

七、國中新生國語文能力測驗

本測驗由許天威、陳政見編製（民 83），主要做為教師瞭解學生國語文精熟程、甄選資優生以及診斷學生國語文困難之用，其內容結構如下：

- （一）注音測驗：主要包括注音符號的認識與了解、聲調的辨別、以及國字之注音的熟識，配以少數兒化韻題目。
- （二）字形辨別測驗：包括查部首、筆畫數、筆順、以及形義辨別等。目的在了解國字形體上所具有的特徵與概念。
- （三）辭彙測驗：包括詞義、詞比、疊詞、量詞、選詞（詞用），旨在評量有關詞性的瞭解與應用。
- （四）文法測驗：包括標點符號、詞類的選用與瞭解、修辭、重組、接句、文體之認識。旨在評量語（文）法相關性的常識以及作文的基本概念。
- （五）閱讀測驗：根據國中、國小國語（文）課本編選材料內容，以及生活上最常接觸的閱讀材料編選而成。包括古詩、寓言故事、說明文、兒童詩、日記、論說文、新聞閱讀以及信件等八大部分，目的在評量各種資料之閱讀能力。

八、數學能力測驗、自然科學能力測驗

由國立台灣師範大學教育研究所編，特殊教育中心印製（民 83）。數學能力共 40 題，自然科學能力分理化能力測驗（50 題）及生物能力測驗（36 題）兩部分，作為資優生鑑定用。

國外運用學術性向測驗鑑定資優生，主要採大學學業性向測驗數學與語文部分，最著名者為約翰霍布金斯大學發展之特殊才能學生發掘方案（The Talent Search Program），該方案最早以 SAT-M 鑑定七年級的數學早熟青少年學生，使其提早修習大學課程。目前此方案每年均用暑期夏令營的方式發現及培養數理或語文

優異的學生，參與之大學包括愛阿華州立大學、西北大學、杜克大學等，學生來自於世界各地。國內建國高中每年均帶領高一學生參加杜克大學之夏令營，唯效果如何，尚未有任何報告發表(郭靜姿，民 85)。

雖然學業性向測驗在美國的運用甚廣，美國許多科學高中均以其為鑑定資優生之主要工具，然 Van Tassell-Baska(1986)亦曾加以批判，認為運用 SAT 鑑定年幼的孩子有三個缺點存在。第一，大部分孩子會在測驗過程中經歷挫折焦慮，因為題目都是未教導過的，難度相當高。因此測驗前家長或老師應予孩子心理準備，讓他們知道題目很難，能通過一半，已屬不易。第二，SAT 不應大量運用，因為有利的只是特別優秀的少數孩子。故而學校篩選資優生應先運用較基礎的測驗如：智力測驗或基本能力測驗，再由測驗中選擇高能力而有經驗的孩子受測。第三，SAT 偏重學科成就及性向，對於文化殊異學生不利。