

附錄三

「高職特殊教育實驗班實施現況及
意見徵詢」調查資料彙整——辦理特
色及具體成效部分

「高職特教班實施現況及意見徵詢」調查資料彙整—

辦理特色及具體成效部份 88.01.08.

一、辦理特色：

S-01：1.與同一地區辦理特教班之職校所設科系不相衝突為原則。

2.以現有專業師資與充足之設備為設科依據。

3.以學校未來進路較寬廣且容易就業為設科依據，且以汽車美容等專業技能為主。

S-02：1.農經科教學內容及場所適合特殊學生學習。

2.本校除必修課程外，加入汽車美容、家電維護、寵物美容、簡易木工等實用性課程，使學生能適應社會需求。

S-03：1.每位學生擁有一部電腦，熟能生巧。

2.使用廣播系統教學，注重理論與實際。

3.透過溝通、輔導方式，發揮團隊精神。

4.利用社會資源，聘任專業人士指導學生，如竹編、律動等。

5.藉音樂治療方式，鼓勵學習。

S-04：1.增強學生生活教育。

2.增強學生體能訓練。

3.重視休閒生活充分利用校內資源。

4.重視職業技能之培養，加強職業訓練。

5.重視心理輔導。

6.重視個別化教育。

- S-05：1. 各處室配合良好，提高行政功能。
2. 本著“能力本位精神”，實施個別化輔導教學，以符合學生個別需求，激發個體潛能。
 3. 老師特教理念佳，教學認真，對每一位學生均能深入了解，善加輔導。
 4. 喚醒學生憂患意識，透過各項活動，培養學生愛鄉愛國觀念。
- S-06：1. 本校為因應地方需要設立園藝科，授課內容符合大多數學生的需要，危險性小，可讓學生實際操作，提高學生學習興趣，增進教學效果。
- S-07：1. 全校自校長以下全力配合。
2. 學生樂於上學、學習。
 3. 家長能與學校溝通配合。
 4. 自閉症協會等均能配合學校，提供各項資源。
- S-08：1. 學生除了上一般科目外，在專業科目部份，著重於食物製備，服飾製作課程，讓學生學會簡易食品製作及簡易縫紉之外，另有家庭園藝課，讓學生接觸植栽原理及實作。
2. 上課師資除具備愛心、耐心特質外，更尊重其專業背景配課。
 3. 教師依學生程度之不同，自編教材教學。
 4. 段考如一般生之安排，但由任課老師監考，且不限紙筆測驗，評量多樣化。
- S-09：1. 為溝通及增進特教理念及知能，發行各類刊物於校內外。
2. 積極研修 IEP 及 ITP，並提供資料及經驗與友校分享。

3. 致力教學正常化，以刺激學生潛能為主要目的。
4. 協助上級參與各項委辦工作，如宣導、特教法規修訂等。

- S-10：1. 任教該班教師皆由教務處遴選，具愛心、耐心及熱心的老師，經校長核定後，擔任該班授課教師，絕不以做為老師的配課鐘點來編排課程，努力辦理校內進修鼓勵教師參與校外進修，提昇特教專業智能。
2. 發揮學生最大潛能，提供學生充分學習機會。
 3. 參與學校各項活動，達到“回歸主流”的教育理念（想）。

- S-11：1. 落實融合教育理念。
2. 結合體育活動，生動學習生活。
 3. 專款專用，設備齊全。
 4. 著重生活輔導，增進學生生活能力。

- S-12：1. 善用社會資源：如聘請社會善心人士為義工老師，協調社區醫院作學生身心診斷輔導，發動善心企業界捐贈打擊樂器、書籍等。
2. 重視親職教育，定期召開教學及個案研討，並聘請教授及專家指導。
 3. 重視生活教育，訓練日常生活技能，各項活動均與普通班同步，回歸主流。
 4. 聘具有愛心暨專長教師任課，且由教師認輔一至二名學生，人人都是副導師。

- S-13：1. 職種多——可以採用農經、家政、園藝科主任全力配合。

2. 本校環境適合辦理特教班。
3. 一般老師、行政人員皆能接納他們。

S-14：1. 本校特教班為“文書事務科”，但課程設計內容並不以單一科專業職能訓練為要，而視學生能力及興趣，施以“環境整理實務”，“商店服務實務”及“辦公室自動化實務”等核心課程實習訓練。

2. 提供特教班學生，教師優於一般學生的教學環境及設備，並與生活教育課程配合，給學生最實用的教育內容。

S-15：1. 特教班老師具愛心，學生有感恩‘的心。

2. 行政單位全力支援。
3. 家長與老師互動良好。

S-16：1. 由食品加工科辦理特教班頗受家長之歡迎，所以報考之學生最為踴躍。

2. 園藝科重點在訓練學生對工作之負擔態度，(每日的管理工作)基本工作操作，及基本知識學習。生活常規的遵循及自我打理日常生活所需，及日後步出社會之準備(與一般普通班學生互動)。

S-17：1. 本校招收特教實驗班，自 84 學年度起分設美容、餐飲服務及資料處理三科，期充分利用現有之師資與設備，為特殊學生尋求一最適切之教育管道。

S-18：1. 了解個別差異及個人之起點行為。

2. 回歸主流：參加團體活動，如升旗、迎新會等。
3. 透過實物與分散學習、媒體教學，增強學習效果。
- 4 使用現有正式班充足之設備及寬暢之場所。
5. 特教班學生亦和正規班學生一樣至本校餐旅中心實習。

- S-19：1. 分組教學：部分課程採取分組教學，分組科目為國文、家事技藝等，依學生能力不分年級分組實施教學，減少學生個別間差異，提高學習興趣與效率。
2. 開設選修課程：依學生興趣、能力、性向及就業市場所需，開設生活應用、商店服務、家庭園藝及手工藝等選修課程。
 3. 職場實習：開設三年級「職場實習」課程，教授各式職種能力並安排高三學生至各職場參觀實習。
 4. 回歸主流：高學習成就學生，部分課程安排至普通班上課。

- S-20：1. 避免標記，特教班亦參與學校各種活動，與正規班同時運作。
2. 依學生之興趣及職場之需求，開設多種設科專業課程以外之課程供學習，如汽車美容、職場訓練、點腦應用等。
 3. 以實際操作及多種媒體代替傳統之教學方式。

- S-21：1. 本校乃家事職業學校，故重視理家、生活相關知識、技能之教導，除培養學生生活自理能力外，亦可做為就業之準備。
2. 重視實務操作及實習課程（園藝、手工藝、縫紉、烹飪...）。

- S-22：1. 重視職業態度建立，催化職業身心成熟度。
2. 實施進廠實習（半年）達成就業服務之安置目標。
 3. 落實轉銜服務理念，引進相關單位之支援服務系統之合作。

- S-23：1. 本校是唯一省立高職特教實驗班設置於汽車科。
2. 依課程實用性做適度調整，教學內容增加機車與腳踏車修護。
3. 本校負責每年北區特教知能研習。

- S-24：1. 本校特教班設科為家政科。修習家事類科的基本知能，尤重生活自理能力，期培養學生能自立、自給自足。因此除了基本學科的知識外，注重功能性的教材，從簡易烹飪縫紉教起，進而烘焙、園藝、手工藝、美容美髮使學生能習得生活知能。此外，更重學生情緒教育，以引導就業時良好的人格，因此重視休閒教育，認輔制度，並與家長共同協助，培養學生良好特質。

- S-25：1. 投入大量人力、物力，目前每位學生都能有一部專用電腦。
2. 加強生活教育，每位學生都喜歡上學。
3. 與普通班學生共同作息，融洽和諧。

- S-26：1. 得到很大的行政支持，且行政資源迅速而有效率。
2. 教材具有彈性，斟酌學生現況。
3. 特教班學生應有機會共同參與全校事務，共同學習、適應。
4. 本校特教班成班之理想，為使學生能具備將來就業之能力，以從事文書之整理、環境之清潔及公文傳送之辦公室工友工作。

- S-27：1. 校園廣闊，學生活動空間大，有更多的教室外教學活動。
2. 園藝科及農經科均為最適合輕度智能障礙學生就讀之科別。

- S-28：1. 學校辦的特教班，名義雖為農經科，但是學習的範疇卻含蓋：

家政、畜牧、森林、園藝諸層次，此對於職業面的試探，具正面積極效果。

S-30：今年剛試辦，一切正在探索，積極規劃學生學習興趣及認輔教師間一對一方式個別化教導，家長十分支持校方作法，社團參與性高，融合校際活動中一群，增加人際關係，並排列相關活動：親子座談會、參觀活動、班級性慶生會...等活動，激發學生自我控制能力。

S-31：建立對餐飲業的熟悉與了解，能獨立處理吃的問題，並且小班式教學，使得每一位同學能親身參與，學習技能較為完整，而獲得一技之長，幫助日後的就業問題。

二、具體成效：

S-01：1.目前尚未能有具體成效。

S-02：1.使本縣內輕度智障的國中畢業生能學習技能及生活適應能力。
2.改善一般人對殘障人士的殘障觀。

S-03：1.參加 1998 年自強盃全國電腦技能競賽簡易文書處理中區 B 組團體第一名，全國 B 組團體第二名，周愛絲同學榮獲全國 A 組第一名，謝宗憲同學榮獲全國 B 組第二名，廖柏鈞、江哲豪、邱貴潤榮獲優勝。

S-04：1.提供三年級學生職場課程設計，提供其身歷其境之職場訓練與本校員生社合作成立麵包店，提供全校早餐麵包及三明治，以

利將來就警，頗具成效。

2. 回歸主流，重視學生個別需求，輔導同學至普通班學電腦，目前中文輸入達 61 字，受縣內各級長官獎勵及肯定。

S-05：1. 特教安學生得到學校資源充分的支持與各項專業領域的服務，使他們能在正常的生活中成長。

2. 特教班學生雖然智能不足，學習進展緩慢，挫折多於快樂，但是禮貌好，尊敬師長，很受歡迎。

S-06：1. 經過三年的訓練大部分學生對園藝作物的栽培管理都具備基本的技巧，回到家裡，可學以致用，畢業後可輔導就業。

S-07：1. 學生樂於學習，並自認為比國中時代成長許多，有自我期望。

S-08：1. 著重生活教育，學生能自理一切，並和一般生參與校內所有競賽，表現不錯。

2. 尊重教師專業，兼具愛心、耐心之特質，讓學生在最好的情境下受教。

3. 依學生個別差異教學，並於食物製備及服飾製作實習課中安排協同教學。

S-09：1. 85 年及 86 年分別獲遴派及報准派員出國研習特教知能。

2. 八十四年九月至八十七年元月，每月發行特教簡訊。

3. 編撰特教實務手冊系列，分贈校內外。

4. 派員支援友校辦理特教知能研習及經驗分享。

5. 奉教育部委辦全國高職特教實驗班宣導工作。

S-10：1. 該班學生每學年（三年級）皆有部份學生考取丙級美髮證照，86年考取率達71.8%。

2. 學生透過老師教學，生活習慣以及禮節方面皆有顯著進步。

S-11：1. 多次代表國家參加國際特殊奧運，屢獲殊榮。

2. 學生傑出表現，獲選傑出優秀學生。

S-12：1. 提供海線及豐原地區輕障學生就學機會，家長非常感激。

2. 培養學生職業知能：部份學生電腦輸入資料的速度快速，正確率也很高。

3. 對學生之生活常規訓練，生活自理能力訓練甚至第二專長之訓練，效果良好。

4. 教師能充分運用社區各項設施及場所進行生活化教學活動。

5. 由於校長、行政人員、教職員工及學生皆能發揮愛心、耐心，奉獻犧牲的對特教班學生付出，讓家長倍感溫馨。

S-13：1. 學業成績有進步。

2. 人際關係比以前好。

3. 職業技能有長足進步。

S-14：1. 改善特教班教室教學環境，提供多媒體教學設備與教師，學生使用。

2. 成立特教班專用電腦教室，專業實習教室及文乙便利商店，給學生有實際操作實習的機會。

- S-15：1. 三年級學生丙級（電腦）通過 2 人。
2. 每位學生都會操作基本的表格及文書處理。
3. 學生很有禮貌，生活教育良好。

- S-16：1. 基本專業技能均能獨立完成。
2. 跨出自我小世界：可以自行搭車、購物及與他人溝通。

S-17：目前本校在 87 年有 10 位美容科特教班學生畢業，可見到的成效如下：

1. 良好的人際互動。
2. 有謀生的基礎能力。
3. 家長的肯定度高。

- S-18：1. 經老師耐心、愛心的教導，第二屆學生有一位在校期間考上中餐丙級證照。
2. 參加 1998 年特殊奧林匹克運動會，本校二位特教班學生分別獲得籃球個人技術第一名及羽球第三名。

- S-20：1. 特教班乃全校最有禮貌之班級。
2. 經過三年的專業課程訓練，學生能獨立完成花木之栽培、管理（施肥、澆水）等工作。

- S-21：1. 第一屆畢業生十位中有九人就業，其中二人更是取得中餐烹飪丙級證照資格。

- S-22：1. 第一屆八位畢業生有六位就業服務安置成功，一位與機構聯繫

再度受訓中，另一位家長反對就業，正覓輔導單位中。

2. 召開轉銜服務會議由各界（教育、社政、勞政等單位）共同介入個案輔導。

S-23：1. 就業安置多能順利。

2. 增加教學內容之廣度，使就業機會增大。
3. 每年辦理特教研習獲部肯定與補助。

S-24：1. 學生個個彬彬有禮，善良真誠。

2. 學生受到多位老師的關懷引導，非常樂意上學。（週休二日也背著書包來學校，視學校為樂園）。
3. 學生已能在家做簡易的菜，並能縫補衣服。
4. 學生表現出有情有義。（師生之情、同學之誼，在家盡本份、做家事），令人激賞。
5. 三年級已有 2 位學生積級準備參加技能檢定。

S-25：1. 屢獲生活榮譽競賽績優獎。

2. 負責照顧花木、美化校園及慶典活動。

S-26：1. 學生快快樂樂的上學學習，且生活常規進步。

2. 學生能作簡單之記帳，能操作辦公室之事務機器，環境整理之能力日漸提昇，具有中文輸入法及文書處理之基本能力。
3. 剛入學時，有少數同學連個位數加法都不會，經過幾週以「數棒」、「雙軌卡」等教具教學後，進步蠻快的，甚至百位數、千位數也多少有些概念，頗感欣慰。

S-27：1. 提供輕度智能障礙學生就讀高職的機會。

2. 有些學生在生活能力及社會適應方面進步明顯。

S-28：1. 學生確實能從實習的“做中學”中獲益良多。

S-30：目前學習成效良好。

S-31：讓學生能自我表達課堂的想法，以及對日常生活的瑣事能一一應對，並加強與家長間的連繫立即掌握學生情緒的各項需求，甚至學生回家後會主動打電話來和任課教師聊聊。