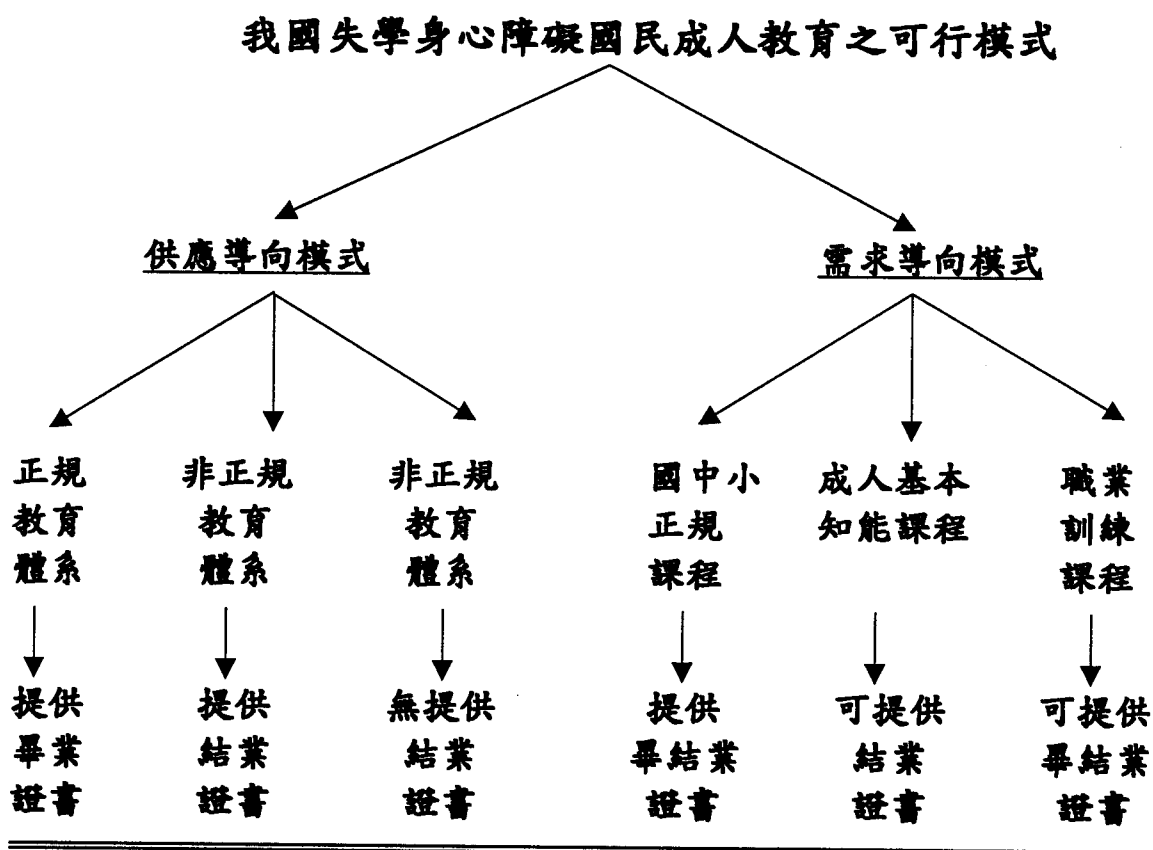


附錄四之一 失學身心障礙國民成人教育規劃模式草案一  
架構圖



辦理單位、適合對象、進修地點、進修時間、師資、經費來源、學歷證明或證照、課程教材、班級型態、上課方式、合作機構、需要的協助與資源、及其他行政配合措施。

## 附錄四之二 供應導向模式

### 供應導向模式

#### 壹、正規教育體系

規劃項目	規劃內容	規劃項目	規劃內容
辦理單位	國中小補校	課程教材	1、原補校課程 2、增設選修科目，包括基本生活技能、休閒社交、職業訓練等課程
適合對象	1、有意願取得畢業證書者 2、認知功能無缺損或缺損較輕微者	班級型態	1、以原單位的班級型態採融合式教學（與一般成人一起學習） 2、部分科目採小組或個別式資源教學
進修地點	學區或校區	上課方式	1、配合原補校上課方式 2、增加實作練習的機會
進修時間	配合原補校教學時間	合作機構	與特教、成教、或職訓單位相互支援
師資	1、以原單位師資為主 2、增設資源教師，提供直接教學或間接教師教學諮詢服務（1~10人設一位，每增10人增設一位）	需要的協助與資源	1、無障礙的校園硬體措施 2、特殊輔具 3、學雜費補助 4、交通服務 5、義工服務
經費來源	由中央或地方政府的特教經費提撥	行政配合措施	1、增設資源教室 2、提供特教師資訓練 3、調整課程與教材教法，並設計 I.E.P. 4、提供獎助學金 5、辦理招生宣導 6、提供相關專業人員之服務措施
學歷證明或證照	提供畢業證書		

## 貳、非正規教育體系

規劃項目	規劃內容	規劃項目	規劃內容
辦理單位	1、成人基本教育研習班 2、大學特教中心 3、大學成教中心 4、空中函授學校 5、特殊教育學校 6、職業訓練中心 7、社教單位 8、其他	課程教材	1、成人基本教育班課程 2、基本生活技能、休閒社交、職業訓練等課程 3、配合原空中函授課程，並增加成人基本教育課程
適合對象	1、有意願取得結業證書者 2、障礙程度、類別不限	班級型態	1、融合式教學為主（與一般成人一起學習） 2、小組與個別教學均可
進修地點	1、學校或機構所在地 2、在障礙者家中，配合巡迴輔導或隔空教學	上課方式	演講、小組討論、實作練習、參觀訪問、視聽活動等方式
進修時間	1、配合原單位時間辦理 2、隔空教學時間不限	合作機構	與職訓、特教或成教單位相互支援
師資	1、以原單位師資為主，提供特教訓練 2、部分外聘特教、成教、或技藝師資	需要的協助與資源	1、無障礙的校園硬體措施 2、特殊輔具 3、學雜費補助 4、交通服務 5、義工服務
經費來源	由中央或地方政府的特教經費提撥	行政配合措施	1、提供巡迴輔導教師 2、提供特教師資訓練 3、調整課程與教材教法，並設計 I.E.P. 4、辦理招生宣導
學歷證明或證照	提供結業證書		

### 參、非正規教育體系

規劃項目	規劃內容	規劃項目	規劃內容
辦理單位	1、殘障福利團體或機構 2、財團法人基金會 3、職業場所或職訓機構 4、社區服務中心 5、宗教單位 6、其他	課程教材	基本生活技能、休閒社交、職業訓練等課程
適合對象	對象不限	班級型態	1、融合式教學為主（與一般成人一起學習） 2、小組與個別教學均可
進修地點	各機構所在地	上課方式	演講、小組討論、實作練習、參觀訪問、視聽活動等方式
進修時間	配合原單位辦理時間	合作機構	與特教或成教單位相互支援
師資	特教、成教、或技藝師資	需要的協助與資源	1、無障礙的校園硬體措施 2、特殊輔具 3、交通服務 4、義工服務 5、子女臨托服務
經費來源	1、由財團法人或民間團體提供 2、中央或地方政府補助	行政配合措施	1、調整課程與教材教法，並設計 I.E.P. 2、辦理招生宣導
學歷證明或證照	無提供結業證書		

### 附錄四之三 需求導向模式

## 需求導向模式

### 壹、國中小學正規課程

規劃項目	規劃內容	規劃項目	規劃內容
辦理單位	國中小補校	課程教材	1、原補校課程 2、增設選修科目，包括基本生活技能、休閒社交、職業訓練等課程
適合對象	1、有意願取得畢業證書者 2、認知功能無缺損或缺損較輕微者	班級型態	1、以原單位的班級型態採融合式教學（與一般成人一起學習） 2、部分科目採小組或個別資源教學
進修地點	學區或校區	上課方式	1、配合原補校上課方式 2、增加實作練習的機會
進修時間	配合原補校教學時間	合作機構	1、與特教、成教、或職訓單位相互支援
師資	1、以原單位師資為主 2、增設資源教師，提供直接教學或間接教師教學諮詢服務（1~10人設一位，每增10人增設一位）	需要的協助與資源	1、無障礙的校園硬體措施 2、特殊輔具 3、學雜費補助 4、交通服務
經費來源	由中央或地方政府的特教經費提撥	行政配合措施	1、增設資源教室 2、提供特教師資訓練 3、調整課程與教材教法，並設計 I.E.P. 4、招募、培訓、獎勵義工 5、提供獎助學金 6、辦理招生宣導 7、提供相關專業人員之服務措施
學歷證明或證照	取得結業或畢業證書		

## 貳、成人基本知能課程

規劃項目	規劃內容	規劃項目	規劃內容
辦理單位	1、成人基本教育研習班 2、大學特教中心 3、大學成教中心 4、空中函授學校 5、特殊教育學校 6、社教單位 7、職業場所 8、民間機構或團體 9、宗教團體 10、其他	課程教材	1、成人基本教育班課程 2、基本生活技能、休閒社交課程等
適合對象	1、障礙程度、類別不限	班級型態	1、融合式教學為主（與一般成人一起學習） 2、小組與個別教學均可
進修地點	1、學校或機構所在地 2、在障礙者家中，配合巡迴輔導或隔空教學	上課方式	演講、小組討論、實作練習、參觀訪問、視聽活動等方式
進修時間	1、以非假日時間為主 2、隔空教學時間不限	合作機構	與職訓、特教或成教單位相互支援
師資	1、以原單位師資為主，提供特教訓練 2、部分外聘特教、成教、或技藝師資	需要的協助與資源	1、無障礙的校園硬體措施 2、特殊輔具 3、學雜費補助 4、交通服務 5、子女臨托服務 6、義工服務
經費來源	由中央或地方政府的特教經費提撥	行政配合措施	1、提供巡迴輔導教師 2、提供特教師資訓練 3、調整課程與教材教法，並設計 I.E.P. 4、辦理招生宣導
學歷證明或證照	取得或不取得結業證書均可		

## 參、職業訓練課程

規劃項目	規劃內容	規劃項目	規劃內容
辦理單位	1、職業場所或職訓機構 2、殘障福利團體或機構 3、財團法人基金會 4、民間團體或機構 5、社區服務中心 6、各級學校 7、其他	課程教材	各項中短期職業訓練課程
適合對象	障礙程度、類別不限	班級型態	1、融合式教學為主（與一般成人一起學習） 2、小組與個別教學均可
進修地點	1、各機構所在地 2、障礙者家中	上課方式	演講、小組討論、實作練習、參觀訪問、視聽活動等方式
進修時間	1、以非假日時間為主 2、隔空教學時間不限	合作機構	與特教、成教、社會福利、或勞工單位相互支援
師資	特教、成教、或技藝師資	需要的協助與資源	1、無障礙的校園硬體措施 2、特殊輔具 3、交通服務 4、義工服務 5、子女臨托服務 6、重障者的住宿服務
經費來源	1、由財團法人或民間團體提供 2、中央或地方政府補助	行政配合措施	1、調整課程與教材教法，並設計 I.E.P. 3、提供相關專業人員之服務措施 3、辦理招生宣導
學歷證明或證照	可有可無		