

第二節 研究問題與研究假設

一. 研究問題

針對上述之研究動機與目的，本研究擬探討下列問題：

- (一) 國民中小學身心障礙資源班教師自我效能與「教師個人背景變項」之關係為何？
- (二) 國民中小學身心障礙資源班教師自我效能與「學校氣氛」變項」之關係為何？

二. 研究假設

1-1 國民中學身心障礙資源班教師自我效能在背景變項的差異比較方面

- 1-1-1 國民中學身心障礙資源班教師自我效能因性別之不同而有差異。
- 1-1-2 國民中學身心障礙資源班教師自我效能因年齡之不同而有差異。
- 1-1-3 國民中學身心障礙資源班教師自我效能因學歷之不同而有差異。
- 1-1-4 國民中學身心障礙資源班教師自我效能因任教資源班年資之不同而有差異。
- 1-1-5 國民中學身心障礙資源班教師自我效能因學生障礙類別之不同而有差異。
- 1-1-6 國民中學身心障礙資源班教師自我效能因特教專業訓練來源之不同而有差異。

1-2 國民小學身心障礙資源班教師自我效能在背景變項的差異比較方面

- 1-2-1 國民小學身心障礙資源班教師自我效能因性別之不同而有差異。

- 1-2-2 國民小學身心障礙資源班教師自我效能因年齡之不同而有差異。
- 1-2-3 國民小學身心障礙資源班教師自我效能因學歷之不同而有差異。
- 1-2-4 國民小學身心障礙資源班教師自我效能因任教資源班年資之不同而有差異。
- 1-2-5 國民小學身心障礙資源班教師自我效能因學生障礙類別之不同而有差異。
- 1-2-6 國民小學身心障礙資源班教師自我效能因特教專業訓練來源之不同而有差異。
- 1-3 同學校氣氛變項對國民中學身心障礙資源班教師具有顯著的預測力
 - 1-3-1 「倡導與支持」因素對國民中學身心障礙資源班教師具有顯著的預測力。
 - 1-3-2 「教師參與投入」因素對國民中學身心障礙資源班教師具有顯著的預測力。
 - 1-3-3 「阻礙」因素對國民中學身心障礙資源班教師具有顯著的預測力。
- 1-4 不同學校氣氛變項對國民小學身心障礙資源班教師具有顯著的預測力
 - 1-4-1 「倡導與支持」因素對國民小學身心障礙資源班教師具有顯著的預測力。
 - 1-4-2 「教師參與投入」因素對國民小學身心障礙資源班教師具有顯著的預測力。
 - 1-4-3 「阻礙」因素對國民小學身心障礙資源班教師具有顯著的預測力。