

第三章 研究方法

本研究根據前述的研究動機和目的、研究問題和假設、以及理論基礎和相關文獻的探討，繼而進行實徵性的研究，藉以進一步瞭解「國民中小學身心障礙資源班教師自我效能暨其相關因素的研究」。本章主要在敘述本研究之概念架構，其次說明研究對象、研究工具、實施過程及資料處理和分析等。茲將內容詳述如下：

第一節 研究架構

本研究為瞭解國民中小身心障礙資源班教師自我效能與其相關因素之間的關係，乃從變項間的分析 and 訪談方式來進行研究。根據本研究目的，本變項間的分析係分別就「教師個人背景變項」及「學校氣氛變項」等二方面來探討國民中小學身心障礙資源班教師自我效能與其相關因素的關係。首先探討國民中小學身心障礙資源班教師自我效能，是否因教師「任教階段」、「性別」、「年齡」、「學歷」、「任教資源班年資」、「學生的障礙類別」、及「特教專業訓練來源」之不同而有所差異；其次是，「學校氣氛變項」是否能夠有效地預測國民中小學身心障礙資源班教師的自我效能。至於訪談方面則是事先擬定訪談題目，藉以訪問國民中小學身心障礙資源班教師，了解其自我效能感受的情形，以及學校氣氛對其自我效能的影響。

第二節 研究對象

本研究主要對象為國民中小學身心障礙資源班教師，依照張蓓

莉（民 86）所編之「台灣地區特殊教育暨殘障福利機構簡介」及台灣省中小學特殊教育班手冊（民 86），確定國民中小學身心障礙資源班的學校名單。然後，本研究編上號碼，再依照亂數表隨機抽取自台北市西松國小、興雅國小、信義國小、明德國小、吳興國小、金華國小、建安國小、長安國小、師院實小、螢橋國小、中正國小、日新國小、西門國小、興隆國小、萬興國小、胡適國小、西湖國小、碧湖國小、士東國小、士林國小、百齡國小、及逸仙國小、高雄市忠孝國小、中山國小、加昌國小、十全國小、三民國小、河濱國小、陽明國小、愛國國小、大同國小、漢民國小、及樂群國小、台北縣埔乾國小、及秀朗國小、南投縣光華國小、台南市成功國小、及永福國小、台南縣麻豆國小、鹽水國小、及新化國小……等共計 1046 名國民中小學身心障礙資源班教師作為本研究對象，計發出 1046 份問卷，而共計回收 696 份問卷，經過剔除有缺失的問卷 18 份之後，可以實際使用的有效問卷數為 678 份（國中有 213 名；國小有 465 名）。是故，本研究樣本之實際回收率為 66.54%，可用率為 64.82%。

繼而，以 678 名國民中小學身心障礙資源班教師（國中 213 名；國小 465 名）作為正式研究對象進行試題分析。為求進一步清楚瞭解起見，茲將本研究有效正式樣本的基本資料詳列如下表 3-1：

表 3-1 本研究有效樣本基本資料統計一覽表

類 別	組 別	人 數	百 分 比
任教階段	國 中	465	68.6
	國 小	213	31.4
	合 計	678	100.0
性別	男 生	109	16.0
	女 生	569	83.9
	合 計	678	100.0
年齡	20 - 29	164	24.2
	30 - 39	246	36.3
	40 - 49	184	27.1
	50 歲以上	84	12.3
	合 計	678	100.0
學歷	師範專科學校 (三年制)	10	1.5
	師範專科學校 (五年制)	62	9.1
	大學教育院系	305	45.0
	一般普通大學	174	25.7
	研究所 (含 40 學分班)	112	16.5
	其 它 合 計	15 678	2.2 100.0
任教資源班 年資	0 - 4 年	441	65.0
	5 - 9 年	117	17.3
	10 - 14 年	41	6.0
	15 - 19 年	22	3.2
	20 - 24 年	23	3.4
	25 - 29 年	22	3.2
	30 年 以 上	12	1.7
	合 計	678	100.0
學生的障礙 類別	一 種	145	21.4
	二 種	192	28.3
	三 種	140	20.6
	三 種 以 上	201	29.4
	合 計	678	100.0
特教專業訓 練來源	特 教 研 究 所	14	2.1
	特 殊 教 育 系	130	19.2
	研 究 所 40 學 分 班	38	5.6
	師 大 教 心 系 特 教 組	18	2.7
	特 教 學 分 班	132	19.5
	學 士 後 特 教 師 資 班	74	10.9
	研 習	180	26.5
	其 它	92	13.3
	合 計	678	678.0