

國中特殊技藝實習工場教學設施 安全衛生調查及問題研究

第一章 緒論

第一節 研究緣起

我國國中教育受到社會環境急速變遷，國人根深蒂固的文憑主義、以及好逸惡勞之不正確工作價值觀念等衝擊下，國中教學內容仍偏重智育，以考試升學為導向，五育未能充分均衡發展，教材教法偏重適於學業成績較優和具有學術傾向學生之需求，相對地，疏忽了對學習能力較低、不具學術傾向學生的照顧與輔導，以致衍生了今日學生輟學率不斷提高與青少年犯罪率大幅增加的現象。

基於落實因材施教，導正偏重智育之教學風氣，提升國民人力素質，降低國中學生輟學及犯罪比例，及加強推動特殊教育等目標，教育行政機關仍研擬改進方案，期能將技職教育理念落實於普通教育及特殊教育中，以照顧具就業傾向及不擬繼續升學的學生。職是之故，行政院於民國八十二年十一月通過教育部所研擬之「發展與改進國中技藝教育方案—邁向十年國教目標」。方案內涵係藉由生涯輔導、職業陶冶與技藝教育，擬分三個階段實施，在國中層級建立技藝教育體系，落實國中技藝教育，加強向上銜接技職教育，吸引國中學生就讀技藝教育班及技職學校。冀望有計畫、有系統地發展國中技藝教育，建立一貫的技職教育體制，以培育健全的國民與國家社會所需之優秀基層技術人力。

在國中階段有一些心智障礙及學習障礙的學生，在課業上遠不及

一般學生，畢業後，升學困難，而就業又無一技之長而不容於產業界，因此，教育當局仍決定擴大技藝教育受教範圍至特教學生，亦即在國中期間，對全國智障及學障學生，施以技藝教育，冀望他們在踏入社會之前，習得一技之長，將來能藉之順利獲得工作，貢獻社會。

國中技藝教育的教學，係以技能操作為主，理論講授為輔，是故教學活動大部分是在實習工場(包含室內或室外)內實施。一般而言，實習工場內裝設有工作台、電動機具、儀器及各類手工具，如果佈置不當或操作不正確，容易引起傷害，危及學生身心健康，因此，教育當局在推動國中技藝教育的同時，十分重視實習工場內教學設施安全方面之規劃，要求各校確實加強安全教育。

智障學生先天上受到限制，反應不若一般普通學生敏捷，因此在技藝教育實習工場的教學活動，必須更加注意安全衛生的問題，否則極易釀成意外事故。顯然，改善特殊技藝班實習工場的安全衛生條件，讓特殊學生能順利平安地在實習工場習得技藝，是當前特殊技藝教育能否成功的先決條件。職是之故，本研究以國中特殊技藝教育班實習工場安全衛生作為研究的主題，希望研究成果對於改善當前國中特殊學生的技能學習環境，有所助益。

第二節 研究目的與預期效益

壹、研究目的

基於上述問題背景與現況之分析，本研究以目前國中特殊技藝教育班實習工場進行調查研究，具體的目的如下：

- 一、調查並分析我國當前國中特殊技藝教育班實習工場之場房硬體設施及機具佈置，是否符合安全衛生要求。
- 二、調查並分析我國當前國中特殊技藝教育班實習工場內教學機具是否符合安全衛生的要求。
- 三、依據上述結果提出改進我國國中特殊技藝教育班實習工場安全衛生環境之有效建議。

貳、預期效益

本研究採用實地調查方式進行，由研究小組親自訪問國中技藝實習工場，檢核場房及教學設施是否達到安全衛生的需求。顯然的，藉這樣過程所獲得的資料，是真實的、第一手資料，因此將能作為教育當局改善特殊技藝班實習工場教學設施以符合安全衛生要求的強有力依據。

其次，本研究所研擬的工場安全衛生檢查項目、檢查要點及標準等，不但可供技藝班教師作為安全教育的教材，同時亦能作為各校自行實施安全檢查的參考資料。因此，本研究對於改善實習工場教學環境，及提升各校安全教育，將有相當大的貢獻。

第三節 研究方法和範圍

壹、研究方法：

本研究採用之研究方法主要有下列三種：

一、文獻分析

收集並研讀國內外有關特殊技藝教育實習工廠在安全衛生方面之論著和報告，以作為實地調查及設計檢核表之理論參考依據。

二、實地調查法

目前由教育部所支助開辦特殊技藝教育班之國民中學，計有九十七所，本研究將從其中抽取三十所學校，實地檢核其實習工場教學設備是否符合安全衛生要求與標準。再依據所收集之資料，歸納出目前國中特殊技藝教育班實習工場在安全衛生方面必須改進之處。

三、座談會

為能更深入蒐集特殊技藝教師對實習工場教學設施及安全教育的寶貴意見，本研究將舉辦南、北區兩場教師座談會。透過面對面的互動和溝通，探詢當前各校實習工場教學設施方面所遭遇的問題、已妥善解決的經驗，以及對落實安全教育的看法。

貳、研究範圍

本研究係以我國當前國中特殊技藝教育實習工場為研究的對象。由於現行國中特殊技藝班主要針對輕度智障學生和學習障礙學生而設，因此本研究的研究範圍局限在為輕度智障和學習障礙二類學生開辦的技藝教育班實習工場設備之安全衛生問題作為研究焦點。

既然本研究的研究重點，在於調查當前特殊技藝實習工場（或教室）和教學設備是否符合安全衛生標準或要求，因此教師在工場之教學內容以及學生在技藝教育工場活動時的動作和習慣，是否符合安全教育等問題，則不歸入本研究範圍之內。

第四節 研究過程

依照本研究計劃，本研究的執行重點，包含文獻探討、檢核表設計、辦理座談會、訪視國中進行實習工場檢核工作、統計分析資料及撰寫研究報告等六大要項。茲分別簡述如下：

壹、文獻探討部分：

本研究預期經由 ERIC 光碟系統、已出版之論文雜誌及訪問專家等管道，收集相關之文獻，然後進行分析和整理，成為本研究的理論基礎。

文獻探討從八十六年十月開始進行，其內容主要包含國中特殊技藝班學生行為特質和實習工場教學設施安全衛生因素分析兩部分，詳述於第二章。

貳、檢核表之設計

本研究依照教育部技職司支助開設國中特殊技藝班之職類和設備種類，設計出三十種檢核表。本研究檢核表的設計過程如下：

- 一、八十六年十月開始進行檢核表之設計，首先研究小組依據文獻得知，目前全國開設之特殊技藝班職別和機具種類，再擬定檢核表的數量和內容大綱（詳述於第四章）。
- 二、十二月至八十七年一月訪問國中特殊技藝班，實地查核技藝班各職類教學機器之檢查重點及可能引起意外事故之部位。
- 三、二月二十日發展檢核表電腦輔助設計軟體。然後應用電腦程式來編寫各職類機器之安全檢核表，測試結果效果良好。
- 四、三月上旬，進行檢討表「試檢」工作。研究小組到高雄市國中特

教技藝班實習工場，依據檢核表實地檢核教學設施，然後檢討和修改檢核表內容。

五、三月底召開南區專家學者座談會，會中討論檢核表內容及適切性，獲得與會專家學者一致肯定。於是檢核表正式定稿，並付之印製。

參、舉行座談會

本研究之座談會有兩種：一為專家座談會，另一為國中特教技藝班教師座談會。

一、專家學者座談會

本研究舉辦兩場專家學者座談會。第一場座談會於三月三十日在高雄師大舉行，邀請大學特教系教授、工教系教授、以及啟智學校校長等十二位專家參加，研討本研究所發展檢核表內容之適切性及當前國中特殊技藝班教學設施之安全衛生事宜。第二場座談會在四月二十日召開，討論本研究小組實地檢核實習工場之初步發現，以及如何改善特殊技藝班工場實習教學等事宜。參加座談會的專家們對於本研究，皆表示肯定和支持。會議詳細經過程和結果，詳載第三章。

二、分區教師座談會

本研究舉辦南、北兩場教師座談會，邀請全省國中特殊技藝班教師代表參加。第一場在三月三十一日，假高雄師範大學會議室舉行，第二場於四月卅日假台灣師範大學工教大樓會議室舉行，分別討論當前國中特殊技藝實習工場安全衛生事宜。兩場教師座談會進行順利，發言踴躍，獲得很多寶貴意見。會議經過和結果，詳述於第三章。

肆、訪問國中實地檢核實習工場

本研究小組，親自訪問國中實習工場，根據檢核表實地檢核工場教學設施。檢核工作之進行經過如下：

- 一、三月初本研究小組的所有人員一起持檢核表草稿，到國中進行「試檢」，其目的為二：一者檢測所設計檢核表之內容適切性，以為修改之依據。二者考驗不同研究人員評檢結果是否具有的一致性，彼此溝通意見，以使不同檢核者的評檢結果的差異，減至最低。
- 二、三月廿七日教育部行文各受訪國中，函告本研究小組訪問日期。四月初起，研究小組分兩組赴各國中訪問，實地檢核其教學設施。由於事前準備充分，所以訪問國中的檢核工作，進行十分順利。
- 三、四月底止訪問工作全部完作成，共計訪視三十所國中，三十七間實習工場。
- 四、訪問蒐集到的資料，經統計分析處理，結果分析於第五章。

伍、分析資料與撰寫報告

綜合上述過程蒐集到的資料，進行分析、比較和歸納，最後獲得結論和建議，以供教育部特教小組及相關學校改進特殊技藝實習教學之參考依據。