

第五章 結論與建議

第一節 結論

本研究旨在探究國民中小學身心障礙資源班教師自我效能暨其相關因素之研究，經以嚴謹方式所編製的量表進行資料搜集，然後使用適當的統計方法分析資料，得到下述主要發現：

1. 國民中小學身心障礙資源班教師的自我效能感受，不會因性別、學歷、學生障礙類別、任教年資和特殊專業訓練來源之不同而有顯著差異。
2. 學校氣氛變項中之「教師參與投入因素」對於國民中學身心障礙資源班教師的自我效能感受具有顯著的預測力。
3. 學校氣氛變項中之「教師參與投入因素」、「倡導與支持因素」及「阻礙因素」對於國民小學身心障礙資源班教師的自我效能感受具有顯著的預測力。

歸納言之，本研究可得到下列幾項主要結論：

1. 本研究經適當編製過程，設計出適合國民中小學身心障礙資源班教師使用的自我效能及學校氣氛等量表，這些量表的信度和效度仍有改進的空間。
2. 國民中小學身心障礙資源班教師的自我效能與個人背景變項都無顯著不同。
3. 國民中小學身心障礙資源班教師參與投入愈多，自我效能感受似會愈高。
4. 行政人員愈多倡導與支持，以及行政上的阻礙因素愈少，國民小學身心障礙資源班教師的自我效能感受似會愈佳。