟整合的方式，為兼顧國中小課程與教學之銜接，建立國中小教師對話機制，可參考高雄市及台北縣之做法，以行政區域或所在地劃分策略聯盟群組。以國小(或國中)為聯盟組成群體者，可參考台北市做法。關於策略聯盟主要的功能及任務，各縣市也有不同，均有其參考價值。

六、撰稿人：陳姝嫻

七、附件：

附件d-3-2-01：台北市文山區明道國民小學八十九學年度推動九年一貫課程實施計畫

附件d-3-2-02：台北縣鄧公國民小學九十一學年度上學期學校本位教師進修行事曆

附件d-3-2-03：高雄市民權國小九十一學年度第二學期週三教師進修實施計畫

附件d-3-2-04：高雄市小港區太平國民小學九十一學年度第一學期教師進修課程表

附件d-3-2-05：嘉義縣新港國民小學91學年度上學期教師進修計畫

附件d-3-2-06：台南市立復興國民中學九年一貫課程試辦計畫

附件d-3-2-07：台南市東區崇明國民小學「九年一貫課程」實施學校本位課程試辦計畫

附件d-3-2-08：雲林縣立崙背國民中學辦理九年一貫課程

附件d-3-2-09：金門縣金城鎮中正國民小學九年一貫課程試辦計畫

附件d-3-2-10：屏東縣瑞光國民小學試辦九年一貫課程實施計畫

附件d-3-2-11：臺北縣瑞芳鎮發展九年一貫課程策略聯盟

附件d-3-2-12：台北市國民小學九年一貫課程第八學校群組九十一年度工作計畫

附件d-3-2-13：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟實施計畫

附件d-3-2-14：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟苓雅聯盟  
實施計畫

附件d-3-2-15：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟旗津聯盟  
實施計畫

附件d-3-2-16：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟旗津區第  
一次深度會談會議行程

附件d-3-2-17：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟旗津聯盟  
第一次會議第一分組會議紀錄

附件d-3-2-18：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟旗津聯盟  
第一次會議第二分組會議紀錄

附件d-3-2-19：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟旗津聯盟  
第一次會議第三分組會議紀錄



附件d-3-2-20：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟旗津聯盟第一次會議第四分組會議紀錄

附件d-3-2-21：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟旗津聯盟第一次會議第五分組會議紀錄

附件d-3-2-22：高雄市國民中小學九十學年度九年一貫課程推動學校策略聯盟旗津聯盟第一次深度會談綜合座談會議紀錄

## 第四節 行政

### 壹、試辦或實驗(學校與民間層級)

#### 一、配套目的

- (一)配合地方政府辦理九年一貫課程推動實驗，實地檢驗各項措施之可行性。
- (二)配合宣導九年一貫課程推動實驗方案，加強與學區內家長、學生及教師溝通。
- (三)依據學校師資與地方資源建立學校本位課程，發展學校特色。

#### 二、應包含之重點

##### (一)應辦部分

- 1.配合教育政策擬訂試辦(實驗)計畫，積極參與試辦或實驗。
- 2.成立試辦(實驗)推動小組，訂定學校試辦目標、組織、工作內容、期程、資源、評鑑…等。
- 3.確實執行中央與地方課程試辦(實驗)各項規定。

##### (二)建議辦理部分

- 1.配合相關活動，宣導相關理念，讓家長、社區人士瞭解與贊同，增加未來推行時的助力。
- 2.培養種子教師讓其他學校前來學習，擴散實驗效果。

#### 三、資料蒐集情形

##### (一)應辦部分

- 1.國小方面：附件d-4-1-01金門縣金城鎮中正國民小學九年一貫課程試辦計畫、附件d-4-1-02高雄市中洲國小九年一貫課程試辦計畫。附件d-4-1-03台北市國語實驗國民小學課程試辦計畫。
- 2.國中方面：附件d-4-1-04台北市立景興國中推動九年一貫課程實施計畫、附件d-4-



1-05高雄市立民族國中九十學年度九年一貫課程試辦計畫。

(二)建議辦理部分：

目前各縣市尚未蒐尋到相關專屬資料。但各校試辦計畫中大多有相關的構想。

#### 四、資料內容分析

各校計畫都相當完整，具體可行。尤其是高雄市中洲國小九年一貫課程試辦計畫，內容詳細且涵蓋層面廣，思慮週詳，如：在學校願景的發展，提及各個願景產生緣由；在實施方式詳述了：行政組織之運作、強化教學支援系統、活絡教學交流與互動、社區資源整合與運用、進行行動研究、營造教學情境…等，都非常值得參考。

台北市國語實驗國民小學課程試辦計畫裡，對兒童、家長、教師及學校各圖像有詳細的圖解，讓人易於瞭解其觀念與特色，值得參考。

高雄市立民族國中九十學年度九年一貫課程試辦計畫，實施策略、項目、內容、執行單位、期程…等，規劃有具體執行步驟，可以引用。

在預期成效方面，金門中正國民小學九年一貫課程試辦計畫裡有：發展本位課程之架構與模式、教師成長團體之推動、建立協同教學模式、培養學生多元問題解決能力、編選具特色課程教材、建立合適評量模式、有效調整授課時數、掌握教學品質及學習成效、探討實施現況…等，提供實施時的思考方向。

台北市立景興國中推動九年一貫課程實施計畫課程發展委員會的組織運作，在任務、實施程序、組織、運作…方面可以參酌。

#### 五、使用之參考建議

使用時可依各校條件、地方資源，參考前述各校的措施，發展出學校特色。

宣導實驗工作內容，讓社區、家長接納且建立共識，應能使實驗工作更順利，也易凝聚為社區意識，攸關實驗成敗。各校辦理時，宜多參考高雄市中洲九年一貫課程試辦計畫，對這方面多加著墨。

#### 六、撰稿人：張允明

#### 七、附件

附件d-4-1-01：金門縣金城鎮中正國民小學九年一貫課程試辦計畫。

附件d-4-1-02：高雄市中洲九年一貫課程試辦計畫。

附件d-4-1-03：台北市國語實驗國民小學課程試辦計畫

附件d-4-1-04：台北市立景興國中推動九年一貫課程實施計畫。

附件d-4-1-05：高雄市立民族國中九十學年度九年一貫課程試辦計畫。

## 貳、培育人才(學校與民間層級)

### 一、配套目的

- (一)教育理想需透過師生互動歷程去落實，學校配合地方政府辦理九年一貫課程實驗，有賴優秀人才去推動，實地檢驗各項措施之可行性。
- (二)依據學校師資與地方資源建立學校本位課程，發展學校特色。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦部分

規劃學校全部人員基礎、進階研習。人員應包括行政人員與全體教師。研習計畫應包括內涵、期程及成果評鑑。

#### (二)建議辦理部分

無

### 三、資料蒐集情形

各校的九年一貫課程試辦計畫大多會提及人員訓練、研習…等相關辦法，如：附件d-4-2-01台北縣林口國小推動九年一貫課程實施計畫、附件d-4-1-02高雄市中洲國小九年一貫課程試辦計畫…等；又各縣市政府教育主管科室，也會有人員研習相關規範如：附件c-4-2-03台北市學校教師參與九年一貫課程研習方面規範。

### 四、資料內容分析

各校計畫都相當完整，具體可行。台北縣林口國小推動九年一貫課程實施計畫，在籌組學校本位課程發展委員會、組成學年課程小組、組織各學習領域課程小組方面、安排研習進修活動、整合校內外資源、營造優質學習環境、規劃多元教學活動…等方面有具體明確有效的辦法，實施時應能有效落實人才培育功能。

台北市學校教師參與九年一貫課程研習方面規範：每位教師均應完成教育部九年一貫基礎或進階課程至少三十小時之研習，並於寒暑假辦理；另外還規定要辦理有關家長研習部分六小時，讓家長也能配合，在推動實驗時可考慮採用這些觀念。至於教師寒暑假參與研習及返校備課，在此列入配合事項；各校出版品，要送交市立圖書館景新分館與教師研習中心各乙份，以彙整本市各校出版專輯，充實地方教育資料中心之館藏，這規定亦值得引用。

高雄市中洲國小九年一貫課程試辦計畫，根據學校課程發展之需求，組織教師學習與成長之團隊，並安排學校本位之教師進修活動與校際之交流互訪，以促成教師間之專業對話機

制，強化教師課程規劃、教學設計與實施統整課程教學之專業能力…在人才養成方面值得參考。

## 五、使用之參考建議

使用時可依各校條件、需求、地方資源，安排合適研習課程，並將全體行政人員納入研習，建立適當理念，期能積極配合，以發展出學校特色。

為使人才培育有成效，應引導學校發展為學習型組織，設置知識管理系統，經由不斷學習、對話，提昇全體人員的能力，以適應時代的轉變。

遠距學習(或是e-Learning)亦成為時代趨勢，能有效化解地區限制，學習到最新知能，與眾多同好進行深度對談，亦是人才培育的有效策略。學校可引導成員加入各式各樣的學習網或工作坊；教育部也成立不少學習網，學校領導者宜多多鼓勵教師運用。

## 六、撰稿人：張允明

## 七、附件

附件d-4-2-01：台北縣林口國小推動九年一貫課程實施計畫。

附件d-4-1-02：高雄市中洲國小九年一貫課程試辦計畫。

附件c-4-2-03：台北市學校教師參與九年一貫課程研習方面規範。

# 參、教學行政配套(學校與民間層級)

## 一、配套目的

(一)配合地方政府辦理九年一貫課程實驗，發展各項配套措施，實地檢驗各項配套措施之可行性。

(二)依據學校師資與地方資源建立學校本位課程，發展學校特色。

## 二、應包含之重點

### (一)應辦部分

- 1.決定學校教師授課節數。
- 2.依據縣市規定聘請英語教師與協助成長。
- 3.訂定教師績效評量補充規定。
- 4.訂定教師教學評鑑補充規定。



**(二)建議辦理部分**

無

**三、資料蒐集情形****(一)應辦部分**

- 1.決定學校教師授課節數方面，有附件d-4-3-01花蓮縣春日國小九年一貫排課原則、說明與附件d-4-3-02高雄市旗津區中洲國小授課時數編配原則、附件d-4-3-06臺北縣新店市新和國民小學九十學年度教師排課標準。
- 2.依據縣市規定聘請英語教師與協助成長，目前蒐集有附件d-4-3-03台北市信義區信義國民小學選聘兼任英語教師辦法。
- 3.訂定教師績效評量補充規定，目前尚未蒐集到相關辦法。
- 4.訂定教師教學評鑑補充規定，蒐集有附件d-4-3-04高雄市苓洲國小教師專業評鑑實施計畫、附件d-4-3-05高雄縣福誠國小評鑑表。

**(二)建議辦理部分**

無

**四、資料內容分析**

花蓮縣春日國小九年一貫排課原則與說明，內有課程時數分配表，分列出基本教學部分與彈性教學部分，一目了然；另有領域教學之課程說明，約略敘述該領域授課的重點，亦值得參考。

高雄市旗津區中洲國小授課時數編配原則，其特色是詳盡明確，各兼職人員授課時數一一列表，明定減課原則，非常值得參考。

台北市信義區信義國民小學選聘兼任英語教師辦法，明定報名資格、選聘方式、服務內容及鐘點費…等，反應出都會區學校人力資源之豐富，可供同類地區各校參考。

教師績效評量方面，目前未蒐集到有成文規定。

高雄市苓洲國小教師專業評鑑實施計畫，在評鑑內容、評鑑方式、評鑑人員…等方面有明確規定，可供各校實施時參考。

高雄縣福誠國小評鑑表，對於評鑑結果未達評鑑等第乙等以上者，應提改進計畫，再一次接受小組複檢，若改進無效，得進行複評及輔導。評鑑成績不良且改進無效者，其評鑑結果得提送『教師評審委員會』作為教學不利具體事實之參考。明定罰則亦值得借鏡。

**五、使用之參考建議**

各界對於教師專業評鑑內容、實施方式、實施人員是否需經評鑑專業訓練…等，亦多歧見；但對於教師應否接受評鑑，則已被普遍接受。

至於教師專業評鑑與績效是否要結合，目前並無一致看法；有人主張教師專業評鑑應做為教師反省機制、亦有人主張應做為績效考核的依據，類此尚多爭議。在使用時，各校可依條件、地方資源發展出具學校特色的配套措施。

六、撰稿人：張允明

七、附件

附件d-4-3-01：花蓮縣春日國小九年一貫排課原則與說明。

附件d-4-3-02：高雄市旗津區中洲國小授課時數編配原則。

附件d-4-3-03：台北市信義區信義國民小學選聘兼任英語教師辦法。

附件d-4-3-04：高雄市苓洲國小教師專業評鑑實施計畫。

附件d-4-3-05：高雄縣福誠國小評鑑表。

附件d-4-3-06：臺北縣新店市新和國民小學九十學年度教師排課標準。

## 肆、課務行政(學校與民間層級)

### 一、配套目的

- (一)配合地方政府辦理九年一貫課程推展實驗，辦理各項教師進修，建立教師基礎與進階知能。
- (二)依據學校師資與地方資源建立學校本位課程，發展學校特色。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦部分

辦理學校本位教師進修，建立學校本位課程特色。

#### (二)建議辦理部分

無

### 三、資料蒐集情形

#### (一)應辦部分

在辦理學校本位教師進修，建立學校本位課程特色方面，蒐集有附件d-4-4-01台中市立漢口國中九十學年度呼應學校願景的重點目標與具體做法草案、附件d-4-4-02國立屏東師範學院附設實驗國民小學九年一貫課程教學實驗計畫、附件d-4-4-03台南縣立玉井國中八十九學年度第二學期學校本位教師進修研習計劃、附件d-4-4-04卓蘭國

小課程發展委員會組織及工作要點、附件d-4-4-05基隆市深美國民小學試辦國民教育階段九年一貫課程實施計畫書、附件d-4-4-06台南縣立永康國中八十八學年度學校本位課程發展與創新教學、附件d-4-4-07桃園縣平鎮東安國小學校本位課程計畫…等。

## (二)建議辦理部分

無

## 四、資料內容分析

台中市立漢口國中九十學年度呼應學校願景的重點目標與具體做法，分別對各分項願景的對應各領域之本位課程指標，提出具體作法，且分年度提出每年要落實目標，在辦理學校本位教師進修，建立學校本位課程特色方面值得參考。

國立屏東師範學院附設實驗國民小學九年一貫課程教學實驗計畫，第捌點為教學實驗探討主題，此點提出第一階段以實施九年一貫課程之行政措施與所遭遇的問題，及解決方案為探討重點，而其探討的問題是：以本校情況可以採用那些學校本位課程發展模式？適合本校的「學校本位課程」設計的策略與技巧是哪些？另亦提到如何辦理教師進修以溝通九年一貫課程教學實驗工作理念，在發展學校本位課程時，可參考本計畫。

台南縣立玉井國中八十九學年度第二學期學校本位教師進修研習計劃及卓蘭國小課程發展委員會組織及工作要點與基隆市深美國民小學試辦國民教育階段九年一貫課程實施計畫書，都有提到如何辦理教師進修，以配合建立學校本位課程相關的內容。

台南縣立永康國中八十八學年度學校本位課程發展與創新教學，內容提及學校本位課程發展的組織、學校本位課程發展的實施程序、學校本位課程發展的精神…等，組織、程序、精神與具體做法，有理念也有措施，值得參考。

桃園縣平鎮東安國小學校本位課程計畫，在落實學校本位課程發展、建立教師關懷團隊，促進專業成長、營造最有利的學習環境方面，有一些觀點值得參考。

## 五、使用之參考建議

使用時可依各校條件、地方資源發展，參酌各校計畫，來設計出具學校特色的校本課程與其相關措施。

## 六、撰稿人：張允明

## 七、附件

附件d-4-4-01：台中市立漢口國中九十學年度呼應學校願景的重點目標與具體做法草案

附件d-4-4-02：國立屏東師範學院附設實驗國民小學九年一貫課程教學實驗計畫

附件d-4-4-03：台南縣立玉井國中八十九學年度第二學期學校本位教師進修研習計劃



附件d-4-4-04：卓蘭國小課程發展委員會組織及工作要點

附件d-4-4-05：基隆市深美國民小學試辦國民教育階段九年一貫課程實施計畫書

附件d-4-4-06：台南縣立永康國中八十八學年度學校本位課程發展與創新教學

附件d-4-4-07：桃園縣平鎮東安國小學校本位課程計畫

## 第五節 課程

### 壹、課程內涵(學校與民間層級)

#### 一、配套目的

- (一)為提昇教師專業知能，規劃教師專業進修，辦理九年一貫課程系列研習，從課程內涵開始，一直到領域相關研習。
- (二)透過教師進修，協助教師充分掌握九年一貫課程內涵及教學精神，以落實九年一貫課程之推動。

#### 二、應包含之重點

##### (一)應辦部分

- 1.辦理有關課程內涵之研習。(已辦理)

##### (二)建議辦理部分

無

#### 三、資料蒐集情形

##### (一)應辦部分

從九年一貫課程試辦開始，各校為提昇教師對課程內涵的認知，各校紛紛規劃漸進式的相關研習，蒐集有高雄市民族、忠孝，四維、三民等國小辦理週三教師進修系列活動的課程表。附件依序參見d-5-1-01~d-5-1-04

##### (二)建議辦理部分

無

#### 四、資料內容分析：

- (一)根據所收集的資料來看，有關九年一貫課程所規劃的教師進修，各校針對學校發展或教師需求，會有一些差異，但對提昇教師對九年一貫課程內涵的認識，應該有很大的幫助。

(二)根據課程內涵所安排的進修內容包含：

- 1.高雄市民族國小：注重在各領域教學工作坊的推動－領域教學活動規劃、評量機制、協同教學、教科書內容特色、自編教材分享的深耕，教師分組進修－教學技術研討與實作。
- 2.高雄市四維國小：重點在課程深度對談、社會與人文深度查訪。
- 3.高雄市忠孝國小：學校本位課程之研究能力研修系列活動、環境教育議題教學實例探討。
- 4.高雄市三民國小：課程計畫分享與研討、學年教學研究會。

### 五、使用之參考建議：

- (一)建議各校必須開啟對談機制，充分溝通，評估教師需求，安排有關課程內涵分析之相關研習，以確實符應教師需求，提昇教師專業知能。
- (二)週三教師進修之規劃，應把握由淺至深、從集體概念至小組技巧、由具體至抽象…等原則，規劃漸進式之進修。
- (三)配合學校本位經營，以營造學校成為學習型組織為教師進修最後目標。

### 六、撰稿人：吳秋惠

### 七、附件：

附件d-5-1-01：高雄市三民區民族國小91學年度第2學期教師進修計畫

附件d-5-1-02：高雄市鹽埕區忠孝國小91學年度第2學期週三活動分配表

附件d-5-1-03：高雄市苓雅區四維國小91學年度第2學期週三教師進修暨康樂活動

附件d-5-1-04：高雄市三民區三民國小91學年度週三下午教師進修活動一覽表

## 貳、課程組織(學校與民間層級)

### 一、配套目的

- (一)為落實九年一貫課程之推動，各校應成立課程發展委員會，探討學校的課程發展方向。
- (二)成立課程發展委員會作為教師編擬課程計畫的諮詢對象。
- (三)透過課程發展委員會，審查學校的課程總體計畫。

## 二、應包含之重點

### (一)應辦部分

- 1.訂定學校課程發展委員會設置要點。(已辦理)
- 2.擬定學校各學習領域課程小組設置要點。(辦理中)

### (二)建議辦理部分

無

## 三、資料蒐集情形

### (一)應辦部分

- 1.訂定學校課程發展委員會設置要點：蒐集有嘉義市博愛國小課程發展委員會設置要點、台北縣淡水國小課程發展委員會設置要點、臺中市南區樹義國民小學課程發展委員會組織章程、臺北市士林區蘭雅國民小學課程發展委員會設置要點，附件依序參見d-5-2-01~d-5-2-04。
- 2.擬訂學校各學習領域課程小組設置要點：台北市立重慶國民中學各學習領域課程發展小組暫行設置要點、桃園縣立文昌國民中學各學習領域小組設置要點、嘉義市博愛國民小學各學習領域課程小組設置要點、台南市大港國民小學各學習領域課程小組設置要點，附件依序參見d-5-2-05~d-5-2-08。

### (二)建議辦理部分

無

## 四、資料內容分析

### (一)訂定學校課程發展委員會設置要點：

- 1.嘉義市博愛國小課程發展委員會設置要點，發現組織成員包括行政人員、年級及領域教師代表、家長及社區代表，執掌規範很清楚，委員會本身再做任務編組，任期、會議時程，都做詳細規範。
- 2.台北縣淡水國小課程發展委員會設置要點，成員包括行政人員、年級及領域教師代表、家長及社區代表，再委員會的執掌、運作、任期等都描述得很詳細。分配幾乎以學年代表方式產生，還有家長與學者，具客觀及代表性，兼顧學校課程發展的整體性。
- 3.臺中市南區樹義國民小學課程發展委員會組織章程，成員有校長、教師兼行政人員、年級及領域教師代表、家長及社區代表、學者專家計25人，特別明定會議提案應於七天前送交與會代表，整個組織架構及任務編組非常完整與清楚。
- 4.臺北市士林區蘭雅國民小學課程發展委員會設置要點，全部成員有校長、行政代



表、家長代表、教師會代表、學群及領域代表、社區、學者計29人，功能與任務從研訂本校課程發展方向及修訂原則開始計有九項，規定說明很清楚。

以上資料除在人員差異較小外，在任務、功能、執掌、會議上都各有特色，值得參考，各校可斟酌本身情況來編擬。

#### (二)擬訂學校各學習領域課程小組設置要點：

- 1.台北市立重慶國民中學各學習領域課程發展小組暫行設置要點，由行政人員、教師、家長與社區代表共同組成，其職掌如規劃領域課程計畫、擬定評量及課程評鑑等。
- 2.桃園縣立文昌國民中學各學習領域小組設置要點，其成員為教師、家長及社區代表，任務與職掌分別作規劃。
- 3.嘉義市博愛國民小學各學習領域課程小組設置要點，組織成員包含行政人員、年級及領域教師代表、家長及社區代表，各組職掌從課程計畫之規劃到研究發展，非常清楚。
- 4.台南市大港國民小學各學習領域課程小組設置要點，明定每組設委員9人，成員包含行政人員1人、年級及科任教師代表6人、家長及社區代表2人，各職掌從課程計畫之規劃到研究發展，每年定二、六、九、十二月開會一次。

綜合上述三校之各學習領域課程小組設置要點，在人員的組成上差異不大，但在任務與執掌的認知，顯然有差異，而各組成員亦因學校規模而有不同之規範，如何落實應是學校經營上很大的考驗。

### 五、使用之參考建議

- (一)課程發展委員會組織要點與各學習領域課程小組設置要點的擬定也許不是一件困難的事，但是其執行與落實將考驗團隊的運作。
- (二)各校除參考別人的外，應在運作現場上勇於去做修正，以符合自己學校的需求，如此，才能讓這兩個組織發揮實質的功能。
- (三)為使這兩個組織精益求精，正確掌握學校課程的發展，各校應不定時聘請學者專家來指導。

### 六、撰稿人：吳秋惠

### 七、附件

附件d-5-2-01：嘉義市博愛國小課程發展委員會設置要點

附件d-5-2-02：台北縣淡水國小課程發展委員會設置要點

附件d-5-2-03：臺中市南區樹義國民小學課程發展委員會組織章程

附件d-5-2-04：臺北市士林區蘭雅國民小學課程發展委員會設置要點

附件d-5-2-05：台北市立重慶國民中學各學習領域課程發展小組暫行設置要點

附件d-5-2-06：桃園縣立文昌國民中學各學習領域小組設置要點

附件d-5-2-07：嘉義市博愛國民小學各學習領域課程小組設置要點

附件d-5-2-08：台南市大港國民小學各學習領域課程小組設置要點

## 參、課程評鑑(學校與民間層級)

### 一、配套目的

- (一)為落實課程的有效實施，訂定學校課程評鑑辦法，協助教師積極檢視課程計畫與實施。
- (二)透過課程評鑑，檢驗課程計畫、學習經驗、學習素材等教育價值，是否達成九年一貫課程之能力指標。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦理部分

- 1.辦理課程評鑑(辦理中)

#### (二)建議辦理部分

無

### 三、資料蒐集情形

#### (一)應辦理部分

辦理課程評鑑：隨著教育改革，九年一貫課程在課程部分有較大的改變，課程評鑑成了教改的重要指標，蒐集的資料包含：宜蘭縣礁溪國民小學課程評鑑辦法、台北市興德國小的課程評鑑、台北市洲美國小的課程評鑑。附件依序參見d-5-3-01~d-5-3-03

#### (二)建議辦理部分

無

### 四、資料內容分析

#### (一)根據所蒐集到的資料，內容有某種程度的差異性，分析如下：

- 1.宜蘭縣礁溪國民小學課程評鑑辦法(草案)，由課程發展委員會負責，評鑑範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果，在評鑑的層次與種類的規劃上有課程結構、課程

計畫、課程實施，在種類上有家長評鑑、專家評鑑，還有評鑑結果的用途說明。

2.台北市興德國小的課程評鑑，分籌畫、設計、實施、成果四個階段來評，實施單位包含教學者自評、教務處初評、課發會複評，依期程逐項實施。

3.台北市洲美國小的課程評鑑，由課程發展委員會下設之「諮詢組」負責推動，一評鑑性質另組「課程評鑑小組」，分形成性評鑑、總結性評鑑、內部評鑑、外部評鑑、初評、複評，並將評鑑結果作為擬定新學年度之學校總體課程計畫之依據。

上述資料，各校各有一套課程評鑑的辦法，隨著各校自己的定位不同，所研擬的辦法自有其差異，各校可詳讀，再擬訂適合自己學校的計畫或要點。

## 五、使用之參考建議

(一)各校課程評鑑正處於發展階段，可行性仍需待進一步的驗證。

(二)嘗試的過程中，一定會又諸多障礙，使用時應衡量各校的準備度與教師之共識程度，千萬不要操之過急。

(三)編做編修乃不可避免之過程，多參考不同的做法，研擬各校的最佳模式，以落實課程評鑑之功能。

## 六、撰稿人：吳秋惠

## 七、附件

附件d-5-3-01：宜蘭縣礁溪國民小學課程評鑑辦法

附件d-5-3-02：台北市興德國小的課程評鑑、

附件d-5-3-03：台北市洲美國小的課程評鑑

## 肆、新舊課程銜接(學校與民間層級)

### 一、配套目的

(一)理解新舊課程的差異，將遺漏或不足的部分給予增加，讓學生學習更具統整性。

(二)透過對新舊課程的理解，將重複教材以略讀或刪減方式實施，避免學生因重複學習而降低學習興趣。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦理部分

1.將新舊課程教材銜接內涵，納入各領域課程計畫。(未來辦理)



(二)建議辦理部分

- 1.教師自行發展待銜接之課程內涵。(辦理中)

三、資料蒐集情形

(一)應辦理部分

- 1.將新舊課程教材銜接內涵，納入各領域課程計畫：目前未收集到相關資料。

(二)建議辦理部分

教師自行發展待銜接之課程內涵：收集到的資料為高雄市獅湖國小

新舊課程銜接計畫與教學活動設計、雲林縣台西鄉崙豐國民小學九十一學年度課程銜接計畫，附件依序參見d-5-4-01、d-5-4-02。

四、資料內容分析

(一)高雄市獅湖國小新舊課程銜接計畫與教學活動設計，為自然與生活科技領域，三升四年級三升四年級南一或康軒版本適用，待銜接能力指標或學習內涵，如：210-2b 察覺生物的活動也會改變環境(例如樹根崩裂圍牆、有機肥)、211-2b 認識雲與霧、212-2a 察覺不同季節晝夜長短不同，氣溫不同、214-2a 知道可用很多方法去比較冷熱的程度及察覺熱會由高溫處傳到低溫處、215-2b 利用壓力可以推動物體(例如用筆管吹紙團、擠壓裝水的寶特瓶)……等，依據這些待銜接之能力指標，發展新課程內涵及銜接策略與方式並設計教學活動。

(二)雲林縣台西鄉崙豐國民小學九十一學年度課程銜接計畫，針對四年級的數學課程設計銜接的教學活動，包括：大富翁、數學遊戲大挑戰、同分母分數的加減法、金庫密碼、長度、單位、面積、體積、電算機等活動，利用十八節課來銜接教學。

各校會依不同領域的需求發展自己學校的課程銜接計畫，這是很好的事，兩份不同領域的資料都很值得大家引用，提供不同的思考模式。

五、使用之參考建議

- (一)上述之自然與生活科技領域之待銜接之課程內涵，參考使用時，應著重分析學生之舊基礎能力，以重新評估學習的起點。
- (二)數學課程得銜接，相關活動的參考價值很高，但教師仍應以學生的生活經驗來安排，較能達事半功倍之效。
- (三)避免誤用引發學生新的學習的障礙，如此才能真正達成新舊課程銜接之目的。

六、撰稿人：吳秋惠

## 七、附件

附件d-5-4-01：高雄市獅湖國小新舊課程銜接計畫與教學活動設計

附件d-5-4-02：雲林縣台西鄉崙豐國民小學九十一學年度課程銜接計畫

## 伍、轉學生銜接(學校與民間層級)

### 一、配套目的

- (一)為協助轉學生及早適應新的學習環境，避免因學習上的經驗落差，造成適應問題。
- (二)讓轉學生能透過補救教學與輔導，儘早融入新的學習環境，順利做好課程銜接與安置。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦部分

- 1.實施轉學生補救教學與輔導。(未來辦理)

#### (二)建議辦理部分

無

### 三、資料蒐集情形

#### (一)應辦部分

實施轉學生補救教學與輔導：收集到新竹縣立新湖國中輔導室組織與工作執掌、國民中小學九年一貫課程試辦工作輔導手冊—Q&A問題與解答篇，附件依序參見d-5-5-01、d-5-5-02。

#### (二)建議辦理部分

無

### 四、資料內容分析：

實施轉學生補救教學與輔導：

- 1.收集到新竹縣立新湖國中輔導室組織與工作執掌中有關「五、轉、復學學生生活適應輔導」項目中，亦僅偏重在學生生活上的適應及同儕的認同，實施方式採個別或團體方式進行之。
- 2.國民中小學九年一貫課程試辦工作輔導手冊—Q&A問題與解答篇，其中提到幾項原則：「學習銜接輔導小組」，負責課程銜接之輔導工作、學校應採用適當評量方式，

檢視學生學習起點行為程度，觀察是否達到學習新單元的基本條件，若發現學生能力不足，易遭遇學習困擾時，應安排學習銜接課程、打破年級或班級編制，另行安排教學編組、施教，且應設計專屬教材，避免以原教材重複教學。

- 3.國小部分有關轉學生的定向輔導，一般都由級任老師來處理，除非學生有特殊的適應困難，才由級任老師轉介至輔導室來實施個別的輔導。

## 五、使用之參考建議

- (一)依目前資料收集情形看來，並沒有可以參考的資料。
- (二)因應九年一貫課程實施與教科書選用情形，未來各校應為轉學生確實擬訂好補救教學與輔導計劃。
- (三)轉學生從不同的社區轉來，對於新社區、新學校的認識非常重要，尤其是校本課程部分，應做好補救教學，以利課程銜接。

## 六、撰稿人：吳秋惠

## 七、附件

附件d-5-5-01：新竹縣立新湖國中輔導室組織與工作執掌

附件d-5-5-02：國民中小學九年一貫課程試辦工作輔導手冊—Q&A問題與解答篇

# 第六節 教學(教材)

## 壹、教科用書編輯與審定措施(學校與民間層級)

### 一、配套目的

- (一)制訂學校自編教材及指引相關規定，建立自編教材審核機制。
- (二)建立學校課程發展委員會審查教科用書及課程審查機制，促進學校課程發展。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦部分

- 1.擬訂自編教材辦法(正辦理)，其應包含之重點包括：(1)教師自編教材目的及功能；(2)教師自編教材原則及應注意事項。
- 2.擬訂學校自編教材編輯指引與審查規範(正辦理)，其應包含之重點包括：(1)學校教師自編教材編輯指引審查向度；(2)學校教師自編教材編輯指引審查人員及方式。



- 3.學校課程發展委員會審查自編教材，並且活用多元化教學資源(已辦理)，其應包含之重點包括：(1)學校課程發展委員會審查自編教材之向度或規準；(2)學校課程發展委員會審查自編教材之時程。
- 4.學校擬訂學校課程計畫，並送所轄教育行政主管機關備查(已辦理)，其應包含之重點包括：(1)學校擬訂學校課程計畫之時程；(2)學校擬訂學校課程計畫之原則與注意事項。

(二)建議辦理部份：無

### 三、資料蒐集情形

#### (一)應辦部分

- 1.擬訂自編教材辦法：有的學校有自編教材，惟無相關辦法可參閱。
- 2.擬訂學校自編教材編輯指引與審查規範：目前蒐集到的資料有雲林縣石榴國民中學自編教材審查實施要點(附件d-6-1-01)；及台南市國小教科書評選表(附件c-6-1-12)。有的學校實施中，惟資料取得不易。
- 3.學校課程發展委員會審查自編教材，並且活用多元化教學資源：目前有的學校實施中，以高雄市為例，均由學校課程發展委員會審查自編教材，惟實施辦法的資料取得不易。
- 4.學校擬訂學校課程計畫，並送所轄教育行政主管機關備查：目前所有學校均實施中，以高雄市為例，均上傳至思摩特網站，並有高雄市國民小學九十一學年度第二學期學校課程計畫審查結果報告(附件d-6-1-02)，供學校參考。另外蒐集有臺南市東區勝利國民小學九十一學年度第一學期學校課程計畫(附件d-6-1-03)；台南市東區博愛國民小學九十學年度第一學期一年級總體課程計畫(附件d-6-1-04)；台南市志開國小九十一學年度第一學期一年級學校總體課程計畫(附件d-6-1-05)；苗栗縣育英國民小學九十學年度上學期學校課程計畫(附件d-6-1-06)；高雄縣內門鄉景義國小九十學年度第一學期學校總體課程計畫(附件d-6-1-07)；新威國小九十一學年度第一學期一年級學校課程計畫(附件d-6-1-08)；台中市大鵬國小學校總體計畫表(附件d-6-1-09)等。

#### (二)建議辦理部分

無

### 四、資料內容分析

#### (一)應辦部分

- 1.擬訂自編教材辦法：大體上學校應有使用自編教材的經驗，惟概未擬訂自編辦法。
- 2.擬訂學校自編教材編輯指引與審查規範：雲林縣石榴國民中學自編教材審查實施要

點對於自編教材之時機，有明確規定，該計畫之目的即為，教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，以利教學。另外亦提出審查之原則，不過對審查的流程未明確規範，但整體而言，可作為一個審查規範的開端。至於及台南市國小教科書評選表係對一般編教科書而言，應也可規範自編教材，值得參考。

3.學校課程發展委員會審查自編教材，並且活用多元化教學資源：尚無資料可作分析，不過此部分未來是課程實施時，為了保障學生的學習品質必須管制的一大重點。

4.學校擬訂學校課程計畫，並送所轄教育行政主管機關備查：以高雄市國民小學九十一學年度第二學期學校課程計畫審查結果報告為例，詳述各校課程計畫的缺失，可供學校編寫時之參考。至於各縣市之課程計畫，可以各縣市要求不一，所以呈現的方式各有不同，不過此部分於課程總綱綱要中已有明確之規範，各校除了依規定送審外，重要的是計畫之實施與改進發展，方能建構適合學校的本位課程發展。

## (二)建議辦理部分

無

## 五、使用之參考建議

### (一)應辦部份

1.擬訂自編教材辦法：應進一步規範，惟不一定如雲林縣石榴國民中學自編教材審查實施要點，自編教材之時機為，教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，以利教學，而應鼓勵教師自編，以提升教師專業水準。

2.擬訂學校自編教材編輯指引與審查規範：可就審查的程序、標準、審查人員、甚至獎勵明確規範，當有助教師自編教材及提昇自編教材之水準。

3.學校課程發展委員會審查自編教材，並且活用多元化教學資源：學校應繼續發展此部分的審查規範，以保障學生學習權益。

4.學校擬訂學校課程計畫，並送所轄教育行政主管機關備查：可至思摩特網站下載參閱。

### (二)建議辦理部份

無

## 六、撰稿人：陳建銘

## 七、附件

附件d-6-1-01：雲林縣石榴國民中學自編教材審查實施要點

附件d-6-1-02：高雄市國民小學九十一學年度第二學期學校課程計畫審查結果報告

- 附件d-6-1-03：臺南市東區勝利國民小學九十一學年度第一學期學校課程計畫  
附件d-6-1-04：台南市東區博愛國民小學九十學年度第一學期一年級總體課程計畫  
附件d-6-1-05：台南市志開國小九十一學年度第一學期一年級學校總體課程計畫  
附件d-6-1-06：苗栗縣育英國民小學九十學年度上學期學校課程計畫  
附件d-6-1-07：高雄縣內門鄉景義國小九十學年度第一學期學校總體課程計畫  
附件d-6-1-08：新威國小九十一學年度第一學期一年級學校課程計畫  
附件d-6-1-09：台中市大鵬國小學校總體計畫表

## 貳、教學方法(學校與民間層級)

### 一、配套目的

- (一)透過教學觀摩，相互學習，塑建學習型學校。
- (二)研擬與發展教學創新，符應教改需求。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦部分

- 1.辦理校內教師教學觀摩與成果分享(已辦理)，其應包含之重點包括：(1)校內教師教學觀摩與成果分享實施目的及時程；(2)校內教師教學觀摩與成果分享之運用與推廣。(3)教學觀摩獎勵辦法。

#### (二)建議辦理部分

- 1.落實改變相關教學方法，落實創新教學(正辦理)，其應包含之重點包括：(1)鼓勵教師嘗試創新教學；(2)教師創新教學結果分享與推廣。

### 三、資料蒐集情形

#### (一)應辦部分

- 1.辦理校內教師教學觀摩與成果分享：此為過去學校均已建立之機制，惟資料取得不易。目前蒐集到有，教育部在91年11月24日提出的「國民中小學在職教師九年一貫課程研習情形」(附件c-6-2-05)；台中縣大楊國民小學教師教學觀摩實施辦法(附件d-6-2-01)；台北市南港區舊莊國小九十一學年度教學觀摩實施計畫(附件d-6-2-02)等。

#### (二)建議辦理部分

- 1.落實改變相關教學方法，落實創新教學：教育部在91年11月24日提出的「國民中小學在職教師九年一貫課程研習情形」(附件c-6-2-01)。



#### 四、資料內容分析

##### (一)應辦部分

- 1.辦理校內教師教學觀摩與成果分享：教育部在91年11月24日提出的「國民中小學在職教師九年一貫課程研習情形」提及各縣市要辦理成果發表會，可做辦理校內教師教學觀摩與成果分享的動力。台中縣大楊國民小學教師教學觀摩實施辦法大體上是一些公平的設計，希望鼓勵每位教師都能透過教學觀摩達到專業成長，立意良善，但教學觀摩後如何分享與成長，則較少著墨。台北市南港區舊莊國小九十一學年度教學觀摩實施計畫，基本上與上述大楊國小相似。

##### (二)建議辦理部分

- 1.落實改變相關教學方法，落實創新教學：教育部在91年11月24日提出的「國民中小學在職教師九年一貫課程研習情形」提及要彙編「各領域教案示例」，提供各縣市政府及學校參考應用之，藉由優良教學活動設計的範例，導引教師的教學創意。這一波的課程改革，教師已感受到專業成長的壓力，就筆者所知，有的教師已嘗試創新教學，教育部更舉辦教學創意活動比賽，當對教師創意教學有所啟發。

#### 五、使用之參考建議：

##### (一)應辦部分

- 1.辦理校內教師教學觀摩與成果分享：教學觀摩除了檢討會之外，應讓更多的教師，能從觀摩中得到成長，將來知識平台分享機制的建立，刻不容緩。

##### (二)建議辦理部分

- 1.落實改變相關教學方法，落實創新教學：期望此部分將來更能文字化，做好知識流通、分享的知識管理機制，以鼓勵更多教師嘗試創新教學。

#### 六、撰稿人：陳建銘

#### 七、附件

附件c-6-2-05：國民中小學在職教師九年一貫課程研習情形

附件d-6-2-01：台中縣大楊國民小學教師教學觀摩實施辦法

附件d-6-2-02：台北市南港區舊莊國小九十一學年度教學觀摩實施計畫

## 參、教學設施(學校與民間層級)

### 一、配套目的

- (一)有系統規劃購置學校推動九年一貫課程所需圖書資源及設備，有效運用教育資源。
- (二)符應e化趨勢，充實e化教學設施。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦部分

- 1.增購課程改革圖書(正辦理)，其應包含之重點包括：(1)增購課程改革圖書之領域；(2)教師運用課程改革圖書之方式(3)增購課程改革圖書預期功能的達成。
- 2.增購課程改革設備(正辦理)，其應包含之重點包括：(1)增購課程改革設備之領域；(2)教師運用課程改革設備之方式(3)增購課程改革設備預期功能的達成。
- 3.增購以e化功能導向，補助圖書設備及語言教學設備(未辦理)，其應包含之重點包括：(1)增購以e化功能導向，補助圖書設備及語言教學設備之目的與功能；(2)鼓勵教師應用e化功能導向圖書設備及語言教學設備之方式。

#### (二)建議辦理部分

- 1.鼓勵教師自製或使用教學媒體，其應包含之重點包括：(1)教師自製或使用教學媒體之鼓勵方式；(2)教師自製或使用教學媒體預期功能之達成。

### 三、資料蒐集情形

#### (一)應辦部分

- 1.增購課程改革圖書：目前尚未蒐集到較有系統的資料，惟有的縣市已著手進行中，以高雄市為例，即曾編列經費由學校購買課程改革圖書。
- 2.增購課程改革設備：目前尚未蒐集到較有系統的資料，惟有的縣市已著手進行中，以高雄市為例，即由學校視需要購置課程改革設備。
- 3.增購以e化功能導向，補助圖書設備及語言教學設備：目前尚未蒐集到較有系統的資料，惟各縣市均循此方向努力。

#### (二)建議辦理部分

- 1.鼓勵教師自製或使用教學媒體：目前蒐集到的有台北市「資訊科技融入各科教學」合作組群教學活動實施計畫(附件d-6-3-01)。

## 四、資料內容分析

### (一)應辦部分

- 1.增購課程改革圖書：無
- 2.增購課程改革設備：無
- 3.增購以e化功能導向，補助圖書設備及語言教學設備：無

### (二)建議辦理部分

- 1.鼓勵教師自製或使用教學媒體：台北市「資訊科技融入各科教學」合作組群教學活動實施計畫，在目標上，即希望教師皆有資訊新觀念、好素養，並能適切將資訊新科技轉化為教材與教法，基本上是鼓勵教師利用資訊設備自製教學媒體。並且使用合作學校的方式，先由種子教師做起，可說是一個鼓勵教師自製或使用教學媒體的開始。

## 五、使用之參考建議

### (一)應辦部分

- 1.增購課程改革圖書：應注意有系統的購置，及充分運用該項資源。
- 2.增購課程改革設備：應注意有系統的購置，及充分運用該項資源。
- 3.增購以e化功能導向，補助圖書設備及語言教學設備：應注意有系統的購置，及充分運用該項資源。

### (二)建議辦理部分

- 1.鼓勵教師自製或使用教學媒體：應注意有系統的培訓與鼓勵教師自製或使用教學媒體，對於教師自製之媒體，學校應予以充分運用。

## 六、撰稿人：陳建銘

## 七、附件

附件d-6-3-01：台北市「資訊科技融入各科教學」合作組群教學活動實施計畫

## 肆、教學資源(學校與民間層級)

### 一、配套目的

- (一)充實校園教學網站，促進資源流通與應用，有效協助課程的實施。
- (二)善用網路，結合教學創新，活化教師教學。



## 二、應包含之重點

### (一)應辦部分

- 1.建置與充實教學網站內涵(已辦理)，其應包含之重點包括：(1)鼓勵建置與充實教學網站之方式與時程；(2)規範教學網站之內涵；(3)有效應用教學網站之方式。
- 2.教師優良成果作品上網，從事教學創新與研究(已辦理)，其應包含之重點包括：(1)鼓勵教師優良成果作品上網，從事教學創新與研究之方式；(2)有效應用教師優良成果作品之分享。
- 3.充實資訊教學設備，提高教學成效(已辦理)，其應包含之重點包括：(1)充實資訊教學設備之功能與目的；(2)鼓勵使用資訊教學設備的有效措施。

### (二)建議辦理部分

無

## 三、資料蒐集情形

### (一)應辦部分

- 1.建置與充實教學網站內涵：目前在網路上，已有多所學校建置教學網站，可使用搜尋系統尋找。以台北市資訊教育白皮書第二期計畫(附件c-6-3-01)為例，該計畫提及：截至目前，北市已在校建置校園網路並以建置學科教學資料庫，計三十七種。
- 2.教師優良成果作品上網，從事教學創新與研究：目前在網路上，已有多所學校建置教學網站，可使用搜尋系統尋找，例如高雄市博愛國小即有K12數位學校開課教師所屬的個人資源可供參考。
- 3.充實資訊教學設備，提高教學成效：目前各縣市均已編列是項經費，本細項亦為近年來教育改革趨勢。蒐集的資料有臺北市文山區萬芳國民小學資訊教育發展計畫(附件d-6-4-01)及台北市中正區東門國小教師資訊素養研習實施計畫(附件d-6-4-02)等。

### (二)建議辦理部分

無

## 四、資料內容分析

### (一)應辦部分

- 1.建置與充實教學網站內涵：以台北市資訊教育白皮書第二期計畫(附件c-6-3-01)為例，該計畫提及：截至目前，北市已在校建置校園網路並以建置學科教學資料庫，計三十七種，本計畫更推動學校圖書館轉型為教學資源中心，更值得參考。目

- 前建置的資料大體上均展現教師個人風格，尚未結合校本課程的發展，可再加強。
2. 教師優良成果作品上網，從事教學創新與研究：陸陸續續在網路上看到類似的創新作品。
  3. 充實資訊教學設備，提高教學成效：臺北市文山區萬芳國民小學資訊教育發展計畫中即詳述資訊教育發展目標，包括規劃並建構優質的資訊教育整體環境；推動並落實學校資訊化與知識管理，提升行政服務效率與品質；培養並增進學生應用資訊科技之基礎能力與素養；提升教師運用資訊科技融入教學之比例與內涵；輔導教師運用資訊科技製作並發展多媒體數位教材等等，均有助於教學成效的提升。而台北市中正區東門國小教師資訊素養研習實施計畫，主要是提昇教師資訊素養，對設備的部分較少提及。

#### (二)建議辦理部分

無

### 五、使用之參考建議

#### (一)應辦部分

1. 建置與充實教學網站內涵：應加強充實網站內容，並與校本課程發展相結合。
2. 教師優良成果作品上網，從事教學創新與研究：應多加鼓勵教師參與教學創新與研究，促進專業成長。可先朝鼓勵的方向為之，漸漸將這些優良作品歸類，方便查詢與應用，並建立互動的平台機制，促進知識的分享與創新。
3. 充實資訊教學設備，提高教學成效：可參考臺北市文山區萬芳國民小學資訊教育發展計畫，並對所需設備、經費來源、預期目標做更明確的說明。

#### (二)建議辦理部分

無

### 六、撰稿人：陳建銘

### 七、附件

附件c-6-3-01：台北市資訊教育白皮書第二期計畫(民國九十一年至九十三年)

附件d-6-4-01：臺北市文山區萬芳國民小學資訊教育發展計畫

附件d-6-4-02：台北市中正區東門國小教師資訊素養研習實施計畫

## 第七節 評 量

### 壹、組織與辦法(學校與民間層級)

#### 一、配套目的

- (一)依據學校特性，訂定學校適用之成績評量補充規定。
- (二)藉由教師進修與試題分析，落實與改善學習評量。

#### 二、應包含之重點

##### (一)應辦理部分

##### 1.訂定學校學生成績評量補充規定。(已辦理)

各縣市之成績評量辦法授權學校自訂的事項不一，例如高雄市把日常生活評量規準授權給學校；屏東縣由學校課程發展委員會訂定定期與平時評量之比率。因此必須包括之重點應依據各縣市之辦法決定。

##### 2.落實與改善學習評量(含評量通知)。(正辦理中)

在落實與改善教學評量方面，就此次之評量革新，主要在於兼重「量化紀錄」與「文字描述」，前者強調各學習領域的評量，必須兼顧「認知、情意與技能三個層面」，又必須涵蓋學生「基本能力、學習態度與進步情形」三方面的表現。後者除應包含上述層面之具體描述與建議，也可包含學生的人格特質、日常生活表現等。

##### (二)建議辦理部分

無

#### 三、資料蒐集情形

##### (一)應辦理部分

各校的補充規定都已訂定，但是公開於網路的不多，只收集到「高雄市莒光國小」、「高雄市忠孝國小」和「屏東縣鹽埔國小」之資料。落實與改善部分蒐集到莒光國小的注音符號過關評量計畫、生活領域檢核表評量實例以及評量次數調查表，附件依序詳見d-7-1-01~ d-7-1-07。

##### (二)建議辦理部分

無



#### 四、資料內容分析

##### (一)應辦理部分

莒光國小的補充規定針對日常生活評量規準訂定，詳細說明日常生活表現評量的原則、項目以及細目。忠孝國小的也是針對日常生活訂定補充規定，內容除了一般的規準外，也要求學生「實踐尊重保護智慧財產權」。鹽埔國小訂定的補充規定非常詳盡，包含評量時機、定期與平時之比率、獎勵等等。

至於落實的部分，由於蒐集不到各校平時運作情形。只提供莒光國小注音符號過關評量計畫與生活領域檢核表評量實例。行政單位調查的各年級各領域定期評量次數與表現優良之獎勵方式。

##### (二)建議辦理部分

無

#### 五、每一分項之細項使用之參考建議：

成績評量補充規定的運用，必須配合各縣市頒布的成績評量辦法訂定，屏東縣鹽埔國小」的補充規定相當充分，很有參考價值。高雄市授權學校必須訂定的是「日常生活評分規準」，筆者所蒐集的莒光、忠孝的辦法非常詳盡，有些學校的辦法只條列評分之項目，授權教師處理，兩種取向各有優缺點，可根據學校特質選擇適當方式。

在落實評量方面，由於蒐集的資料有限，因此讀者可多研讀期刊論文之相關論述，以充實九年一貫課程基本能力評量之知能。文中莒光國小提供的多元評量實例以及行政單位評量配套，是很實用的資料，但需進一步的研發和修正。

#### 六、分項撰稿人：吳慧珠

#### 七、附件

附件d-7-1-01：高雄市莒光國小學生日常生活表現評量準則

附件d-7-1-02：高雄市忠孝國小學生管教日常行為加減分規則

附件d-7-1-03：屏東縣鹽埔國民小學學生成績評量補充辦法修正版

附件d-7-1-04：莒光國小成績評量補充規定意見調查

附件d-7-1-05：莒光國小試題分析報告

附件d-7-1-06：援中一年級智力與成就測驗分析

附件d-7-1-07：明正國小自然科試題分析

## 貳、專業成長(學校與民間層級)

### 一、配套目的

- (一)鼓勵教師研發教學評量優秀作品，促進教師專業成長。
- (二)引導教師應用教學評量優秀作品，激發學生潛能。
- (三)辦理教師教學評量研習，增進教師評量知能。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦理部分

##### 1.研發或應用國中小教學評量優秀作品(正辦理中)

###### (1)研發教學評量優秀作品方面

各校應激勵教師進行「教學評量」之行動研究，發展多樣化的評量機制，激發學生多元潛能。重點應包括「各學習領域之基本能力評量」和「各種方式的評量」。

###### (2)應用教學評量優秀作品方面

在應用現成的優良作品方面，學校要經常利用各種管道宣導新的評量作品，讓老師有機會接觸，另外，也必須訂定應用的獎勵要點，多給誘因！

###### (3)提昇教學評量知能方面

各校可利用「校本進修時間」或「學習領域小組研討」增進教師評量新知，內涵包括「評量法規」、「成績處理」、「基本能力評量」、「試題分析」、「文字描述」等。

#### (二)建議辦理部分

無

### 三、資料蒐集情形

#### (一)應辦理部分

##### 1.研發或應用國中小教學評量優秀作品

各校在研發或應用國中小教學評量優秀作品方面，平常都持續進行，例如很多老師會上「教育部教材資源網站」、「思摩特網站」和「其他相關的網站」下載適合的評量應用。研發教學評量方面，收集到一些試題分析，一些多元評量，一些過關評量和一些網頁式評量，附件依序詳見d-7-2-01~ d-7-2-08。

各學校通常利用週三進修時間實施與評量相關的研習，如「成績處理」、「多元評量」、「試題分析」等，由於是例行性的，因此很少寫成計畫，以下只提供高雄市

莒光和明正兩個學校的例子，附件依序詳見d-7-2-09~ d-7-2-10。

#### (二)建議辦理部分

無

### 四、資料內容分析

#### (一)應辦理部分

##### 1.研發或應用國中小教學評量優秀作品

##### (1)研發國中小教學評量優秀作品方面

在試題分析方面有高雄市明正、援中和莒光國小的試題分析。在多元評量方面，有「高雄市右昌國小數學科多元評量」、「台東縣錦屏國小國語科多元評量」等。在網頁式評量方面有「高雄市莒光國小自然與科技領域網頁式評量」、「高雄市明正國小阿美語網頁式評量」等。

##### (2)應用國中小教學評量優秀作品方面：

學校辦理教學評量時而有之，主題也隨著評量新知而調整，只是很少有完整的計畫，以下只呈現「高雄市明正國小週三教師進修計畫表」和「高雄市莒光國小寒假教師進修課程計畫」。前者討論成績系統之應用，後者從命題、試題分析到成績通知都有。

#### (一)建議辦理部分

無

### 五、每一分項之細項使用之參考建議：

#### (一)研發或應用國中小教學評量優秀作品

本項主題為「研發或應用國中小教學評量優秀作品」，因此，欲了解試題分析者，可參考援中國小的「智力測驗」、「語文」和「數學」之間的相關分析。以及莒光國小「知識層次」、「基本能力」、「試題信度效度」等分析。想多認識多元評量則可參閱右昌國小和錦屏國小的設計。再則要涉入資訊融入學習評量，可參考莒光國小和明正國小的作品。

(二)辦理教學評量應考慮當前的政策和學校教師的需求，而明正國小和莒光國小評量研習「成績處理」和「紙筆測驗之命題」兩個主題正是這種背景下產生的。

### 六、分項撰稿人：吳慧珠

### 七、附件

附件d-7-2-01：高雄市莒光國民小學91學年度第一學期生活領域課程評量表



附件d-7-2-02：高雄市莒光國小一年級學生注音符號過關評量活動

附件d-7-2-03：高雄市右昌四年級小班教學群~過關評量

附件d-7-2-04：台東縣錦屏國小一年級國語科多元評量

附件d-7-2-05：建和國小國語三上第三次多元評量

附件d-7-2-06：興隆國小自然與生活科技裡的評量工作

附件d-7-2-07：高雄市莒光國小鄉土資源中心網頁教材資源區

<http://www.chukps.kh.edu.tw/SOCIAL/inDex.htm>

附件d-7-2-08：高雄市明正國小網頁鄉土語言阿美語教材區

<http://www.mcps.kh.edu.tw/amis2002.html>

附件d-7-2-09：高雄市明正國小週三進修一覽表

附件d-7-2-10：莒光國小假期進修計畫

## 參、評量系統(學校與民間層級)

### 一、配套目的

- (一)藉由評量系統的使用推廣，協助教師成績處理及學籍管理工作。
- (二)藉由評量系統的使用，能讓教師運用資訊工具對學生學習情形做資料檢核，並進一步提出對學生的協助。
- (三)以資訊傳輸方式，讓家長經由網路方式來參與及認識學生學習情形，以及學校教學運作情形。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦部分

- 1.善用管理系統。(正辦理中)
- 2.辦理教學評量研習。(未來辦理)

#### (二)建議辦理部分

無

### 三、資料蒐集情形

#### (一)應辦部分

高雄市忠孝國民小學「學校校務系統工作小組及工作分掌表」，詳見附件d-7-3-01。

#### (二)建議辦理部分

無

#### 四、資料內容分析：

在學校層級的善用管理系統部分，筆者蒐集到的資料有限，僅就高雄市使用現況作分析。

- (一)在人力資源整合上：校外部分，可結合策略聯盟學校共同研討，以系統操作學習、建置及回校後的推廣教學為主。校內部分，成立學校推行工作小組，辦理校內評量系統研習活動，並提供校內教師系統功能諮詢及疑難排除窗口。
- (二)在評量系統的推廣期程上：分為種子學校測試階段，及學校內的使用推廣。在測試階段，教師針對教學者的使用需要，對評量系統提出建議，回饋縣市之評量系統建置小組，修正評量系統後再由種子學校教師使用確認。完成測試階段的工作後，正式提供學校來使用。
- (三)在回饋修正上：以直接跨層級的方式，由使用者直接e-mail給系統設計人員，或電話直接諮詢，對於各項功能建議或疑難問題的排解，能達立即的回饋的效果。此外，使用系統中的公佈欄，能對通盤性學校內問題作立即性回應及服務，也是這套系統的優點其中之一。
- (四)在學校的工作小組成立上：各校應依學校人力配置、工作分掌、工作內容及服務諮詢等項目作完善規劃，使評量系統的推展與使用能順利進行。
- (五)建議在評量系統的使用下，除了對評量結果登載、計算與紀錄外，亦能對系統提供之資料作分析，以回饋教學的實施，課程的規劃，以及評量的設計。

#### 五、使用之參考建議

- (一)學校可依學校人力資源、學務(校務)系統提供功能、以及學校校務發展相關研究規劃訂定之。
- (二)對於系統提供之相關功能，建議訂定詳細計畫予以保存及研究利用，以回饋教學及課程各項評鑑，改善教學品質。
- (三)學校應於相關教師進修中提列教學評量研習，以增進教師教學評量之設計及實施。

#### 六、撰稿人：陳美蓉

#### 七、附件

附件d-7-3-01：高雄市忠孝國民小學「學校校務系統工作小組及工作分掌表」。

## 第八節 升 學

### 壹、升學制度(學校與民間層級)

#### 一、配套目的

- (一)提供高中以下各級學校配合教育部暨各縣市政府所訂多元入學方案之內涵，以因應師資、課程、教材內涵變革之參考，使學生適性發展之理想得以達成。
- (二)配合宣導多元入學方案，加強與學區內家長、學生及教師溝通。
- (三)依據學校心理暨物理條件發展特色，正常化教學使國民中學畢業生可就地升學。

#### 二、應包含之重點

##### (一)應辦部分

- 1.配合教育政策調整學校發展方向，促成多元入學之可能。(正辦理中)
- 2.配合升學制度之多元化，據以調整學校師資、課程及教材內涵。(正辦理中)

##### (二)建議辦理部分

- 1.配合宣導多元入學方案及辦理多元進路輔導，使教師、家長、學生均能瞭解並選擇最適當之升學模式。(正辦理中)

#### 三、資料蒐集情形

##### (一)應辦部分

配合調整學校發展方向，學校師資、課程及教材內涵方面：教育部訂有「綜合高中『課程細部執行計畫』及『課程手冊』撰寫指引，高中方面：高雄市海青、大榮、鼓山、國光高中職跨校聯合實施「高雄市海青大榮鼓山國光一高中職社區化實施計畫」。(附件依序詳見d-8-1-01 ~ d-8-1-02)

國中方面：以台北市長安國中配合九年一貫課程訂有三年升學輔導計畫，據以調整課程內涵及輔導措施。(詳見附件d-8-1-03)

##### (二)建議辦理部分

為配合多元入學方案及九年一貫課程之實施，學校均訂有宣導計畫，並召開座談會訂定研討議題，製作答客問、宣導資料、簡報並於學校網站中呈現。(附件依序詳見d-8-1-04 ~ d-8-1-10)



## 四、資料內容分析

### (一)配合調整學校發展方向，因應學校師資、課程及教材內涵方面

以所蒐集到之資料分析，雖然國中部分尚未有具體資料可查，但高中部分所進行之模式，可作為各級學校之參考。以高中為例，學校可配合教育部頒訂之綜合高級中學「課程細部執行計畫」及「課程手冊」撰寫格式，因應社區之特性，採策略聯盟方式調整學校師資、課程及教材內涵，例如高雄市海青、大榮、鼓山、國光等高中以聯盟方式研擬了「高中職社區化實施計畫」，並實施了下列幾項子計畫：

- 1.進行跨校開課、選課計畫，將藝術、語文、通識、網路等各校特色課程分別由海青工商、大榮高中、鼓山高中、國光高中等學校提供師資及設備。
- 2.辦理社區職場學習及企業專家授課，由教師、企業界及合作學校專業教師開課或到職場隨教師學習。
- 3.預修大專院校課程：與國立高雄第一科技大學、國立高雄應用科技大學、國立高雄海洋技術學院、私立樹德科技大學、私立正修技術學院等五校合作開辦預修大專院校相關課程。
- 4.推展社區資源整合工作，編輯南壽山實察鄉土教材，共用社區陶瓷技藝教學中心，進行圖書館際合作，實施社區師資(外語、傳統技藝)交流，讓策略聯盟間資源充份分享，讓各校學生受益。

另外，臺北市立長安國民中學也訂有三年升學輔導計畫，國一：快樂有效學習、國二：充分展現才華、國三：豐收學習成果適度調整學習內容，讓學生快速有效地適應多元入學制度，也是值得參考的方式之一。

### (二)配合宣導多元入學方案方面

- 1.計畫擬訂方面：台中市至善國中所訂高中(職)多元入學方案宣導計畫，從目標、組織分工、辦理原則、相關升學輔導措施、教師輔導知能之提昇以及考量教師學生及家長之身份，分梯辦理說明會，使宣導活動與實際現況結合，達到宣導的功效。
- 2.宣導資料應用方面：高雄市訂有「九十一年度國民中學學生基本學力測驗問與答」及「高中多元入學方案宣導資料」均可供學校宣導時使用，並可轉貼於學校網站，供教師家長及學生查閱。

## 五、使用之參考建議

(一)因應學校師資、課程及教材內涵，以調整學校發展方向，雖可採用高雄市策略聯盟的模式，但仍應考量地區資源、地方特性、學校間異質性及學校間的距離，以避免立意良善，但老師疲於奔命或所整合之資源不被社區家長所接受，造成校內外的反彈，使聯盟維持困難而抵銷結盟的效果。

(二)辦理宣導活動時要配合縣市教育局及教育部所修正之多元入學方案內容，善用網站

之連結，保持政策的正確性與有效性，避免親師生混淆而產生誤解。

- (三)就所蒐集之資料中發現多數學校辦理宣導活動時，所設定之對象或所編輯之文宣資料，均以家長為考量，但在教改工作中，教師的認知緊?著工作成敗，若能加強教師及學生方面的宣導，必能產生加成的效果。

## 六、撰稿人：林國亮

## 七、附件

- 附件d-8-1-01：教育部頒訂綜合高級中學「課程細部執行計畫」及「課程手冊」撰寫格式.Doc
- 附件d-8-1-02：高雄市海青大榮鼓山國光--高中職社區化實施計畫.Doc
- 附件d-8-1-03：臺北市立長安國民中學三年升學輔導計畫.Doc
- 附件d-8-1-04：台中市至善國中九年一貫課程宣導計畫.Doc
- 附件d-8-1-05：台中市至善國中89學年度高中(職)多元入學方案宣導計畫.Doc
- 附件d-8-1-06：高雄市九十一年度國民中學學生基本學力測驗問與答.Doc
- 附件d-8-1-07：台北市民權國中92多元入學方案宣導資料.Doc
- 附件d-8-1-08：台北市民權國中92學年多元入學方案宣導資料.Doc
- 附件d-8-1-09：台北市民權國中92多元入學宣導簡報.ppt
- 附件d-8-1-10：台北市內湖高中多元入學方案簡報集(湖中).ppt

## 貳、測驗發展(學校與民間層級)

### 一、配套目的

- (一)在這一次教育改革中，教學創新及評量方式，是教學現場教師最大的一個改變。在多方嘗試與實施後，對於評量與測驗結果需要進一步研討與回饋。
- (二)對於測驗內涵及技術的改進，測驗編寫設計，應是教師專業能力的一大重點，更應列入學校課程會議重點工作。

### 二、應包含之重點

#### (一)應辦部分

因應基本學力測驗之精神改善測驗內涵與技術。(未來辦理)

#### (二)建議辦理部份

提升測驗品質。(未來辦理)

### 三、資料蒐集情形

#### (一)應辦部分

目前筆者在該項資料尚未收集到辦理資料，僅蒐集到葉連祺「國小因應基本學力評量－興革學校評量政策之探討」(詳見附件d-8-2-01)。

#### (二)建議辦理部份

無

### 四、資料內容分析

僅就葉連祺「國小因應基本學力評量－興革學校評量政策之探討」結論上提出下列幾點，整理如下：

- (一)建立推動學校評量政策的共識和能量
- (二)發展學校本位的基本學力指標及評量
- (三)建立合適的聯合命題模式
- (四)建立試題品管制度
- (五)建立評量試題分級制度
- (六)發展適用評量工具和方法
- (七)建立優質題庫
- (八)建立應用評量成果的機制

### 五、使用之參考建議

- (一)建議學校參考收集相關資料，提供校內外測驗專業研修及辦理校內教師測驗實施研討。
- (二)學校應於課程相關會議下組織「學校測驗品質管理小組」為測驗工作把關。
- (三)對於測驗結果應擬訂檢核表格檢核之，並對測驗結果做相關分析。
- (四)定期辦理測驗專業研修，提供校內外測驗專業資訊，提升教師測驗技術。

### 六、撰稿人：陳美蓉

### 七、附件

附件d-8-2-01：葉連祺「國小因應基本學力評量－興革學校評量政策之探討」



## 第九節 宣 導

### 壹、家長、社會大眾(學校與民間層級)

#### 一、配套目的

- (一)促使學校配合教育部、縣市教育局所規劃之課程改革宣導計畫，鼓勵教師參與宣導，並辦理課程改革家長座談會。
- (二)建立學校與家長會溝通協調機制，能適時反映家長意見，與學校作正向之互動，避免對教改產生誤解。
- (三)配合縣市教育局所規劃之課程改革宣導內容，製作學校之辦理成果光碟或配合學校發行刊物之際宣導課程改革資訊。
- (四)應用各縣市地方網站內容，結合於學校網站中，提供家長、教師及學生學習管道。

#### 二、應包含之重點

##### (一)應辦部分

##### 1.全體教師參與宣導並辦理課程改革家長座談會：(正辦理中)

擬訂校內九年一貫及多元入學方案宣導計畫、成立校內「推展九年一貫課程宣導委員會」明訂工作職掌、應用縣市政府教育局所編印之宣導資料、或自行編印宣導資料，對象包括教師、家長及學生。

##### 2.建立學校家長會溝通協調機制：(正辦理中)

依據縣市政府所訂「各級學校家長會設置自治條例」擬訂學校班級家長會實施辦法、規範班級家長會實施要項、任務及會議流程、藉助學校網站設置家長會專區(親師電子信箱、留言板…)。

##### 3.配合刊物宣導課程改革資訊：(正辦理中)

包含最新九年一貫課程、多元入學方案等訊息(理念、政策、課程內涵、實施時程、課程銜接、問題解答；多元進路輔導、升學制度、基本學力測驗介紹)。

##### (二)建議辦理部分

##### 1.製發課程改革成果光碟。(正辦理中)

紀錄內容應包含學校本位課程、社區整合、多元評量、七大領域、六大議題。

企畫內容宜包括製作方式、節目內容、節目長度、集數、播出時間、播出頻道、節目架構、人力需求、宣傳方式、預算、節目流程、製作時程表，並以腳本的方式呈現。

##### 2.配合地方網站或自行規劃課程網站建立同步機制：(正辦理中)

與地方網站超連結，轉貼地方網站重要資訊或課程主題，學校自行研發之特色課程或領域教材等。

### 三、資料蒐集情形

#### (一)應辦部分

##### 1.教師參與宣導並辦理課程改革家長座談會

有些學校配合縣市教育局所規劃之宣導計畫辦理，如高雄市(詳見附件d-9-1-01，D-9-1-02)，有些則依據學校需要及環境條件自行規劃辦理，如台北市、台北縣、台中市、彰化縣、台南市，蒐集有相關計畫及學校自行製作之宣導資料、簡報等。(附件依序詳見D-9-1-03~D-9-1-15)

##### 2.建立學校家長會溝通協調機制

高雄市訂有「高雄市公私立各級學校家長會設置自治條例」，學校則依據條例訂定「班級家長會實施辦法」，新竹市三民國中藉由『班級家長會日』活動建構溝通機制。(附件依序詳見D-9-1-16~D-9-1-19)

##### 3.配合地方網站或自行規劃課程網站建立同步機制

可瀏覽各級學校所建構之學校網站，如台中縣大甲鎮龍華國小以超連結、資料轉貼、教學資源等方式與地方網站保持同步機制。(附件依序詳見D-9-1-20~D-9-1-22)

#### (二)建議辦理部分

##### 1.製發課程改革成果光碟

所蒐集之資料，為配合縣市政府教育局規劃內容製作學校相關主題之成果光碟或錄影帶，共蒐集到台北縣學校所訂節目製播企畫書及高雄市學校所訂之影像記錄腳本。(附件依序詳見D-9-1-23~D-9-1-27)

##### 2.配合刊物宣導課程改革資訊

蒐集有台北市福林國小及桃園縣信義國小之電子校刊。(詳見附件d-9-1-28~D-9-1-30)

### 四、資料內容分析

#### (一)應辦理部分

##### 1.教師參與宣導並辦理課程改革家長座談會

九十學年度起，各國民中小學均配合多元入學方案暨九年一貫課程之實施，陸續配合各縣市政府所規劃之宣導計畫辦理教師、家長及學生之座談會或說明會，茲舉列說明如下：

台中市至善國中、台北市芳和國中、台北市內湖國中，擬訂校內九年一貫及多元



入學方案宣導計畫，成立校內「推展九年一貫課程宣導委員會」明訂工作職掌並應用各種宣導機會，對教師、家長及學生進行宣導。

高雄市和平國小(八十九學年)及中洲國小配合教育部及教育局方案擬訂分區或校內九年一貫課程家長說明會實施計畫，明訂主題及實施方式，以具實務經驗者擔任主講，並配合教育局編印之宣導資料「高雄市國小九年一貫課程答客問—家長篇」及承辦學校印製之相關資料進行宣導。台南市復興國小編訂九年一貫課程特色理念家長宣導說明座談會宣導資料，福林國小編有福林家長說明會資料(九年一貫新課程Q&A)、台北市內湖國中編有多元入學宣導說明會簡報、升學目標與選校關鍵等簡報(PowerPoint)並置放於學校網站，配合教育局網站進行同步宣導。

## 2. 建立學校家長會溝通協調機制

依據九年一貫課程綱要精神，教師於學期開始時應向班級學生家長說明班級經營及課程、教學計畫，使親師得以合作協助學生完成課程之學習，並適時向學校反映教育改革時親師所遭遇之困難，茲以高雄市為例說明如下：

- (1) 高雄市政府訂有「高雄市公私立各級學校家長會設置自治條例」，讓各級學校與家長會間互動有依循之標準。
- (2) 學校依據高雄市政府所訂自治條例訂定班級家長會實施辦法，引導班級家長會之成立與運作，並規範班級家長會實施要項、任務及會議流程，如高雄市陽明國小、明正國小及台中市北區太平國小之班級家長會實施辦法。
- (3) 為使家長會與學校溝通順暢，可藉助學校網站設置家長會專區、親師溝通電子信箱、留言板、討論區等提供互動機制(如高雄市光武國小、莊敬國小)，也可透過活動方式如新竹市三民國中所訂「九十學年度『班級家長會日』實施辦法」提供家長實際參與校務機會與學校進行良好之互動。

## (二) 建議辦理部分

### 1. 製發課程改革成果光碟

配合教育部或教育局專案，依據學校發展之優勢點規劃領域相關課程教學成果並製成光碟供教師參考，如台北縣平溪國小製播「學校本位課程影像紀錄」分改革篇、釋義篇、實例篇、甘苦談、豐收篇、新願篇；台北縣積穗國中製播九年一貫節目「突破籬籬的社區整合」、三峽國小規劃「創新教學 九年一貫」影像紀錄企劃書，高雄市和平國小製播「多元評量」節目、而高雄市民權國小以九年一貫影像記錄方式訪問產、官、學界名人並紀錄了高雄市港和天文課程、鹽程音樂課程、新上國小的環境教育、民權國小的藝術季、坪頂國小的電腦特色課程使學生藉此認識高雄市的各行各業工作之特徵。

### 2. 配合刊物宣導課程改革資訊

利用學校平面刊物宣導課程改革資訊是最直接而快速的方式，除此若結合電腦網



路科技，發行電子校刊，更能打破時空限制，擴大宣導效益。如桃園縣信義國小所發行之信義兒童，台北市福林國小發行之福橋電子校刊等。

### 3.配合地方網站或自行規劃課程網站建立同步機制

教育部及縣市教育局已針對各領域課程規劃相關教學資源網站，因此多數學校僅以超連結的方式與各教學資源網站保持同步，或是將網站內容轉貼至學校網站供親師生查閱，因此將教師編寫學校相關教學資源規劃建置於學校網站中，將是未來各級學校可以努的方向。

## 五、使用之參考建議

- (一)在家長說明會方面高雄市均以臨近學校分區方式輪流辦理，而彰化縣、台北縣、台中市、台南市等縣市學校多數採個別辦理，雖然有普及性的功能，但年年持續辦理時，較易降低家長參與意願，若採雙軌並行方式效果較佳。
- (二)為使宣導內容更具說服力，各校辦理宣導工作或說明會時，可配合展示縣市政府教育局所編輯之九年一貫課程、多元入學方案實施成果報告與成功案例以取得家長之信服，釐清家長的疑惑。
- (三)各縣市政府教育局所編製之九年一貫課程創新教學、多元入學方案等光碟、錄影帶或相關文宣品，若建置於網站者可以超連結方式結合於學校網站中；以影像或光碟呈現者，在取得原著縣市教育局授權後可透過電腦科技轉錄為數位檔案置於學校網站中，供師生及家長參考。
- (四)由於部分教改措施及升學制度常因應社會民意而做適當之調整，因此學校宜將教育部及縣市教育局相關之九年一貫課程網站及多元入學網站連結至學校網站中，以保持政策之一致性與正確性。

## 六、撰稿人：林國亮

## 七、附件：

- 附件d-9-1-01：高雄市和平國小九年一貫課家長說明會實施計劃.Doc
- 附件d-9-1-02：旗津區九年一貫課程家長說明會實施計畫-電子檔.Doc
- 附件d-9-1-03：台北縣林口國小推動九年一貫課程實施計畫(融入).Doc
- 附件d-9-1-04：台中市至善國中89學年度「九年一貫課程」宣導計畫.Doc
- 附件d-9-1-05：台中市立四育國中90學年九年一貫家長說明會辦法.Doc
- 附件d-9-1-06：台南市復興國小九年一貫課程特色理念家長宣導說明座談會資料.Doc
- 附件d-9-1-07：福林家長說明會資料.Doc
- 附件d-9-1-08：台北市芳和國民中學辦理多元入學方案實施計畫.Doc

- 附件d-9-1-09：台中市至善國中高中職多元入學宣導計畫.Doc
- 附件d-9-1-10：彰化縣立埤頭國中辦理「九十學年度高中高職多元入學方案」宣導會實施計畫.Doc
- 附件d-9-1-11：高中多元入學方案簡報集.ppt
- 附件d-9-1-12：台北市91內湖國中多元入學宣導說明會實施計畫.Doc
- 附件d-9-1-13：台北市內湖國中多元入學宣導說明會(-)簡報910223.ppt
- 附件d-9-1-14：台北市內湖國中多元入學宣導(三)升學目標與選校關鍵910321.ppt
- 附件d-9-1-15：台北市91高中職各項入學管道比較表.Doc
- 附件d-9-1-16：高雄市公私立各級學校家長會設置自治條例.txt
- 附件d-9-1-17：高雄市太平國小班親會實施辦法.Doc
- 附件d-9-1-18：高雄市陽明國小班級家長會實施辦法.Doc
- 附件d-9-1-19：新竹市立三民國中九十學年度「班級家長會日」實施辦法.Doc
- 附件d-9-1-20：台中市西屯國小配合縣市網站建立同步機制.Doc
- 附件d-9-1-21：台中縣龍華國小網頁1.bmp
- 附件d-9-1-22：台中縣龍華國小網頁2.bmp
- 附件d-9-1-23：台北縣三峽國小製作教育部「創新教學九年一貫」影像紀錄企劃書.Doc
- 附件d-9-1-24：台北縣平溪國小學校本位課程發展企劃書.Doc
- 附件d-9-1-25：台北縣積穗國中九年一貫節目製播企劃書.Doc
- 附件d-9-1-26：高雄市民權國小九年一貫影像記錄腳本.Doc
- 附件d-9-1-27：高雄市民權國小多元評量腳本.Doc
- 附件d-9-1-28：台北市福林國小福橋第8903期宣導九年一貫.Doc
- 附件d-9-1-29：台北市福林國小福橋第8903期宣導九年一貫QA並上網.Doc
- 附件d-9-1-30：桃園縣信義國小信義兒童45期.Doc