

## 第四章 資料分析與討論

本章主要根據研究規劃兩階段問卷調查收集之資料進行分析與討論。兩階段問卷調查表分別為「高職特教實驗班實施現況及意見徵詢」與「高職特殊教育實驗班實施成效與發展策略」教師卷、家長卷及企業卷調查表，所得資料之分析結果載於全章，共分七節如下：

- 一、高職特教實驗班實施現況分析
- 二、「高職特殊教育實驗班實施成效與發展策略」填答者基本資料分析
- 三、高職學校行政人員及教師對特殊教育實驗班實施成效看法分析
- 四、學生家長對特殊教育實驗班實施成效看法分析
- 五、學生對特殊教育實驗班實施成效看法分析
- 六、高職學校行政人員及教師對特殊教育實驗班發展策略看法分析
- 七、高職特殊教育實驗班實施成效與發展策略訪談資料分析

### 第一節 高職特教實驗班實施現況分析

本節主要根據第一階段「高職特教實驗班實施現況及意見徵詢」之問卷調查，將所得資料整理與歸納如下：

在量化分析方面，各校實施現況重點摘要彙整如表 4-1、表 4-2、表 4-3、表 4-4、表 4-5、表 4-6 及表 4-7 所示。

表 4-1 師資現況---合格教師比率統計表

	特教合格教師	非特教合格教師	合格比例(%)
1、海山高工	4	26	13.33
2、基隆商工	1	23	4.17
3、淡水商工	4	26	13.33
4、協和工商	1	5	20
5、喬治工商	0	39	0
6、三重商工	1	18	5.26
7、稻江護家	1	14	6.67
8、桃園農工	2	28	6.67
9、新竹高工	2	23	8.00
10、關西高農	1	16	5.88
11、苗栗農工		資料遺漏或不全	
12、花蓮高農	3	25	10.71
13、頭城家商	0	36	0
14、台中高農	4	35	10.26
15、霧峰農工		資料遺漏或不全	
16、大甲高工		資料遺漏或不全	
17、彰化高商	1	24	4
18、員林家商		資料遺漏或不全	
19、員林農工	0	11	0
20、草屯商工	2	25	7.40
21、嘉義家職	0	40	0
22、民雄農工		資料遺漏或不全	
23、東石高中		資料遺漏或不全	
24、大德工商		資料遺漏或不全	
25、虎尾農工		資料遺漏或不全	
26、北港農工	4	19	17.39
27、家齊女中		資料遺漏或不全	
28、台南高商	2	10	20
29、曾文農工	2	26	7.14
30、北門農工	2	67	2.9
31、澎湖水產	1	22	4.35
32、三民家商	9	19	47.37
33、鳳山商工	1	9	10
34、中山工商	0	11	0
35、佳冬高農	1	23	4.17
36、台東農工	0	29	0
37、方曙工家		新開辦	
38、嘉南家商		新開辦	
39、龍德家商		新開辦	
40、十信工商		新開辦	
41、樹德家商		新開辦	
42、三信家商		資料遺漏或不全	
43、金門農工		資料遺漏或不全	
合計(總數)	49	649	7.55

資料來源：摘自高職特教實驗班實施現況及意見徵詢調查表

表 4-2 師資現況---教師資格分析統計表

類別	特教合格教師		非特教合格教師				
	特教系 畢業	非特教 系畢業	實習 教師	正在修特教 學分教師	曾參加短期研 習(3天以內)	完全未修 特教學分	代理代 課教師
小計	17	32	3	21	348	236	41
比例	34.69%	65.31%	0.46%	3.24%	53.62%	36.36%	6.32%

資料來源：摘自高職特教實驗班實施現況及意見徵詢調查表

表 4-3 學生人數統計分析表

學年度	83學年度		84學年度		85學年度		86學年度		87學年度	
	核定 招生 人數	實際 就學 人數	核定 招生 人數	實際 就學 人數	核定 招生 人數	實際 就學 人數	核定 招生 人數	實際 就學 人數	核定 招生 人數	實際 就學 人數
小計	201	150	283	226	345	271	374	309	357	301
實際就 學率	74.63%		79.86%		78.55%		82.62%		84.31%	

資料來源：摘自高職特教實驗班實施現況及意見徵詢調查表

表 4-4 學生就業情形一覽表

85學年度畢業			
	畢業人數	已就業人數	就業率%
1、海山高工	7	7	100
2、淡水商工	9	7	77.8
3、三重商工	9	6	66.7
4、稻江護家	10	9	90.0
5、頭城家商	7	5	71.4
6、曾文農工	7	0	0
7、北門農工	12	3	25
8、三民家商	9	9	100
9、佳冬高農	11	10	90.9
平均就業率			69.09

表 4-4 學生就業情形一覽表 (續)

86 學年度畢業				
	畢業人數	已就業人數	等待就業人數	就業率%
1、海山高工	13	4	7	30.8
2、基隆商工	14	7	7	50
3、淡水商工	12	12	0	100
4、三重商工	15	10	5	66.7
5、苗栗農工	6	2	4	33
6、花蓮高農	8	4	4	50
7、頭城家商	8	3	5	37.5
8、北港農工	8	6	2	75
9、曾文農工	15	3	12	20
10、北門農工	10	10	0	100
11、三民家商	15	11	4	73.3
12、鳳山商工	14	4	10	28.6
13、佳冬高農	7	4	3	57.1
14、台東農工	5	4	1	80
平均就業率				57.29

資料來源：摘自高職特教實驗班實施現況及意見徵詢調查表

表 4-5 教育部補助經費之運用情形一覽表 (結餘項目)

學年度	結餘 項目 校數	開班 補助 費	人事 費	行政 業務 費	材料 補助 費	器材 維護 費	活動 補助 費	教材 補助 費	教師 研習 費	招生 宣導 甄試 費	校外 實習 費	其他 (差 旅 費)
83 學年度		3	10	3	5	5	0	5	0	0	0	3
84 學年度		3	12	4	5	3	4	6	5	2	1	4
85 學年度		7	16	7	11	10	10	8	10	7	1	10
86 學年度		6	17	8	8	10	12	13	10	8	12	11
87 學年度												

資料來源：摘自高職特教實驗班實施現況及意見徵詢調查表

表 4-6 其他經費支援情形一覽表 (社會資源經費)

	83 學年度	84 學年度	85 學年度	86 學年度	87 學年度
社會資源經費	2	0	2	3	3

資料來源：摘自高職特教實驗班實施現況及意見徵詢調查表

表 4-7 學生就業工作職種一覽表

畢業學年度	工作職種 (人數)
85 學年度	超市 (2)、餐飲 (5)、汽車業 (3)、出版 (3)、服務業 (11)、義工 (1)、職訓 (1)、美髮 (5)、紡織 (1)、家庭代工 (1)、工友 (1)、工廠 (1)、清潔 (7)、食品工廠 (3)、搬貨員 (3)、雇員 (1)、製造業 (1)
86 學年度	幼稚園助理 (1)、服務業 (11)、洗車 (4)、美髮業 (9)、製造業 (2)、電子工廠裝配 (2)、餐飲業 (12)、洗衣 (1)、清潔 (3)、倉管 (2)、操作員 (7)、技工 (1)、磨砂工 (1)、加油站 (4)、紡織 (3)、職訓 (6)、啟能訓練中心 (2)、食品 (5)、成衣加工 (3)、園藝 (3)、電腦打字 (1)、超市 (2)、包裝 (2)、乳工 (2)、工廠 (2)、小販 (1)、家中店務 (1)、送貨 (2)、雕刻 (1)、仲介助理 (1)、修車 (2)、保險 (1)

在質化分析方面，可分為辦理特色和具體成效部份兩方面：

#### 1、辦理特色方面的分析結果

- (1) 與同一地區辦理特教班之職校所設科系不相衝突為原則。

- (2) 以現有專業師資與充足之設備為設科依據。
- (3) 以學生未來進路較寬廣且容易就業為設科依據，考量適合學生學習如汽車美容等實用性課程之專業技能為主。
- (4) 利用社會資源，聘任專業人士指導學生，如竹編、律動等。
- (5) 藉音樂治療方式，鼓勵學習。
- (6) 增強學生生活教育、學生體能訓練、休閒生活充分利用校內資源。
- (7) 授課內容符合大多數學生的需要，危險性小，可讓學生實際操作，提高學生學習興趣，增進教學效果。
- (8) 致力評量多樣化、教學正常化，以刺激學生潛能為主要目的，提供學生充分學習機會。
- (9) 重視親職教育，定期召開教學及個案研討，並聘請教授及專家指導。
- (10) 提供特教班學生，教師優於一般學生的教學環境及設備，並與生活教育課程配合，給學生最實用的教育內容。
- (11) 分組教學：部分課程採取分組教學，分組科目為國文、家事技藝等，依學生能力不分年級分組實施教學，減少學生個別間差異，提高學習興趣與效率。
- (12) 落實轉銜服務理念，引進相關單位之支援服務系

統之合作；實施進廠實習（半年）達成就業服務之安置目標。

## 2、辦理具體成效方面的分析結果

- (1) 特教班學生得到學校資源充分的支持與各項專業領域的服務，使他們能在正常的生活中成長。
- (2) 學生樂於學習，並自認為比國中時代成長許多，並有自我期望。
- (3) 尊重教師專業，兼具愛心、耐心之特質，讓學生在最好的情境下受教。
- (4) 對學生之生活常規訓練，生活自理能力訓練甚至第二專長之訓練，效果良好，教師能充分運用社區之各項設施及場所進行生活化之教學活動。
- (5) 由於校長、行政人員、教職員工及學生皆能發揮愛心、耐心，奉獻犧牲的對特教班學生付出，讓家長倍感溫馨。
- (6) 經老師耐心、愛心的教導，基本專業技能均能獨立完成。
- (7) 培養良好的人際互動、且有謀生的基礎能力，頗獲家長的肯定度高。
- (8) 提供輕度智能障礙學生就讀高職的機會，使學生在生活能力及社會適應方面進步明顯。