

## 第三章 座談會之實施與結果分析

一般而言，問卷調查是屬於書面的意見收集方式，調查者與受調查者不能面對面溝通，無法充分反映出問卷範圍外的意見為美中不足之處。座談會則能夠彌補上述的缺點。與會人員在座談會中，能面對面相互溝通，夠暢所欲言，並能從他人觀點引發靈感，形成自己卓見，故本研究除了以問卷做書面資料之收集以外，也採用舉辦座談會之方式來進行研究資料之收集。

本研究舉辦兩類座談會。一為特殊技藝班教師座談會，邀請國中參與特殊技藝班的教師參加，討論他們對於技藝班實習設備是否符合安全衛生的看法；另一為專家學者座談會，邀請對特殊教育技藝班具有深入研究的學者或專家參加會議，研討改進特殊學生技藝工場教學及相關事宜。茲就兩類座談會的規劃、實施和資料分析情形，詳述如下：

### 第一節 南北區特教技藝班教師座談會

本研究為探討負責國中特教技藝班教師，對於國中校內實習工場(或教室)教學設施的安全衛生問題之看法，辦理全省南北兩場座談會。以下是座談會的規劃、進行過程和結果分析：

#### 壹、選擇參加座談會的教師代表

依教育部統計顯示，八十六學年度為輕度智障及學習障礙學生辦理的特殊技藝教育班的國民中學，共計自辦式 97 所、合作式 15 所，開辦七種職類班別。由於本研究係針對在國中校內辦理的自辦式技藝

班實習場所為研究對象，因此辦理自辦式技藝班的 97 所國民中學就成了本研究的母群。本研究採立意抽樣法選取參加會議教師。基於「普遍性」和「代表性」兩項原則，從母群(97 所國中)遴選出 40 名國中特教教師代表。所謂「普遍性」，是要求八十六年度全國辦理的七種職類技藝班別，皆有教師代表參加會議。至於「代表性」是指凡參加會議的教師代表，須確實曾經擔任國中特殊技藝的教學或規劃事宜。

依據上述兩原則，本研究選擇與會教師代表的過程如下：

- 1、參照教育部公布的八十六學年各縣市國中輕度智障及學障特殊技藝教育班一覽表。由表得知自辦式技藝班國中 共有 97 校，分佈在七個職類。
- 2、把全省分為南北兩區。台中和花蓮縣以北之縣市為北區，彰化和台東以南縣市為南區。
- 3、由每區中，遴選 20 國中，要求各國中指派一名教師代表參加會議，本研究在遴選過程，儘量做到滿足「普遍性」和「代表性」兩原則，換言之，要求被遴選的所有國中，不但平均分佈到各縣市，並且各種職類班別皆有教師代表參加。

依上面過程進行遴選的結果如下：

區別	縣市別	國中數	包含職類
北區	台北市、台北縣、宜蘭縣、花蓮市、 基隆市、桃園縣、苗栗縣	20名	美容美髮、 食品加工、 餐飲、電腦、
南區	彰化縣、嘉義縣、 台南縣、高雄縣、屏東縣、高雄市	20名	實用工藝、 陶藝、營建

## 貳、會議經過資料整理和結果

座談會由研究主持人陳階陞教授主持。在會中發給討論題綱，要求與會教師自由發表意見。主席在說明會議的目的及背景資料之後，即不再作任何引導性暗示，鼓勵與會教師儘量陳述個人意見。整個會議進行十分順暢，與會教師個個皆獲得發表意見機會。

由於座談會收集的資料是屬文字敘述資料，所以本研究運用內容分析法，分別把收集到的發言資料進行歸納、整理和分析。本研究南北兩場座談會所獲得資料，計被歸為四類，各類又分成若干項目，各項目的發言次數如表4。

表 4 國中特殊技藝班教師座談會發言統計

發言內容	南區	北區	合計
一、技藝班實習場所方面			
1.當前實習工場之不安全因素	4	5	9
2.改善情形	3	1	4
二、容易引起意外的教學機具方面：			
1.機具的種類數和原因	4	8	12
2.改善及建議	3	2	5
三、技藝班教師教學能力方面			
1.當前技藝教師專業技能	3	5	8
2.對提高教師能力意見	1	3	4
四、特殊對技藝教育的意見	2	4	6
合計	20	28	48

茲把資料整理之結果，分類敘述如下：

## 一、技藝實習場所方面

- 1.目前有些學校特殊技藝班實習工場，係由普通教室改裝，因此面積小，而且電源的管路、地板、門窗等物理性條件不佳，不符合實習工場安全要求。
- 2.有些教師對於工場機器電源缺乏規劃能力，因此採購機器時不知該向電器廠商要求什麼，才合乎安全需求。
- 3.工場內工作台的邊緣，最好做成圓弧，以避免學生頭部碰傷。
- 4.廚房的地板以鋪設防滑磚為佳。
- 5.建議加強工場之管理，下課後務必清點工具，關電源，確實工場內無學生逗留，才可關鎖工場大門。

6. 夏季為頻雷區如高雄旗山，工場屋頂須加裝避雷針，以防高壓電源遭雷擊損。
7. 電腦教室最好採用高架地板，所有電線隱藏在地板下，如是電腦室地面十分乾淨清爽，不會有電線管線橫臥凸出地板的現象。
8. 有學校的美髮教室水壓不足，熱水器的出水，忽冷忽熱，容易燙傷人。

## 二、容易引起意外的教學機具方面

- 1、食品加工科動力攪拌機常見的意外原因有二：一為容器無蓋，學生手容易被打傷，二為如由快速檔啟動電源，機器驟然快速運轉，容易驚嚇學生。
- 2、有些學校教室外沒有放置瓦斯筒的空間，因此只好把瓦斯筒放在教室內。建議此類學校能把瓦斯筒放在箱子內，並加裝瓦斯防爆裝置，採用不鏽鋼保護的瓦斯管，以策安全。
- 3、廚房的菜刀組須存放在專用箱子內，不用時鎖閉箱子。每次使用刀具之後，務必仔細清點無誤，再鎖閉箱子，不容絲毫大意。
- 4、食品加工教室內專用大型烤箱發生燙傷學生的原因有二：
  - (1) 烤箱是以適合成人體型而設計，學生個子矮，因此手臂容易被上層烤架燙到。
  - (2) 學生忘記教師的教導，沒把防熱手套確實戴好。
- 5、有些機器儀表面未有中文或圖像標註，師生看不懂外文，使用不方便。

### 三、技藝班教師教學能力方面

- 1、有些學校聘校外師傅兼任技藝教師，他們因缺乏對特教學生的了解和管理能力，做不好教室管理，同時，大多外聘教師不熟悉學校的安全檢查事宜。建議教育當局舉辦研習會，對外聘教師給予特教及有關教學方法之講習。
- 2、有些學校教師不熟悉機具之使用法，不願教學生使用機具。
- 3、目前有些學校聘到的特教教師，不熟技藝教學，而有能力的技藝教師，又因無特教學分，無法進到特教技藝班任教。建議，能對現有特教專長教師，給予有關技藝之第二專長訓練。
- 4、有些學校教師尚不熟悉滅火器的使用和急救法，有加強培養之必要。

### 四、對特殊技藝教育的意見：

- 1、建議教育當局辦理技藝班安全教育觀察會，教師能透過相互觀察，改善工場設備。
- 2、建議給予技藝班學生增加「傷害保險」。
- 3、目前學生在技藝班所學到技能，還是有不能被社會接受的情形發生。建議教育當局能先對國中特教學生的出路和就業安置深入研究，然後再開設相關職類的技藝班，如是，對學生才有實質的好益。