

第八節 師資配合

教師直接負責教學，是學年學分制能否順利有效推行的關鍵。

學年學分制自八十一學年度開始試辦以來，在部廳局和試辦學校的努力下排除許多困難，試辦學校逐年增加，自可欣慰。這期間透過研究小組的整合協調，多次蒐集相關行政同仁和教師辦理研討、研習、座談，發現若干師資配合上的問題，也提出了一些因應之道，特別陳述如下，以供試辦學校或來日擴大辦理時的參考。

壹、試辦現況與成效

- 一、高職教師員額編制，較其他中小學為高，唯因分科較細，加上增加選修，重補修等，實際上仍有調配之困難。
- 二、師資配合困難情形和各校聘用教師專長結構開設科目情形和重補修狀況有關。
- 三、依實際需要，引導教師培養第二專長，對教師專業成長有助益。
- 四、引進業界兼課教師，縮短產學差距，促成產學交流合作。

貳、問題分析及解決途徑

師資問題，尤其是教師的觀念，是學年學分制成敗的關鍵。任何制度都難免有其限制和不足，此種限制和不足，往往要仰賴人力素質來彌補，一般而言師資配合上有如下之問題，僅分析列表並將解決途徑並陳之。

表 3-8 師資配合之問題分析與解決途徑

問題分析	解決途徑
<p>一、由於彈性選課和重補修，開課科目調整，導致有些科目教師超額或不足的現象。</p> <p>二、重補修人數太多，教師負擔重。</p>	<p>一、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過在職進修或其他合適方式，培養教師第二專長。 2. 彈性採取一校教師支援他校或聯合聘用巡迴教學。 3. 安排行政兼職，降低授課時數。 4. 加強平時補救教學、自學輔導或個別指導，同時併計時數，以補不足。 5. 聘請業界人士兼課，分擔授課鐘點。 <p>二、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 考慮降低形式上的及格標準。 2. 掌握學生起點行為逐步引導進步。 3. 調整老師內心的及格標準。 4. 適度降低學習難度，逐步引導學生學習。 5. 試行分段學習、分段測驗、重複學習、重複測驗，以求立即補救，減少總結時不及格人數。 6. 實施開放教育，讓學生用自己的速度學習。

參、建議事項

- 一、加強實務性、操作性之教師在職進修，重整教師工作價值觀，工作理念，提高主動性、專業性、行動性、創造性和DIY的功能。
- 二、教師應和相關同仁、專家作專業性對話，隨時透過行動研究，解決問題，排除困難。
- 三、行政當局、行政部門主動修改規章，釋放出空間，減少不必要的束縛。
- 四、審慎研究教師上班方式—鐘點式、日上班式，並合理考量不同科目間教師工作量的懸殊。
- 五、教師應養成主動進修的習慣，不必處處依賴或等待行政單位的安排。