

附錄十一

第一梯次分區座談會議記錄

「高職特教實驗班 實施成效及發展策略」

第一次分區座談 紀錄

一、時間：民國八十七年十二月十日（星期四）下午三時

二、地點：彰化高商會議室

三、主持人：江教授文雄

四、出席人員：如簽到表

五、工作報告：略

六、討論議題：

（一）在行政配合上討論意見如下：

1. 現存問題

虎尾農工：缺乏正式編制人員，在推動特殊教育工作上有其困難與限制之處。

草屯商工：對於特殊個案的處理，仍舊本著本位主義的做法。

民雄農工：由於非正式編制，在分工上之協調有待加強。

北門農工：1. 業務承辦人定位不明。

2. 特教業務各校隸屬處室不一致，聯絡與執行上無法統一。

3. 缺乏對特殊教育之認同與參與感。

澎湖海事：行政資源系統不足，目前特教承辦人僅由教師一人兼任，無法提供多元化的特教情境及教學資料，拓展學生生活經驗，人力不足，無法臻於特教完善之境。

台中高農：就本校而言，特教班業務推展與各處室相同，都能獲絕對的協助與支持，並能有效推行。

北港農工：特殊教育班兼課人員太多，教學品質良莠不齊。

大甲高工：1. 部份單位對特教班學生特質並不了解，對特殊教育也不完全認同，配合度上難免差些。

2. 特教組尚未有正式編制，待遇又有別於其他各組，士氣會受到影響。

2. 解決之道

虎尾農工：1. 健全特殊教育行政體系，以利推展特殊教育業務。

2. 辦理行政人員及教師特殊教育專業知能研習，提昇專業素養。

草屯商工：例如成績考查辦法或行為輔導方式，皆應採取不同的標準或模式處理較妥。

民雄農工：正式納編，廢除特教組之臨時性編組，以落實融合之精神。

北門農工：1. 請給予正式員額編制。

2. 請統一明訂隸屬單位。

3. 加強特教宣導及國中說明會。

澎湖海事：建請全面檢討，擴增人員編制，加強服務學生。

大甲高工：1. 特殊教育理念要廣為宣傳，各單位都應有機會參加研習。

2. 特教組長儘快納入編制，並與其他各組有相同待遇。

(二) 在設科招生上討論意見如下：

1. 現存問題

東石高中：鄰近地區已有省立嘉義啟智學校，近將有省立布袋特殊教育學校開辦，學生來源漸少，招生工作將現困境。

草屯商工：設科乃以現有師資設備為原則，未必適合學生需要或家長要求。

民雄農工：根據以往數據，招生來源均未能足額。

北門農工：1. 招生對象為輕度智障者，唯常出現與手冊資格不符考生或兼有其他障礙考生進入實驗班。

2. 學生人數偏多。

澎湖海事：本縣無特殊學校，僅本校設置輕度智障實驗班，但為照顧本縣其他身心障礙生，如中、重度、聽障、聲障、肢障等，本校皆招收。

台中高農：因為設科、課程安排缺乏彈性，未能照顧所有學生的需求。

曾文農工：學生來源不穩定；所招收之學生，未必對現有之設科有興趣（缺乏學習動機）。

員林農工：鑑別輕度智障不很容易，家長把中度智障硬擠進上課。

北港農工：1. 未有客觀標準化測驗工具及合格施測小組參與招生鑑定，造成招收之學生是否恰當，成為特教班被質疑之弱點。

2. 部份人士希望招生的學生似乎是低成就高智商，並非身心障礙者。

3. 未能真正解決國中特殊班（智障）期待進入一般高職的回歸主流呼聲，國中特殊班已服務至中重度。

嘉義家職：學生來源問題，由於本校招收女生，部分外地的家長擔心子女交通接送的問題，只好選擇離去。

大甲高工：鑑輔會鑑送的資料沒有經過篩選，且部份國中輔導記錄不夠完整。

2. 解決之道

草屯商工：結合社區資源、推廣相關技術與能力的訓練與陶冶。

民雄農工：應針對各地區特質及城鄉差距調整設班數目。

北門農工：1. 於招生簡章中統一規定各招生類科不宜入學之考生報名限制條件，以為依循。

2. 建議學生名額以 10 名左右為宜。

澎湖海事：1. 增設各種障礙之實驗班，暢通學生讀高中管道。

2. 設綜合類科特殊學校，達零拒絕之教育目標。

曾文農工：加強招生宣導工作，高職特教班應依學生之職業性向，廣開不同的學習課程。

員林農工：請各大學特教中心支援協助鑑定。

北港農工：1. 成立區域性施測小組協助招生鑑定工作。

2. 成立區域性招生鑑定委員會負責安置轉介學生。

3. 重新定位高職特殊教育之國家任務。

大甲高工：1. 建立特約醫師鑑定制度，確實依其障礙等級類別簽發手冊。

2. 請縣市鑑輔會落實審核鑑別工作。

(三) 在經費補助上討論意見如下：

1. 現存問題

草屯商工：辦理各項活動經費不足。

民雄農工：設備費及差旅費等較為不足。

北門農工：各項活動經費核銷上，在合情、合理又合法情況下，請尊重承辦特教業務單位。

澎湖海事：輔導學生職業訓練，習得一技之長，以實務為核心加強轉銜，相對實習課程增加，各項經費不足。

大甲高工：部份教師特教班任課時數納入基本授課時數計算，本校特教補助款鐘點費部份尚有結餘。

2. 解決之道

草屯商工：根據實際需要增列預算。

民雄農工：納編後，依各校特質調整補助數目。

北門農工：擬訂較詳細的經費使用原則，供承辦人員提供會計單位參考。

澎湖海事：因經費不足，建請補助經費、設備，增加實習機會，利於教師參加各項研習，增進專業技能，增加水、電、設備，維護之經費。

大甲高工：1. 經費的流用能予以放寬，特教班鐘點費剩餘款能做為採購設備之用。

2. 各校設備條件不同，希望經費流用比例能提高，以方便靈活調度。

(四) 在課程目標上討論意見如下：

1. 現存問題

虎尾農工：有些教師在設定課程目標時，仍依照自己對學生的要求去考慮，較少顧及特教學生的能力及需要，因此，造成學生學習不適應的現象。

草屯商工：課程目標不夠明確具體。

民雄農工：對學生之教學成效，教師認知上偏向於和普通班之標準。

北門農工：1. 部份科目，課程目標過於艱深。

2. 教學結果未能與實際社會就業需求結合。

澎湖海事：課程目標以職業訓練為核心，奠定獨立謀生之能力但專業實習課太少，一般科目太多無法使輕度智障生有多次實習機會，難學得一技之長。

北港農工：1. 與未來就業的職業世界間乏轉銜及職業與社會生活適應能力之探

索，以利找出學生適應問題的再教育課程架構設計。

2. 科目太細，設科目標太專業化，對學生能力及未來就業市場造成限制。

2. 解決之道

虎尾農工：學校實施特殊教育，須依照學生的能力與需要，擬定個別化教育計畫進行教學，協助學生適性發展。

民雄農工：多舉辦特教專業研習，以導正認知。

北門農工：1. 重新審定課程目標，刪除較艱深部份。

2. 教學活動與社會企業資源結合，以利轉銜工作推展。

澎湖海事：實習課程增加，課程以實務操作為主，在從操作中學得，日常生活及人際關係相關知識。

台中高農：多安排具有生活功能的課程。

曾文農工：應以實用化、生活化之課程目標為主。

北港農工：1. 能與勞委會職訓局整合設計。

2. 能有校外進廠實習之課程設計。

3. 能第一年第二年屬職業陶冶課程，第三年屬就業技能課程。

嘉義家職：認課教師應多研發。另外可參考他校實施概況，做為本校老師研發的參考。

大甲高工：修訂課程綱要方向，課程內容應以實作為主，並應特別加強與職場之連繫，可藉由校內外的實習，落實轉銜目標之達成。

(五) 在課目表及時數上討論意見如下：

1. 現存問題

草屯商工：時數不宜設限，尤其是實習課程。

北門農工：有些科目可刪除不用上，如三民主義、軍訓（保留護理）。

台中高農：一年級應否可偏向課程（教室內），二、三年級的課程則宜偏向戶外實習。

北港農工：分科太細、太多，太專業能力導向，未真正瞭解學生最高的發展能力限制，造成部份學生在教室學習上再度受挫。

大甲高工：1. 以目前課目表及時數，特教班學生無法在學期中先進職場實習適應工作環境。

2. 以目前之法令，教師也無力做進職場前之實習輔導。

2. 解決之道

草屯商工：宜彈性調整運用之，由各校自行決定。

北門農工：1. 課目不必太專業（技能科目），分科勿太細。

2. 加強學生生活自理能力訓練及社會互動關係的能力。

澎湖海事：建請檢討，及單純化，簡化課程，使學生更容易輕鬆學習。

曾文農工：簡化課程科目，整合教學內容。

北港農工：以能力領域或群組方式排課。

員林家商：宜早修訂課目，避免分科太細，相關科目需合併，例如：生活教育+社概+各科概論。

（六）在教材設計上討論意見如下：

1. 現存問題

虎尾農工：目前特教班尚無統一的教材，大部份的教材是由老師根據學生的狀況加以選編，此一工作已成為特教班教師一項很重的負擔。

北門農工：缺乏可供參考之教材（尤其是專業技能科目）。

澎湖海事：目前無輕度智障之教材，皆為各校教師自編，無適當優良教材。

台南商職：真正適合學生的教材，不易尋找。若要自行設計，則花費時間太多，沒效率，教師疲於奔命。

台中高農：因乏特教專業背景，故生活化、社區化等原則難以兼顧。

北港農工：1. 重視認知學習。

2. 乏多媒體教材資源中心協助教師編輯教材。

大甲高工：教師對教材的搜集，編寫，尤其是針對不同程度的學生需有不同程度的教材，均感負荷頗重。

員林家商：1. 教師普遍缺乏特教知能，無法掌握教材是否合適該班使用。

2. 無適當的參考資料為設計的依據。

2. 解決之道

虎尾農工：1. 請編印各類特教班教科書、教學指引，以利教師教學。

2. 請補助學術機構、特殊教育學校，進行課程設計、改進教材教法之研究與實驗。

3. 加強教師專業知能研習、個別化教學設計。

草屯商工：宜編製連貫性之系統化教材，一切以生活為重心。

北門農工：由部集合特教專業科目老師編制教材，提供教學參考。

澎湖海事：請依身心障礙類別，擇定相關專長學者研發教材，建立資料庫以供特教教師編制教材之參考，增進教學效果。

台南商職：上級單位能提供多種教材，供學校參考。

曾文農工：統一編定廣度之教材，教師可依學生之程度挑選適用之教材，多辦研習會。

北港農工：成立教材資源中心。

嘉義家職：最好有部編教材，注重各學科的聯絡整合。

（七）在教學方法上討論意見如下：

1. 現存問題

虎尾農工：在教學方面，仍然沒有脫離傳統的教學型態，沒有針對特教學生的身心特性與需要，進行個別化教學。

北門農工：1. 沒有辦法全面照顧（如體育課）。

2. 校外活動，人手不足。

澎湖海事：教師皆為兼任，難以專於特教。教師進修機會少，教師熱心愛心具備，但教法專業不足。

台南商職：課程太多，任課教師間的協調及統整不夠。

曾文農工：在進行生活化之教學方法，週邊配套欠缺。學科與實作方面有些不易充分配合。

員林家商：學生個別差異甚大，教師上課無法落實（如分組實施），並且教師無特教知能實無發揮教學功能。

2. 解決之道

虎尾農工：1. 針對學生個別能力與需要，擬定個別化教育計畫，進行個別化教學。

2. 為達個別化教學目標，可採用個別指導、班級內小班教學、師徒制、電腦或多媒體輔助教學、社區資源運用等教學方式。

草屯商工：可採參觀、訪問或討論方式行之。

民雄農工：多辦研習及觀摩活動。

北門農工：1. 控制學生的入學資格審定，以免差異性過大，教學不易進行。

2. 增設人員編制：如生輔員、就服員。

澎湖海事：提供教師進修機會，增強專業輔導。

曾文農工：設計情境教學，充分利用社區資源。

北港農工：發展電腦輔助教學軟體。

大甲高工：1. 聘用特教系所畢業學生。

2. 辦理教學觀摩，讓老師多吸取經驗。

（八）在機器設備上討論意見如下：

1. 現存問題

虎尾農工：目前特教班學生上課、實習均使用普通班設備（軟、硬體）。

民雄農工：因學生特質，所需之設備較多及昂貴。

北門農工：無特別加上安全防護設施的機器設備，安全堪慮。

澎湖海事：特教為兼任，無技術人員協助工廠設備，無技術人員協助維修及管理，教師兼任尤其機械動力運轉高溫操作易生危險，教師任教意願不高。

北港農工：教室乏電腦輔助教學設備。

員林家商：目前實習設備與日校共用，則嫌不足。

2. 解決之道

虎尾農工：1. 請撥專款興建特教班專用教室與辦公場所，整體規劃特教班教學環境。

2. 推展特教班電腦或多媒體輔助教學，每一位學生一部電腦，以利特教班個別化教學與網路教學。

澎湖海事：增加技術人員編制協助工廠管理，機械維修，以利教師專心教學。

大甲高工：新增電腦設備及軟體，架設網路，以增進教學效果。

員林家商：補助成立專用實習教室及設備。

(九) 在師資專業上討論意見如下：

1. 現存問題

虎尾農工：目前任課教師大部份由一般教師兼任，影響教學品質。

草屯商工：大部份教師未修特教學分，缺乏專業訓練。

澎湖海事：教師進修機會少，教師均無特教教師資格，只有愛心但不具專業。

台中高農：專業師資不足，即使有，仍以修學分為主，然而修完學分教師，或許因所接觸的面有限，致使無法兼顧全體。

曾文農工：多由一般教師兼任，缺乏特教學分、對特教專業知識欠缺。

北港農工：1. 特教教育專長之專業師資與能力不足。

2. 個案管理專業師資與能力不足。

大甲高工：教師熱誠及意願均高，唯皆缺乏經驗及特教專業知能，對突發狀況或差異性較大的學生尚不知如何運用特殊教學技巧，教師容易產生挫折感。

2. 解決之道

虎尾農工：1. 加強特殊教育教師在職進修，提昇教師素質。

2. 甄選特殊教育教師出國考察研究，提昇專業精神。

草屯商工：1. 多給予鼓勵及進修機會。

2. 師院、師大學生實施第二專長訓練。

北門農工：1. 辦理特教專業研習或學分班。

2. 老師員額納入編制。

澎湖海事：提供教師進修機會。

台南商職：宜多鼓勵有專業知識的老師修習特教學分。讓特教班的學生得到更多學習的機會。

曾文農工：廣開特教學分班，以利教師就近修習，提昇特教之師資。

北港農工：1. 師資進用宜嚴格管制，其能力、敬業、樂業程度。

2. 個案管理教師之認證制並給予相當待遇。

大甲高工：1. 目前特教師資學分班之開辦班數十分有限，建請教育部開辦暑期

- 或夜間學分班，以利教師進修，又不擔誤教學工作。
2. 繼續辦理各項短期研習訓練，提升教師特教專業水準。

(十) 在學生輔導上討論意見如下：

1. 現存問題

- 北門農工：1. 部份家長參與意願不高，不聞不問，有的則過度干預。
2. 特教學生的“性”問題相當棘手，輔導不易。
3. 導師一人輔導，擔當重任，心有餘力不足。
4. 缺乏測驗結果參考。
- 澎湖海事：學生學習緩慢，在群體中易受挫折不被接受，如何建立其信心及培養其積極生活觀。
- 台南商職：現在的高職特教班屬實驗階段，亦無編制，任課教師無法在課外時間對學生加以輔導。(因任課教師本身授課時數亦多)
- 台中高農：1. 自閉症患者教學不易。
2. 藥物治療者的服藥情形。
3. 精神異常學生的家長礙於情面，不肯接受此事實，更不願帶學生前往就醫。
- 北港農工：1. 伴隨之情緒、行為問題類型複雜且多類。
2. 家長輔導配合之能力有限。
- 大甲高工：1. 家長不關心學生，不願配合學校輔導或協助學生。
2. 學生突發事件非常多。

2. 解決之道

- 虎尾農工：1. 利用新生報到時，舉辦親師座談，宣導學校政策，並瞭解家長對孩子的期望。
2. 透過社團或相關活動，鼓勵特教班學生儘量參與普通班學生生活動。
3. 實施同儕輔導，鼓勵具有愛心的同學認輔特教班學生，協助其解決學習上或生活上的問題。
- 民雄農工：指定地區中心學校，設立專業人員支援各校。
- 北門農工：1. 專設特教輔導教師。
2. 加強性教育課程。
3. 實施包班制(比照國中)。
4. 如何可取得各項測驗資料。(國中大部份無此項資料)
- 澎湖海事：加強學生回歸主流，加強普通班對特殊學生之認識。
- 台南商職：將特教班納編，有專職的老師負責教學與輔導，另外，學校的輔導室亦可提供輔導老師，加以協助輔導。
- 曾文農工：增加團體課外活動，學習正確的兩性交往；加強訓練學生的溝通能

力，使情緒得以舒解。

北港農工：1. 提供專業人員參與校內個案分析研究。

2. 整合社會福利單位，成立多專業統整合作團隊。

嘉義家職：很難很費力，仍積極聯絡家長，共同關心協助學生。

大甲高工：繼續加強認輔教師的輔導工作，以真正落實學生輔導發現學生問題。

員林家商：1. 請國中配合學生資料之轉入。

2. 每位學生增加認輔教師。

(十一) 在就業安置上討論意見如下：

1. 現存問題

虎尾農工：特教班學生因本身受到心理上或生理上的限制，在就業安置較有困難。

民雄農工：限於法令及課程架構，現行之就業安置成效未彰。

北門農工：1. 特殊學生的就業轉銜工作在學期中，因在行政上有多重窒礙，不易推行。

2. 就業機會太少，不敷所需。

澎湖海事：經濟不景氣，就業機會少，尤其偏遠地區，就業困難，支援系統不足。

曾文農工：就業困難，職場接受度仍偏低。

北港農工：1. 未有專業人員（社區化就業服務工作人員）參與學校就業安置工作。

2. 未有多專業統整合作團隊共同服務。

嘉義家職：1. 學生職業性向不明顯。

2. 就業前的實習機會不多。

員林家商：1. 無專人負責就業點的開拓。

2. 無法得知那些廠商願意提供就業機會。

2. 解決之道

虎尾農工：1. 請勞政、社政等單位協助宣導高職特教實驗班，以利學生就業市場的開拓。

2. 特教班學生轉銜社會，就業的進路安置途徑、辦法，請職訓單位早日介入。

民雄農工：1. 修改法令及課程架構。

2. 強化社福單位及勞政單位之參與。

北門農工：1. 擬訂可行之校外就業實習辦法，以利轉銜。

2. 落實智障殘障保障名額之晉用。

澎湖海事：建立身心障礙者雇用支援中心，使學生在學校受教零拒絕，就業無障礙。

曾文農工：訓練學生正確的工作態度，養成獨立的個性，提高社會適應能力，
尋求企業機構的支援，提高就業安置的機會。

嘉義家職：1. 地方社會局能提供我校就業資訊。
2. 各廠商能給我們實習機會。

(十二) 在其他方面上討論意見如下：

1. 現存問題

中山工商：學生入學時已界定學習科別為何，但實際上課後卻毫無興趣，甚而
拒絕入學，拒絕操作，根本無法做評量，而老師已於課餘發現學生
有其他興趣，但學校卻無此科別，致無法授課，徒然浪費學生之資
賦，若如此下去，如何畢業。

澎湖海事：特教組長授課時數及待遇與校內組長差別太大。

台中高農：納編、安排具有特教專長教師與輔導人員。

員林家商：目前教師均兼任教師於特教工作，並無認知其輔導方式均利用普通
班方法，故無法發揮其功能。

2. 解決之道

北門農工：是否可能實施包班制，由特教老師、專業老師，一般共同科目老師
一班三位為主軸。

澎湖海事：特教屬全校性，不僅含身心障礙也包含資賦優異，屬全校之推廣及
無障礙之理念，既是行政組織一員請一視同仁，如不休假，行政加
給請給予調整。

大甲高工：請勞政單位協助推動輕障生技能檢定，以延長檢定時間，學科改用
口試方式，術科用操作指認方式等措施，協助他們獲得。

員林家商：大量調訓專業科目之教師成為特教合格教師。