

第六節 高職教育人員對特殊教育實驗班發展 策略看法分析

本研究依據「高職教師對特殊教育實驗班實施成效與發展策略」調查問卷，分析高職教育人員對職業學校辦理特殊教育實驗班發展策略之看法。下列為有關高職教師對特殊教育實驗班未來發展策略規劃，項目包含：

一、辦理高職特教班看法

高職教育人員對辦理高職特教班之看法，分析如表 4-43 所示。對辦理高職特教班看法，認為維持現況者有 323 人佔 65.1% 為最多，其次是繼續擴大辦理有 147 人佔 29.6%。

表 4-43 高職教育人員對辦理特殊教育班看法分析表

類 別	人 數	百分比%	排 序
1. 繼續擴大辦理	147	29.6	2
2. 維持現況	323	65.1	1
3. 縮小辦理	13	2.6	3
4. 停辦	7	1.4	4
5. 其他	6	1.2	不排序

二、高職特教班納入正式編制之看法

高職教育人員對高職特教班正式納入編制之看法，分析如表 4-44 所示。對高職特教班納編看法，認為需要納入正式編制有 414 人佔 82.8%。

表 4-44 教師對高職特教班納編看法分析表

類 別	人 數	百分比%	排 序
1. 有需要	414	82.8	1
2. 維持現況	75	15.0	2
3. 其他	11	2.2	不排序

三、特教班學生修業年限之看法

高職教育人員對特教班學生修業年限之看法，分析如表 4-45 所示。高職教育人員對特教班學生修業年限看法，認為維持現況（正規班修業三年）為最多，計有 391 人佔 78.7%。

表 4-45 高職教育人員對特教班學生修業年限看法分析表

類 別	人 數	百分比%	排 序
1. 維持現況（正規班修業三年）	391	78.7	1
2. 比照實用技能班（年段式）	89	17.9	2
3. 其他	17	3.4	不排序

四、成立特教組負責業務看法

高職教育人員對成立特教組負責業務之看法，分析如表 4-46 所示。對成立特教組負責業務看法，贊成者有 449 人佔 88.6% 為最多。

表 4-46 教師對成立特教組負責業務看法分析摘要表

類 別	人 數	百分比%	排 序
1. 贊 成	449	88.6	1
2. 無 意 見	49	9.7	2
3. 不 贊 成	8	1.6	3
4. 其 他	1	0.2	不 排 序

五、特教組隸屬處室看法

高職教育人員對特教組隸屬處室之看法，分析如表 4-47 所示。教師對特教組隸屬處室看法，認為適合隸屬輔導室有 242 人佔 48.8% 為最多，其次是教務處有 192 人佔 38.7%。

表 4-47 高職教人員對特教組隸屬處室看法分析摘要表

類 別	人 數	百分比%	排 序
1. 教 務 處	192	38.7	2
2. 訓 導 處	5	1.0	4
3. 實 習 輔 導 處	42	8.5	3
4. 輔 導 室	242	48.8	1
5. 其 他	15	3.0	不 排 序

六、增設生活輔導員看法

高職教育人員對增設生活輔導員之看法，分析如表 4-48 所示。對增設生活輔導員看法，贊成者有 379 人佔 77.3% 為最多。

表 4-48 高職教育人員對增設生活輔導員看法分析摘要表

類 別	人 數	百分比%	排 序
1. 是	379	77.3	1
2. 無意見	81	16.5	2
3. 否	29	5.9	3
4. 其他	1	0.2	不排序

七、適合學生就讀科系看法

高職教育人員對適合學生就讀科系之看法，分析如表 4-49 所示。教師對適合學生就讀科系看法，勾選適合超過 50% 以上之科別依序為園藝科（385 人，75.8%）、家政科（272 人，53.5%）、餐飲服務科（271，53.3%）、食品加工科（263 人，51.8%）。

表 4-49 高職教育人員對適合學生就讀科系看法分析摘要表

類 別	人 數	百分比%	排 序
1. 家政	272	53.5	2
2. 美容	217	42.7	6
3. 食品加工	263	51.8	4
4. 園藝	385	75.8	1
5. 農場經營	224	44.1	5
6. 水產製造	68	13.4	10
7. 文書事務	103	20.3	8
8. 資料處理	103	20.3	7
9. 餐飲服務	271	53.3	3
10. 汽車修護	60	11.8	11
11. 綜合職業科	127	25.0	7

八、特教班理想班級人數看法

高職教育人員對特教班理想班級人數之看法，分析如表 4-50 所示。對特教班級學生人數看法，認為應為 5-9 人有 181 人佔 36.2%，其次是 7-11 人有 175 人佔 35.0%。

表 4-50 高職教育人員對特教班級學生人數看法分析摘要表

類別	人數	百分比%	排序
1. 5-9 人	181	36.2	1
2. 7-11 人	175	35.0	2
3. 9-13 人	108	21.6	3
4. 11-5 人	32	6.4	4
5. 其他	4	0.8	不排序

九、特教班設科考量因素看法

高職教育人員對特教班設科考量之看法，分析如表 4-51 所示。對特教班設科考量因素看法，認為應配合就業需求有 272 人佔 54%，其次是配合學生需求有 167 人佔 33.1%。

表 4-51 高職教育人員對特教班設科考量因素看法分析表

類別	人數	百分比%	排序
1. 配合就業需求	272	54.0	1
2. 配合學生需求	167	33.1	2
3. 配合教師能力	15	3.0	4
4. 配合學校設備	21	4.2	3
5. 區域高職設科	12	2.4	5
6. 配合教育政策需求	12	2.4	5
7. 其他	5	1.0	不排序

十、「生活輔導」加強項目看法

高職教育人員對於學校在「生活輔導」加強項目之看法，分析如表 4-52 所示。對生活輔導加強項目看法，認為最應加強「社會適應」有 213 人佔 42.1%，其次依序為「品格輔導」有 99 人佔 19.6%，「人際關係」有 87 人佔 17.2%。

表 4-52 高職教育人員對生活輔導加強項目看法分析摘要表

類別	人數	百分比%	排序
1. 思想輔導	42	8.3	4
2. 品格輔導	99	19.6	2
3. 禮儀輔導	35	6.9	5
4. 健康輔導	28	5.5	6
5. 人際關係	87	17.2	3
6. 休閒輔導	1	0.2	7
7. 社會適應	213	42.1	1
8. 其他	1	0.2	不排序

十一、「學習輔導」加強項目看法

高職教育人員對「學習輔導」加強項目之看法，分析如表 4-53 所示。對學習輔導加強項目看法，認為應加強「學習態度」之輔導有 231 人佔 46.4%，其次依序為「學習方法」之輔導有 153 人佔 30.7%，「補救教學」之輔導有 61 人佔 12.2%。

表 4-53 高職教育人員對學習輔導加強項目看法分析摘要表

類 別	人 數	百分比%	排 序
1. 學習態度	231	46.4	1
2. 學習方法	153	30.7	2
3. 補救教學	61	12.2	3
4. 中輟輔導	11	2.2	5
5. 增廣輔導	39	7.8	4
6. 其他	3	0.6	不排序

十二、「職業輔導」加強項目看法

高職教育人員對職業輔導加強項目之看法，分析如表 4-54 所示。對職業輔導加強項目看法，認為應加強輔導「職業性向」有 134 人佔 26.8%，其次依序為「職業自我觀念」有 82 人佔 16.4%，「工作價值觀」有 65 人佔 13.0%。

表 4-54 高職教育人員對職業輔導加強項目看法分析摘要表

類 別	人 數	百分比%	排 序
1. 職業性向	134	26.8	1
2. 就業意願	52	10.4	5
3. 職業自我觀念	82	16.4	2
4. 工作價值觀	65	13.0	3
5. 就業訊息	40	8.0	7
6. 職業道德	53	10.6	4
7. 職業安全	51	10.2	6
8. 轉業輔導	19	3.8	8
9. 其他	4	0.8	不排序

十三、特教班實習教學分組看法

高職教育人員對特教班實習教學分組之看法，分析如表 4-55 所示。對特教班實習教學分組看法，認為適合分組教學者有 432 人佔 88.2%。

表 4-55 高職教育人員對特教班實習課分組看法分析摘要表

類別	人數	百分比%	排序
1. 是	432	88.2	1
2. 否	58	11.8	2

十四、特教班相關配合活動看法

高職教育人員對特教班相關配合活動之看法，分析如表 4-56 所示。對特教班最需要增加相關配合活動之看法，最多是「學生自我成長活動」有 198 人佔 39.5%，其次為「參觀教學」有 159 人佔 31.7%，「親師活動」有 63 人佔 12.6%。

表 4-56 高職教育人員對特教班最需增加的相關配合活動看法分析摘要表

類別	人數	百分比%	排序
1. 參觀教學	159	31.7	2
2. 親師活動	63	12.6	3
3. 師生聯誼活動	28	5.6	5
4. 教學成果展	11	2.2	6
5. 生活講座	40	8.0	4
6. 學生自我成長活動	198	39.5	1
7. 其他	2	0.4	不排序

十五、特教班選用教材看法

高職教育人員對特教班選用教材之看法，分析如表 4-57 所示。對特教班選用教材看法，以教師自編講義為最多，有 324 人佔 64.2%，其次為成立編輯小組統一編制有 119 人佔 23.6%。

表 4-57 高職教育人員對特教班選用教材看法分析摘要表

類 別	人 數	百分比%	排 序
1. 自編講義	324	64.2	1
2. 成立編輯小組統一編製	119	23.6	2
3. 參考高職教科書	21	4.2	4
4. 參考實用技能班教科書	28	5.5	3
5. 參考國中技藝班教科書	10	2.0	5
6. 其他	3	0.6	不排序

十六、特教班補充教學媒體看法

高職教育人員對特教班補充教學媒體之看法，分析如表 4-58 所示。教師對特教班補充教學媒體看法，認為最需要的是技能教學錄影帶有 218 人佔 43.2%，其次是生活輔導錄影帶有 209 人佔 41.4%。

表 4-58 高職教育人員對特教班需補充教學媒體看法分析摘要表

類 別	人 數	百分比%	排 序
1. 技能教學錄影帶	218	43.2	1
2. 生活輔導錄影帶	209	41.4	2
3. 職業輔導簡介	70	13.9	3
4. 其他	8	1.6	不排序

十七、特教班設班經費運用勻支比例看法

高職教育人員對特教班設班經費運用相互勻支比例之看法，分析如表 4-59 所示。對特教班設班經費運用勻支比例看法，認為維持現狀專款專用為最多，計有 338 人佔 74.3%。

表 4-59 高職教育人員對特教班設班經費運用勻支比例看法分析摘要表

類 別	人 數	百分比%	排 序
1. 維持現狀專款專用	338	74.3	1
2. 15%	28	6.2	4
3. 20%	34	7.5	2
4. 30%	30	6.6	3
5. 其他	25	5.5	不排序

十八、特教班學生繳交學雜費看法

高職教育人員對特教班學生繳交學雜費之看法，分析如表 4-60 所示。對特教班學生繳交學雜費看法，認為「維持現狀」為最多，計有 178 人有 37.9%，其次依序為「比照特殊學校學生公費待遇」有 158 人佔 33.6%，「政府補助學雜費及交通費」有 65 人佔 12.1%。

表 4-60 高職教育人員對特教班繳交學雜費看法分析摘要表

類 別	人 數	百分比%	排 序
1. 維持現狀	178	37.9	1
2. 比照特殊學校學生公費待遇	158	33.6	2
3. 政府補助學雜費	57	12.1	4
4. 政府補助學雜費及交通費	65	13.8	3
5. 其他	12	2.6	不排序

十九、特教班學生就業安置工作看法

高職教育人員對特教班學生未來的就業安置工作之看法，分析如表 4-61 所示。對特教班學生未來得救就業安置看法，認為應「建立完整的轉銜體系」為最多，計有 290 人佔 59.9%，其次依序為「能提早進入職場實習」有 118 人佔 24.4%。

表 4-61 高職教育人員對特教班學生未來就業安置工作看法
分析摘要表

類 別	人 數	百分比%	排 序
1. 能提早進入職場實習	118	24.4	2
2. 建立完整的轉銜體系	290	59.9	1
3. 成立輔導小組追蹤就業情形	74	15.3	3
4. 其他	2	0.4	不排序

二十、負責就業職場開拓單位看法

高職教育人員對負責特教班學生就業職場開拓單位之看法，分析如表 4-62 所示。對負責特教班學生就業職場開拓單位看法，認為適合由「社會福利機構安排」為最多，計有 267 人佔 55.4%，其次為「政府行政單安排」有 175 人佔 36.3%。

表 4-62 高職教育人員對負責特教班學生就業職場開拓單位
看法分析摘要表

類 別	人 數	百分比%	排 序
1. 學校安排	22	4.6	3
2. 社會福利機構安排	267	55.4	1
3. 政府行政單位安排	175	36.3	2
4. 家長自行負責	6	1.2	4
5. 其他	12	2.5	不排序

二十一、特教班教師進修方式看法

高職教育人員對特教班教師進修方式之看法，分析如表 4-61 所示。對特教班教師進修方式看法，認為最需要的是「特教專業學分班」有 315 人佔 64.9%。

表 4-63 高職教育人員對特教班教師所需進修方式看法分析
摘要表

類別	人數	百分比%	排序
1. 赴企業見習	62	12.8	2
2. 教學研討會	57	11.8	3
3. 研究所四十學分班	25	5.2	4
4. 特教專業學分班	315	64.9	1
5. 研究所學位進修	18	3.7	5
6. 其他	8	1.6	不排序

二十二、特教班實習技能科目教師來源看法

高職教育人員對特教班實習教師來源之看法，分析如表 4-64 所示。對特教班實習技能科目教師來源看法，認為「本校專業科目教師兼授」為最多，計有 299 人佔 61.5%，其次是「聘請有實務經驗的業界人士兼任」有 95 人佔 19.5%。

表 4-64 高職教育人員對特教班實習技能科目教師來源看法
分析摘要表

類 別	人 數	百分比%	排 序
1. 本校專業科目教師兼授	299	61.5	1
2. 聘請有實務經驗的業界人員兼任	95	19.5	2
3. 聘請合格證照的專業技術人員兼任	73	15.0	3
4. 其他	19	3.9	不排序

二十三、特教班教師進修方向看法

高職教育人員對特教班教師進修方向之看法，分析如表 4-65 所示。對特教班教師進修方向看法，認為最應積極辦理的進修研習是「專業輔導知能」有 194 人佔 40.0%，其次依序為「實務經驗」有 169 人佔 34.8%，「教學方法」有 96 人佔 19.8%。

表 4-65 高職教育人員對特教班教師辦理進修方向看法分析
摘要表

類 別	人 數	百分比%	排 序
1. 實務經驗	169	34.8	2
2. 生涯規畫	21	4.3	4
3. 教學方法	96	19.8	3
4. 專業輔導知能	194	40.0	1
5. 人文通識	4	0.8	5
6. 其他	1	0.2	不排序