

第五章 結論與建議

本研究旨在探討高職特殊教育實驗班實施成效與發展策略之規劃。經由文獻探討之歸納，研究小組首先編擬「高職特教實驗班實施現況及意見徵詢」調查表，藉以釐清其辦理現況及相關問題，並以收集規納之資料作為編擬「高職特殊教育實驗班實施成效與發展策略」教師卷、家長卷及學生卷調查表之參考，探討其實施成效與實施策略以作為研究小組規劃發展策略之依據，隨後研擬具體建議，期盼提供教育行政單位、職業學校、特教班教師與學生家長之參考。茲經統計與內容分析獲得之結論與建議詳述於以下二節。

第一節 結論

經文獻探討與統計分析結果，本研究之研究結論詳細說明如下。

一、高職特殊教育實驗班實施現況

有關高職特殊教育實驗班之實施現況，可從師資專業、學生就業情況、經費補助情況等幾項重點項目說明。

(一) 師資專業

在師資專業方面，目前任教特教實驗班之教師以非特教合格教師居多，合格之特教教師總數為 49 人，非特教合格教師總數為 649 人，總合格率僅有 7.55%；在特教合格教師中，特教系所畢業共 17 人佔 34.69%；非特教合格教師中，

以曾參加短期研習（三天以內）者最多，共 348 人佔 53.62 %。

（二）學生人數方面

根據研究調查結果顯示，實際就學率由 83 學年度起逐年增高，核定招生人數與實際就學人數之比例介於 74.63%~84.31%之間。

（三）學生就業情況

已畢業之學生（85、86 學年度）就業率有多所學校超過 50%，僅有少數幾所學校學生就業情況不佳，85 學年度畢業生平均就業率為 69.09%，86 學年度畢業生平均就業率為 57.29%，但大多數學校對於特教學生畢業就業工作情形仍未充分掌握。

（四）經費補助情況

由教育部補助經費結餘項目來看，在人事費部分有結餘校數較多。至於其他校外經費支援部分，83 至 87 學年度曾接受社會資源經費補助學校數極少。

二、高職特殊教育實驗班實施成效

（一）高職教育人員對實施成效之看法

高職教育人員對整體實施成效呈現「同意」現象。在各構面中以「課程目標方面」成效度最高，其次為「行政配合方面」，第三為「經費設備方面」，而成效度最低為「進路輔

導方面」。

實施成效之各子題較高之前十項依序為：

1. 擴充輕度智障學生就讀高職的機會。
2. 有助於學生對職業知能的學習。
3. 有助於學生瞭解環境認識自我。
4. 有助於學生自主生活的能力。
5. 有助於學生對職業道德的培養。
6. 有助於學生適應社會的能力。
7. 校長重視特教班。
8. 學校對特教班的行政業務支持度高。
9. 有助於學生就業能力的培養。
10. 各處室對辦理特教班工作配合良好。

至於不同變項之高職教育人員對實施成效看法之分析，可從現任職務、特教背景、任教科別、任特教班年資、任特教節數以及任特教班意願等六項進行討論。

1、現任職務

不同現任職務之教育人員對特殊教育實驗班實施成效整體看法達顯著差異，且兼處室主任與兼組長對特教實驗班整體辦理實施成效之看法高於教師。

不同現任職務之教師對特殊教育實驗班實施成效各主題成效度看法均達顯著差異水準，且在「行政配合方面」，兼處室主任與兼組長對特教實驗班整體辦理實施成效之看法高於教師；「設科招生方面」，兼處室主任對特教實驗班整體辦

理實施成效之看法高於教師；在「學生輔導方面」，兼處室主任與兼組長對特教實驗班整體辦理實施成效之看法高於教師；在「課程教學方面」，兼處室主任與兼組長對特教實驗班整體辦理實施成效之看法高於教師；在「經費設備方面」，兼科主任、兼處室主任與兼組長對特教實驗班整體辦理實施成效之看法高於教師；在「師資專業方面」，兼處室主任對特教實驗班整體辦理實施成效之看法高於教師。

2、特教背景

不同特教背景之教育人員對特殊教育實驗班實施成效整體看法無顯著差異，顯示看法一致。

不同特教背景之教育人員對特殊教育實驗班實施成效各主題成效度看法，在「行政配合方面」與「學生輔導方面」達顯著差異水準，且在「行政配合方面」，尚未接受特殊教育訓練者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於特教學分班結業者；在「學生輔導方面」，尚未接受特殊教育訓練者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法亦高於特教學分班結業者。

3、任特教班科別

不同任特教班科別之教育人員對特殊教育實驗班實施成效整體看法達顯著差異，經事後比較發現未有差異。

不同任特教班科別之教育人員對特殊教育實驗班實施成效在「課程目標方面」、「行政配合方面方面」、「學生輔導方

面」、「課程教學方面」、「經費設備方面」、「進路輔導方面」達顯著差異水準，經事後比較分析未有差異，仍屬一致。

4、任教年資

不同任特教班年資之教育人員對特殊教育實驗班實施成效整體看法無顯著差異，顯示看法一致。

不同任特教班年資之教育人員對特殊教育實驗班實施成效各主題成效度看法均未達顯著差異水準，顯示看法一致。

5、任特教班節數

每週任特教班節數不同之教育人員對特殊教育實驗班實施成效整體看法達顯著差異，且每週任特教班 1-4 節者對特殊教育實驗班整體辦理實施成效之看法高於每週任特教班 5-8 節者。

每週任特教班節數不同之教育人員對特殊教育實驗班實施成效各主題成效度看法，在「設科招生方面」、「學生輔導方面」、「課程教學方面」、「經費設備方面」、「進路輔導方面」、「師資專業方面」達顯著差異水準，且在「學生輔導方面」，每週任特教班 1-4 節者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於每週任特教班 5-8 節者；在「課程教學方面」，每週任特教班 1-4 節者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於每週任特教班 5-8 節者；在「進路輔導方面」，每週任特教班 1-4 節者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於每週任特教班 5-8 節者，每週任特教班 1-4 節者對特殊教育實

驗班辦理實施成效之看法亦高於每週任特教班 9-12 節者；在「師資專業方面」，每週任特教班 9-12 節者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於每週任特教班 13 節以上者。

6、任特教班意願

不同任特教班意願之教育人員對特殊教育實驗班實施成效整體看法達顯著差異，且任特教班極有意願者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於普通與不願意者；任特教班有意願者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法亦高於普通與不願意者。

不同任特教班意願之教師對特殊教育實驗班實施成效各主題成效度看法，在「課程目標方面」、「行政配合方面」、「設科招生方面」、「學生輔導方面」、「課程教學方面」、「經費設備方面」、「師資專業方面」達顯著差異水準，且「課程目標方面」，任特教班極有意願者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於普通與不願意者，任特教班有意願者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法亦高於普通與不願意者；在「行政配合方面」，任特教班級有意願者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於普通者；在「設科招生方面」，任特教班極有意願者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於普通者，任特教班有意願者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法亦高於普通者；在「學生輔導方面」，任特教班有意願者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於不願意者，任特教班意願普通者者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法亦高於不願意者；「課程教學方面」，任特教班極有意願者對

特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於普通與不願意者，任特教班有意願者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法亦高於普通與不願意者；「經費設備方面」，任特教班極有意願者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於普通與不願意者，任特教班有意願者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法亦高於普通與不願意者。

（二）學生家長對特殊教育實驗班實施成效看法

學生家長對特殊教育實驗班實施成效整體看法，呈現「大部份同意」現象。其中各子題中，家長認為實施成效較高之前十項依序為：

- 1、老師關心我的子女。
- 2、對學校特教班各科目老師的教學覺得滿意，子女就讀特教班學到很多知識。
- 3、對學校的生活教育覺得滿意。
- 4、子女就讀特教班後，在家的行為表現有進步。
- 5、特教班對照顧智能障礙學生具有成效。
- 6、覺得高職特教班老師的教法對貴子弟的學習適切，老師所教的內容很適合子女。
- 7、貴子弟對目前所就讀的科別有學習興趣。
- 8、對學校辦理親職教育的各項活動覺得滿意。
- 9、覺得高職特教班的課程對貴子弟的學習適切，子女就讀特教班學到很多技能。
- 10、特教班實習設備符合子女能力。

至於不同變項之學生家長對整體實施成效看法之分析，可從子弟就讀科別、子弟性別、子弟就讀年級以及家長學歷等四項進行討論，發現均無顯著差異，顯示對實效成效之看法一致。

另外，家長對子女就讀高職特教班理由之看法，以認為「學得一技之長，減少對家庭的依賴」有 328 人佔 80.2% 為最多，其次為「提升學生的生活適應能力」有 302 人佔 73.8%；家長認為適合子女就讀科別之前五項依序分別為農場經營科有 196 人佔 47.9%，其次依序為園藝有 175 人佔 42.8%，汽車修護科有 163 人佔 35.9%，美容有 157 人佔 37.7%，食品加工科有 121 人佔 29.6%。

（三）特教學生對特殊教育實驗班實施成效看法

特教學生對特殊教育實驗班實施成效整體看法，呈現「同意」現象。其中學生認為實施成效各子題較高之前五項為：

1. 老師關心我們。
2. 我覺得學校關心我們。
3. 我就讀本班可以學到很多技能。
4. 我就讀本班可以學到很多知識。
5. 若遇到不懂的事我會請教老師。

至於不同變項之特教班學生對整體實施成效看法之分析，可從性別、就讀科別、就讀年級以及畢業學歷等四項進行討論。發現不同性別、不同就讀年級以及不同畢業學歷之

學生對特殊教育實驗班實施成效整體看法無顯著差異，顯示看法一致。而不同就讀科別之學生對特殊教育實驗班實施成效整體看法達顯著差異，且就讀餐飲服務科學生對於特教實驗班實施成效之看法高於文書事務科。

三、高職特殊教育實驗班發展策略

(一) 辦理高職特教班看法

高職教育人員對辦理高職特教班之看法，認為維持現況者有 323 人佔 65.1% 為最多，其次是繼續擴大辦理有 147 人佔 29.6%。

(二) 高職特教班納入正式編制之看法

高職教育人員對高職特教班正式納入編制之看法，認為需要納入正式編制有 414 人佔 82.8%。

(三) 特教班學生修業年限之看法

高職教育人員對特教班學生修業年限之看法，認為維持現況（正規班修業三年）為最多，計有 391 人佔 78.7%。

(四) 成立特教組負責業務看法

高職教育人員對成立特教組負責業務之看法，贊成成立特教組負責業務有 449 人佔 88.6% 為最多。

(五) 特教組隸屬處室看法

高職教育人員對特教組隸屬處室之看法，認為適合隸屬輔導室有 242 人佔 48.8% 為最多，其次是教務處有 192 人佔

38.7%。

(六) 增設生活輔導員看法

高職教育人員對增設生活輔導員之看法，贊成者有 379 人佔 77.3% 為最多。

(七) 適合學生就讀科系看法

高職教育人員對適合學生就讀科系之看法，勾選適合超過 50% 以上之科別依序為園藝科 (385 人, 75.8%)、家政科 (272 人, 53.5%)、餐飲服務科 (271, 53.3%)、食品加工科 (263 人, 51.8%)。

(八) 特教班理想班級人數看法

高職教育人員對特教班理想班級人數之看法，認為應為 5-9 人有 181 人佔 36.2%，其次是 7-11 人有 175 人佔 35.0%。

(九) 特教班設科考量因素看法

高職教育人員對特教班設科考量之看法，認為應配合就業需求有 272 人佔 54%，其次是配合學生需求有 167 人佔 33.1%。

(十) 「生活輔導」加強項目看法

高職教育人員對於學校在「生活輔導」加強項目之看法，認為最應加強「社會適應」有 213 人佔 42.1%，其次依序為「品格輔導」有 99 人佔 19.6%，「人際關係」有 87 人佔 17.2

%。

(十一)「學習輔導」加強項目看法

高職教育人員對「學習輔導」加強項目之看法，認為應加強「學習態度」之輔導有 231 人佔 46.4%，其次依序為「學習方法」之輔導有 153 人佔 30.7%，「補救教學」之輔導有 61 人佔 12.2%。

(十二)「職業輔導」加強項目看法

高職教育人員對職業輔導加強項目之看法，認為應加強輔導「職業性向」有 134 人佔 26.8%，其次為「職業自我觀念」有 82 人佔 16.4%，「工作價值觀」有 65 人佔 13.0%。

(十三) 特教班實習教學分組看法

高職教育人員對特教班實習教學分組之看法，認為適合分組教學者有 432 人佔 88.2%。

(十四) 特教班相關配合活動看法

高職教育人員對特教班相關配合活動之看法，最多為「學生自我成長活動」有 198 人佔 39.5%，其次為「參觀教學」有 159 人佔 31.7%，「親師活動」有 63 人佔 12.6%。

(十五) 特教班選用教材看法

高職教育人員對特教班選用教材之看法，以教師自編講義為最多，有 324 人佔 64.2%，其次為成立編輯小組統一編制有 119 人佔 23.6%。

(十六) 特教班補充教學媒體看法

高職教育人員對特教班補充教學媒體之看法，認為最需要的是技能教學錄影帶有 218 人佔 43.2%，其次是生活輔導錄影帶有 209 人佔 41.4%。

(十七) 特教班設班經費運用勻支比例看法

高職教育人員對特教班設班經費運用相互勻支比例之看法，認為維持現狀專款專用為最多，計有 338 人佔 74.3%。

(十八) 特教班學生繳交學雜費看法

高職教育人員對特教班學生繳交學雜費之看法，認為「維持現狀」為最多，計有 178 人有 37.9%，其次依序為「比照特殊學校學生公費待遇」有 158 人佔 33.6%，「政府補助學雜費及交通費」有 65 人佔 12.1%。

(十九) 特教班學生就業安置工作看法

高職教育人員對特教班學生未來的就業安置工作之看法，認為應「建立完整的轉銜體系」為最多，計有 290 人佔 59.9%，其次依序為「能提早進入職場實習」有 118 人佔 24.4%。

(二十) 負責就業職場開拓單位看法

高職教育人員對負責特教班學生就業職場開拓單位之看法，認為適合由「社會福利機構安排」為最多，計有 267 人佔 55.4%，其次為「政府行政單安排」有 175 人佔 36.3%。

（二十一）特教班教師進修方式看法

高職教育人員對特教班教師進修方式之看法，認為最需要的是「特教專業學分班」有 315 人佔 64.9%。

（二十二）特教班實習技能科目教師來源看法

高職教育人員對特教班實習教師來源之看法，認為「本校專業科目教師兼授」為最多，計有 299 人佔 61.5%，其次是「聘請有實務經驗的業界人士兼任」有 95 人佔 19.5%。

（二十三）特教班教師進修方向看法

高職教育人員對特教班教師進修方向之看法，認為最應積極辦理的進修研習是「專業輔導知能」有 194 人佔 40.0%，其次依序為「實務經驗」有 169 人佔 34.8%，「教學方法」有 96 人佔 19.8%。