

## 第五章 結論與建議

本研究旨在探討高職特殊教育實驗班實施成效與發展策略之規劃。經由文獻探討之歸納，研究小組首先編擬「高職特教實驗班實施現況及意見徵詢」調查表，藉以釐清其辦理現況及相關問題，並以收集規納之資料作為編擬「高職特殊教育實驗班實施成效與發展策略」教師卷、家長卷及學生卷調查表之參考，探討其實施成效與實施策略以作為研究小組規劃發展策略之依據，隨後研擬具體建議，期盼提供教育行政單位、職業學校、特教班教師與學生家長之參考。茲經統計與內容分析獲得之結論與建議詳述於以下二節。

### 第一節 結論

經文獻探討與統計分析結果，本研究之研究結論詳細說明如下。

#### 一、高職特殊教育實驗班實施現況

有關高職特殊教育實驗班之實施現況，可從師資專業、學生就業情況、經費補助情況等幾項重點項目說明。

##### (一) 師資專業

在師資專業方面，目前任教特教實驗班之教師以非特教合格教師居多，合格之特教教師總數為 49 人，非特教合格教師總數為 649 人，總合格率僅有 7.55%；在特教合格教師中，特教系所畢業共 17 人佔 34.69%；非特教合格教師中，

以曾參加短期研習（三天以內）者最多，共 348 人佔 53.62 %。

## （二）學生人數方面

根據研究調查結果顯示，實際就學率由 83 學年度起逐年增高，核定招生人數與實際就學人數之比例介於 74.63%~84.31%之間。

## （三）學生就業情況

已畢業之學生（85、86 學年度）就業率有多所學校超過 50%，僅有少數幾所學校學生就業情況不佳，85 學年度畢業生平均就業率為 69.09%，86 學年度畢業生平均就業率為 57.29%，但大多數學校對於特教學生畢業就業工作情形仍未充分掌握。

## （四）經費補助情況

由教育部補助經費結餘項目來看，在人事費部分有結餘校數較多。至於其他校外經費支援部分，83 至 87 學年度曾接受社會資源經費補助學校數極少。

## 二、高職特殊教育實驗班實施成效

### （一）高職教育人員對實施成效之看法

高職教育人員對整體實施成效呈現「同意」現象。在各構面中以「課程目標方面」成效度最高，其次為「行政配合方面」，第三為「經費設備方面」，而成效度最低為「進路輔

導方面」。

實施成效之各子題較高之前十項依序為：

1. 擴充輕度智障學生就讀高職的機會。
2. 有助於學生對職業知能的學習。
3. 有助於學生瞭解環境認識自我。
4. 有助於學生自主生活的能力。
5. 有助於學生對職業道德的培養。
6. 有助於學生適應社會的能力。
7. 校長重視特教班。
8. 學校對特教班的行政業務支持度高。
9. 有助於學生就業能力的培養。
10. 各處室對辦理特教班工作配合良好。

至於不同變項之高職教育人員對實施成效看法之分析，可從現任職務、特教背景、任教科別、任特教班年資、任特教節數以及任特教班意願等六項進行討論。

#### 1、現任職務

不同現任職務之教育人員對特殊教育實驗班實施成效整體看法達顯著差異，且兼處室主任與兼組長對特教實驗班整體辦理實施成效之看法高於教師。

不同現任職務之教師對特殊教育實驗班實施成效各主題成效度看法均達顯著差異水準，且在「行政配合方面」，兼處室主任與兼組長對特教實驗班整體辦理實施成效之看法高於教師；「設科招生方面」，兼處室主任對特教實驗班整體辦

理實施成效之看法高於教師；在「學生輔導方面」，兼處室主任與兼組長對特教實驗班整體辦理實施成效之看法高於教師；在「課程教學方面」，兼處室主任與兼組長對特教實驗班整體辦理實施成效之看法高於教師；在「經費設備方面」，兼科主任、兼處室主任與兼組長對特教實驗班整體辦理實施成效之看法高於教師；在「師資專業方面」，兼處室主任對特教實驗班整體辦理實施成效之看法高於教師。

## 2、特教背景

不同特教背景之教育人員對特殊教育實驗班實施成效整體看法無顯著差異，顯示看法一致。

不同特教背景之教育人員對特殊教育實驗班實施成效各主題成效度看法，在「行政配合方面」與「學生輔導方面」達顯著差異水準，且在「行政配合方面」，尚未接受特殊教育訓練者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於特教學分班結業者；在「學生輔導方面」，尚未接受特殊教育訓練者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法亦高於特教學分班結業者。

## 3、任特教班科別

不同任特教班科別之教育人員對特殊教育實驗班實施成效整體看法達顯著差異，經事後比較發現未有差異。

不同任特教班科別之教育人員對特殊教育實驗班實施成效在「課程目標方面」、「行政配合方面方面」、「學生輔導方

面」、「課程教學方面」、「經費設備方面」、「進路輔導方面」達顯著差異水準，經事後比較分析未有差異，仍屬一致。

#### 4、任教年資

不同任特教班年資之教育人員對特殊教育實驗班實施成效整體看法無顯著差異，顯示看法一致。

不同任特教班年資之教育人員對特殊教育實驗班實施成效各主題成效度看法均未達顯著差異水準，顯示看法一致。

#### 5、任特教班節數

每週任特教班節數不同之教育人員對特殊教育實驗班實施成效整體看法達顯著差異，且每週任特教班 1-4 節者對特殊教育實驗班整體辦理實施成效之看法高於每週任特教班 5-8 節者。

每週任特教班節數不同之教育人員對特殊教育實驗班實施成效各主題成效度看法，在「設科招生方面」、「學生輔導方面」、「課程教學方面」、「經費設備方面」、「進路輔導方面」、「師資專業方面」達顯著差異水準，且在「學生輔導方面」，每週任特教班 1-4 節者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於每週任特教班 5-8 節者；在「課程教學方面」，每週任特教班 1-4 節者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於每週任特教班 5-8 節者；在「進路輔導方面」，每週任特教班 1-4 節者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於每週任特教班 5-8 節者，每週任特教班 1-4 節者對特殊教育實

驗班辦理實施成效之看法亦高於每週任特教班 9-12 節者；在「師資專業方面」，每週任特教班 9-12 節者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於每週任特教班 13 節以上者。

#### 6、任特教班意願

不同任特教班意願之教育人員對特殊教育實驗班實施成效整體看法達顯著差異，且任特教班極有意願者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於普通與不願意者；任特教班有意願者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法亦高於普通與不願意者。

不同任特教班意願之教師對特殊教育實驗班實施成效各主題成效度看法，在「課程目標方面」、「行政配合方面」、「設科招生方面」、「學生輔導方面」、「課程教學方面」、「經費設備方面」、「師資專業方面」達顯著差異水準，且「課程目標方面」，任特教班極有意願者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於普通與不願意者，任特教班有意願者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法亦高於普通與不願意者；在「行政配合方面」，任特教班級有意願者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於普通者；在「設科招生方面」，任特教班極有意願者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於普通者，任特教班有意願者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法亦高於普通者；在「學生輔導方面」，任特教班有意願者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於不願意者，任特教班意願普通者者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法亦高於不願意者；「課程教學方面」，任特教班極有意願者對

特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於普通與不願意者，任特教班有意願者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法亦高於普通與不願意者；「經費設備方面」，任特教班極有意願者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法高於普通與不願意者，任特教班有意願者對特殊教育實驗班辦理實施成效之看法亦高於普通與不願意者。

## （二）學生家長對特殊教育實驗班實施成效看法

學生家長對特殊教育實驗班實施成效整體看法，呈現「大部份同意」現象。其中各子題中，家長認為實施成效較高之前十項依序為：

- 1、老師關心我的子女。
- 2、對學校特教班各科目老師的教學覺得滿意，子女就讀特教班學到很多知識。
- 3、對學校的生活教育覺得滿意。
- 4、子女就讀特教班後，在家的行為表現有進步。
- 5、特教班對照顧智能障礙學生具有成效。
- 6、覺得高職特教班老師的教法對貴子弟的學習適切，老師所教的內容很適合子女。
- 7、貴子弟對目前所就讀的科別有學習興趣。
- 8、對學校辦理親職教育的各項活動覺得滿意。
- 9、覺得高職特教班的課程對貴子弟的學習適切，子女就讀特教班學到很多技能。
- 10、特教班實習設備符合子女能力。

至於不同變項之學生家長對整體實施成效看法之分析，可從子弟就讀科別、子弟性別、子弟就讀年級以及家長學歷等四項進行討論，發現均無顯著差異，顯示對實效成效之看法一致。

另外，家長對子女就讀高職特教班理由之看法，以認為「學得一技之長，減少對家庭的依賴」有 328 人佔 80.2% 為最多，其次為「提升學生的生活適應能力」有 302 人佔 73.8%；家長認為適合子女就讀科別之前五項依序分別為農場經營科有 196 人佔 47.9%，其次依序為園藝有 175 人佔 42.8%，汽車修護科有 163 人佔 35.9%，美容有 157 人佔 37.7%，食品加工科有 121 人佔 29.6%。

### （三）特教學生對特殊教育實驗班實施成效看法

特教學生對特殊教育實驗班實施成效整體看法，呈現「同意」現象。其中學生認為實施成效各子題較高之前五項為：

1. 老師關心我們。
2. 我覺得學校關心我們。
3. 我就讀本班可以學到很多技能。
4. 我就讀本班可以學到很多知識。
5. 若遇到不懂的事我會請教老師。

至於不同變項之特教班學生對整體實施成效看法之分析，可從性別、就讀科別、就讀年級以及畢業學歷等四項進行討論。發現不同性別、不同就讀年級以及不同畢業學歷之



學生對特殊教育實驗班實施成效整體看法無顯著差異，顯示看法一致。而不同就讀科別之學生對特殊教育實驗班實施成效整體看法達顯著差異，且就讀餐飲服務科學生對於特教實驗班實施成效之看法高於文書事務科。

### 三、高職特殊教育實驗班發展策略

#### (一) 辦理高職特教班看法

高職教育人員對辦理高職特教班之看法，認為維持現況者有 323 人佔 65.1% 為最多，其次是繼續擴大辦理有 147 人佔 29.6%。

#### (二) 高職特教班納入正式編制之看法

高職教育人員對高職特教班正式納入編制之看法，認為需要納入正式編制有 414 人佔 82.8%。

#### (三) 特教班學生修業年限之看法

高職教育人員對特教班學生修業年限之看法，認為維持現況（正規班修業三年）為最多，計有 391 人佔 78.7%。

#### (四) 成立特教組負責業務看法

高職教育人員對成立特教組負責業務之看法，贊成成立特教組負責業務有 449 人佔 88.6% 為最多。

#### (五) 特教組隸屬處室看法

高職教育人員對特教組隸屬處室之看法，認為適合隸屬輔導室有 242 人佔 48.8% 為最多，其次是教務處有 192 人佔

38.7%。

#### (六) 增設生活輔導員看法

高職教育人員對增設生活輔導員之看法，贊成者有 379 人佔 77.3% 為最多。

#### (七) 適合學生就讀科系看法

高職教育人員對適合學生就讀科系之看法，勾選適合超過 50% 以上之科別依序為園藝科 (385 人, 75.8%)、家政科 (272 人, 53.5%)、餐飲服務科 (271, 53.3%)、食品加工科 (263 人, 51.8%)。

#### (八) 特教班理想班級人數看法

高職教育人員對特教班理想班級人數之看法，認為應為 5-9 人有 181 人佔 36.2%，其次是 7-11 人有 175 人佔 35.0%。

#### (九) 特教班設科考量因素看法

高職教育人員對特教班設科考量之看法，認為應配合就業需求有 272 人佔 54%，其次是配合學生需求有 167 人佔 33.1%。

#### (十) 「生活輔導」加強項目看法

高職教育人員對於學校在「生活輔導」加強項目之看法，認為最應加強「社會適應」有 213 人佔 42.1%，其次依序為「品格輔導」有 99 人佔 19.6%，「人際關係」有 87 人佔 17.2

%。

#### (十一)「學習輔導」加強項目看法

高職教育人員對「學習輔導」加強項目之看法，認為應加強「學習態度」之輔導有 231 人佔 46.4%，其次依序為「學習方法」之輔導有 153 人佔 30.7%，「補救教學」之輔導有 61 人佔 12.2%。

#### (十二)「職業輔導」加強項目看法

高職教育人員對職業輔導加強項目之看法，認為應加強輔導「職業性向」有 134 人佔 26.8%，其次為「職業自我觀念」有 82 人佔 16.4%，「工作價值觀」有 65 人佔 13.0%。

#### (十三) 特教班實習教學分組看法

高職教育人員對特教班實習教學分組之看法，認為適合分組教學者有 432 人佔 88.2%。

#### (十四) 特教班相關配合活動看法

高職教育人員對特教班相關配合活動之看法，最多為「學生自我成長活動」有 198 人佔 39.5%，其次為「參觀教學」有 159 人佔 31.7%，「親師活動」有 63 人佔 12.6%。

#### (十五) 特教班選用教材看法

高職教育人員對特教班選用教材之看法，以教師自編講義為最多，有 324 人佔 64.2%，其次為成立編輯小組統一編制有 119 人佔 23.6%。

#### (十六) 特教班補充教學媒體看法

高職教育人員對特教班補充教學媒體之看法，認為最需要的是技能教學錄影帶有 218 人佔 43.2%，其次是生活輔導錄影帶有 209 人佔 41.4%。

#### (十七) 特教班設班經費運用勻支比例看法

高職教育人員對特教班設班經費運用相互勻支比例之看法，認為維持現狀專款專用為最多，計有 338 人佔 74.3%。

#### (十八) 特教班學生繳交學雜費看法

高職教育人員對特教班學生繳交學雜費之看法，認為「維持現狀」為最多，計有 178 人有 37.9%，其次依序為「比照特殊學校學生公費待遇」有 158 人佔 33.6%，「政府補助學雜費及交通費」有 65 人佔 12.1%。

#### (十九) 特教班學生就業安置工作看法

高職教育人員對特教班學生未來的就業安置工作之看法，認為應「建立完整的轉銜體系」為最多，計有 290 人佔 59.9%，其次依序為「能提早進入職場實習」有 118 人佔 24.4%。

#### (二十) 負責就業職場開拓單位看法

高職教育人員對負責特教班學生就業職場開拓單位之看法，認為適合由「社會福利機構安排」為最多，計有 267 人佔 55.4%，其次為「政府行政單安排」有 175 人佔 36.3%。

### （二十一）特教班教師進修方式看法

高職教育人員對特教班教師進修方式之看法，認為最需要的是「特教專業學分班」有 315 人佔 64.9%。

### （二十二）特教班實習技能科目教師來源看法

高職教育人員對特教班實習教師來源之看法，認為「本校專業科目教師兼授」為最多，計有 299 人佔 61.5%，其次是「聘請有實務經驗的業界人士兼任」有 95 人佔 19.5%。

### （二十三）特教班教師進修方向看法

高職教育人員對特教班教師進修方向之看法，認為最應積極辦理的進修研習是「專業輔導知能」有 194 人佔 40.0%，其次依序為「實務經驗」有 169 人佔 34.8%，「教學方法」有 96 人佔 19.8%。

## 第二節 建議

本研究綜合各項研究結論，分別針對「教育行政單位」、「學校」、「教師」、「學生家長」以及「後續研究」五方面，分別提出建議以供參考。

### 一、對教育行政單位

#### (一) 鼓勵大專校院相關科系開設特殊教育教育學分

根據研究結果顯示，目前高職特殊教育實驗班師資普遍以非特教合格教師居多，其他非特教合格教師佔 90% 以上，其中以接受三天以內短期研習者佔 53.62%。由此看來，師資專業已成為未來高職特教班發展亟待解決之問題，建議教育行政單位應鼓勵各大專校院相關科系開設特殊教育學分班，開放高職特教班教師研習特教學分班讓目前擔任特教班之教師能有進修充實特教專業知能的管道，加強專業輔導知能陶冶，並藉由修習學分成為正式合格之高職特教班教師。

#### (二) 規劃職業教育師資培育機構開放特殊教育養成學分

為考量職業教育與特殊教育師資設備以及學生專業知識與能力之培養，並能持續培育未來高職特教班之師資，建議於目前大專院校中設有職業教育學程與特殊教育學程之師資培育機構開設師資養成學分（學程），使有志擔任高職特教班之莘莘學子能有修習之機會與管道。

### （三）切實執行「強制雇用比例」，提供支持性就業安置

根據研究結果顯示，85 學年度與 86 學年度畢業之高職特教班學生，其就業率分別為 69.09% 與 57.29%，從數字上來看仍有提升的空間，建議行政單位應落實「身心障礙者保護法」的執行，切實執行「強制雇用比例」的要求，提供高職特教班畢業生支持性就業之服務。

### （四）將特教班正式納編，增加辦理特教班之業務費，並放寬彈性使用人事費

根據研究結果顯示，高職教育人員、學生家長與就讀學生對於目前高職特教實驗班辦理之實施成效均有極高的評價與肯定，而高職教育人員對於高職特教班未來的發展亦有 82.8% 的人認為應納入正式編制中，因此建議教育行政單位應考量教育思潮演變與社會實際需要，將高職特教班納入正式編制以利其未來發展。

另外，根據研究調查顯示，有關辦理經費補助方面，由於人事費與業務費之彈性不足，使得補助經費無法充分運用，建議有必要增加辦理特教班之業務費，並放寬人事費之彈性使用。

### （五）制訂「特殊教育班校外實習實施要點」，提供具有法源基礎以利學校遵循

由於高職特教班學生在課程教學與職業技能的學習上頗

為特殊，有必要透過長時間觀摩、見習與實習來達到學習的目的，因此建議教育行政機關應研擬制訂「特殊教育班校外實習實施要點」，建立法源依據，讓學校與教師能有所遵循。

(六) 重新修訂「高職特殊教育班課程綱領」，考量全省之地區性及學生數規劃學群，在學群下配合就業市場設置各類科

為使高職特教班在質與量上有完善健全的發展，應該全面檢討審視各校之類科設置情況，召集專家學者重新修訂「高職特殊教育班課程綱領」，並考量台灣地區區域性及學生數，顧及學生未來就業需要，配合就業市場發展，協調各職業學校以「學群為主，下設類科」形式進行整體之規劃。

(七) 於課程中加入就業轉銜課程，增加校外參觀、見習與實習時數

根據文獻分析顯示，多數學校與教師認為課程中「就業轉銜」部分明顯不足，轉銜過程中缺乏專人指導等等問題。另外根據研究調查結果亦顯示，高職教育人員有將近六成認為對於學生未來就業安置工作，應建立完整的轉銜體系最為重要。因此建議教育行政單位應明確訂定就業轉銜課程的加入，鼓勵學校重視轉銜課程的安排，並增加校外參觀、見習與實習之時數。

(八) 適當縮減特教班之班級人數，並於實習課分組教學，



以減少教師負荷，提升教學成效

根據文獻分析與分區座談資料顯示，高職特教班第一線之教育人員多認為教學事務繁重，且需付出許多時間與精力於班上學生，由其在實習教學部分更顯得力有未逮，而研究調查結果亦顯示，高職教育人員對於特教班理想上課人數之看法以 5-9 人為最多，建議有關特教班招收學生人數應以小班為主，人數介於 5-9 人之間，如此一來教師不致負荷過重，在教學與輔導學生方面較能游刃有餘。至於實習教學部分建議採協同分組教學，以提升教學效果。

(九) 社會福利機構參與特教班就業輔導工作，建立社教、文教及學校就業輔導體系

邁向一個社會福利國家，對於身心障礙者之照顧與教育是不容忽視的工作，社會各階層有必要對特教班的辦理付出關心與協助，建議應鼓勵社會福利機構多多參與特教班就業輔導工作，協助學生就業轉銜，建立社教、文教及學校三角並列的就業輔導體系。

## 二、對學校

(一) 鼓勵及協助現任特教班試用教師及有志願擔任特教班教師研修特殊教育學分

學校應鼓勵及協助現任特教班教師及其他有意願擔任特教班教師就讀特殊教育學分班或參加短期進修研習，藉以提升特教班師資專業水準，充實學校教師之特教相關知能。

(二) 優先聘用具有特殊教育學分之專業科目及實習教師

建議學校聘用特教班教師時，應優先考量具有特殊教育學分或相關特教背景之專業科目教師或實習教師，解決目前各校合格特教教師短缺之窘境。

(三) 加強與企業職場聯繫，增加學生就業安置成功率

為了落實學生的就業轉銜與輔導，學校應加強與企業職場聯繫，藉由見習觀摩與互訪彼此溝通瞭解，增加學生畢業就業安置之成功率。

(四) 強化特教班畢業生就業安置之追蹤輔導工作

特教班學生至調查研究結束為止僅有二屆畢業生，就業情況尚稱良好，為了充分瞭解畢業生就業與學用配合情況，建議學校有必要強化特教班畢業生就業安置之追蹤輔導工作。

(五) 寬列特教班業務經費，並積極尋求相關社會資源支應

為了使特教班的行政業務與教學工作能互相配合正常運作，建議學校寬列特教班業務經費，提供與特教業務承辦人與任教教師彈性運用的空間。為使學校與企業能充分瞭解，並使經費更為充足，建議學校積極尋求相關社會資源支應，謀求各種有利特教班教學之協助。

(六) 增加學生自我認知及行業介紹，加強職業觀念之建立

為了幫助學生建立自主生活、適應社會、瞭解環境、認識自我的能力，以及學習職業相關知能、培養職業道德與良好工作態度，建議學校應增加學生自我認知及行職業介紹，加強學生職業觀念之建立。

(七) 規劃特殊教育班學生生涯規劃課程或活動

為避免特教班畢業生的生涯發展停滯，應使其具有生涯規劃的觀念，建議學校透過規劃相關課程與活動，教導學生學習認識與瞭解自我生涯規劃的觀念。

(八) 設科應以半技術之服務類或綜合職能科為導向，力求

以學群為主，避免設置單職能工之窄化類科

建議職業學校辦理特教班在設置類科選擇方面，應配合教育行政單位之規劃，考量該區域職類特色與學生數量，以配合學群為主，半技術服務類或綜合職能類之類科為導向，避免設置單職能工之窄化類科。

(九) 應用實務辦學經驗，參與行政單位之教材及課程規劃工作

建議學校應用實務辦學經驗，積極與他校及教育行政單位分享交流，並主動參與行政單位之教材與課程規劃工作，共同為特教班的未來而努力。

(十) 利用相關活動或研習，宣導與表揚特教班教育人員使命與榮譽，並規劃資深及有志願之教師任教特教班，提高教學成效

目前辦理特教班之學校校長、行政人員及教師多以愛心、耐心與犧牲之精神為特教班學生服務，為了表揚相關人員之教育愛，肯定其付出與犧牲，建議學校應利用相關活動或研習，宣導與表揚特教班教育人員使命與榮譽，酌予記功嘉獎。另外，為使有意願、有熱誠的教育人員投入特教班之行列，建議學校應妥善安排規劃其工作，由其任教特教班，以提高教學成效。

(十一) 於教務處下規劃成立特教組，負責課程教材與教學等業務，至於學生輔導則由輔導委員會配合辦理專責執行該項業務

為了統籌特教班之運作，建議學校於教務處下設置特教組，負責教學相關業務，並協調學校其他處室互相配合，尤其學生輔導工作更應結合學生輔導委員會辦理。

(十二) 善用人事經費，增設生活輔導員

由於經費運用之限制，使得各校在人事費項目常有餘額，加上特教班第一線上有 77.3% 之教育人員贊成增設生活輔導員，協助教師輔導學生生活及學習之問題，因此建議學校善用人事經費，增設生活輔導員，使經費能盡其所用。

### 三、對教師

#### (一) 善用特殊教育進修研習管道，充實專業素養

目前高職特教班教師多以兼課方式任教特教班，以其滿腹教育愛，犧牲奉獻所學教導特教班學生學習職業知能，為了滿足現有教師在特教專業素養之需求，建議教師應積極、主動爭取特教研習與進修，並善用所學，提升自我專業知能。

#### (二) 瞭解學生特性及能力，協助學生適性就業安置

為了達到最佳之教學效果，建議教師應充分瞭解學生之特性及能力，設計適合之教學方案因材施教，為使學生能學用相配合，應主動協助學生適性就業，尋求轉銜服務與工作安置。

#### (三) 多與企業廠商聯繫，瞭解學生就業職種及工作內容

為了幫助學生未來畢業之就業安置，以及充實自身職業技能之教學，建議教師應多與企業廠商聯繫，吸收新資訊、掌握新脈動，適時對學生介紹各種職業工作內容，並在學生就業後，主動瞭解學生就業工作內容。

#### (四) 加強對特教班工作認知與協助，提升特教學生自信心

教師應加強自身對特教工作及專業知能之認知，並協助學校特教業務承辦人員辦理相關業務。另外，由於特教班學生在學校中常受輕視，教師應適時鼓勵特教班學生，並建立學生之自信心。

(五) 教學重視職業道德素養與社會適應能力，而非著重於職業技能養成

由於學生畢業後在職業工作方面的要求不同於一般高職學生，教學應著重於職業道德與社會環境適應，而非強調職業技能養成，因此建議教師在「生活輔導」方面應加強社會適應；「學習輔導」方面應加強學習態度之輔導；「職業輔導」方面應加強職業性向之探索以及重視職業道德之陶冶。

#### 四、對學生家長

(一) 參與學校教師教學事務，與教師充分配合，提供學生個人資料

為了學生的健全學習與發展，家長不應將責任全部推諉給學校與教師，而是應與學校教師充分配合，參與教學活動與事務，提供學生各項資料，協助教師之教學工作。

(二) 協助子女就業安置，並適時提供就業狀況資料

為了有效輔導學生之就業工作，建議家長應配合學校協助子女就業安置，主動提供學生就業狀況資料，供學校建立相關檔案。

(三) 對於學校教學與活動，多給予支持、鼓勵與掌聲，少消極性批評

特教班之辦理起初屬實驗階段，在各項配合業務多有不足，為使特教班有好的發展，家長應支持、鼓勵學校各種教學活動，提供具建設性之意見取代消極性的揶揄與批評。

## 五、對後續研究

- (一) 高職特教班各類科教材規劃研究
- (二) 高職特教班校外實習要點規劃研究
- (三) 高職特教班教師專業進修規劃研究
- (四) 高職特教班畢業生就業安置規劃研究
- (五) 高職特教班畢業生學用配合之研究
- (六) 高職特教班師資培育與任用制度研究
- (七) 高職特教班教師具備能力之研究