

國中特殊技藝實習工場教學設施 安全衛生調查及問題研究

第一章 緒論

第一節 研究緣起

我國國中教育受到社會環境急速變遷，國人根深蒂固的文憑主義、以及好逸惡勞之不正確工作價值觀念等衝擊下，國中教學內容仍偏重智育，以考試升學為導向，五育未能充分均衡發展，教材教法偏重適於學業成績較優和具有學術傾向學生之需求，相對地，疏忽了對學習能力較低、不具學術傾向學生的照顧與輔導，以致衍生了今日學生輟學率不斷提高與青少年犯罪率大幅增加的現象。

基於落實因材施教，導正偏重智育之教學風氣，提升國民人力素質，降低國中學生輟學及犯罪比例，及加強推動特殊教育等目標，教育行政機關仍研擬改進方案，期能將技職教育理念落實於普通教育及特殊教育中，以照顧具就業傾向及不擬繼續升學的學生。職是之故，行政院於民國八十二年十一月通過教育部所研擬之「發展與改進國中技藝教育方案—邁向十年國教目標」。方案內涵係藉由生涯輔導、職業陶冶與技藝教育，擬分三個階段實施，在國中層級建立技藝教育體系，落實國中技藝教育，加強向上銜接技職教育，吸引國中學生就讀技藝教育班及技職學校。冀望有計畫、有系統地發展國中技藝教育，建立一貫的技職教育體制，以培育健全的國民與國家社會所需之優秀基層技術人力。

在國中階段有一些心智障礙及學習障礙的學生，在課業上遠不及

一般學生，畢業後，升學困難，而就業又無一技之長而不容於產業界，因此，教育當局仍決定擴大技藝教育受教範圍至特教學生，亦即在國中期間，對全國智障及學障學生，施以技藝教育，冀望他們在踏入社會之前，習得一技之長，將來能藉之順利獲得工作，貢獻社會。

國中技藝教育的教學，係以技能操作為主，理論講授為輔，是故教學活動大部分是在實習工場(包含室內或室外)內實施。一般而言，實習工場內裝設有工作台、電動機具、儀器及各類手工具，如果佈置不當或操作不正確，容易引起傷害，危及學生身心健康，因此，教育當局在推動國中技藝教育的同時，十分重視實習工場內教學設施安全方面之規劃，要求各校確實加強安全教育。

智障學生先天上受到限制，反應不若一般普通學生敏捷，因此在技藝教育實習工場的教學活動，必須更加注意安全衛生的問題，否則極易釀成意外事故。顯然，改善特殊技藝班實習工場的安全衛生條件，讓特殊學生能順利平安地在實習工場習得技藝，是當前特殊技藝教育能否成功的先決條件。職是之故，本研究以國中特殊技藝教育班實習工場安全衛生作為研究的主題，希望研究成果對於改善當前國中特殊學生的技能學習環境，有所助益。