

童保護專線的電話』、『遇到事情要冷靜，冷靜可以深呼吸』、『有人要侵犯你，要大喊「不要」』、『不讓別人摸我的身體』、『遇到色狼可以報警』。

(2)、自我保護認知上的學習心得：『每個人都有權力保護自己』、『讓我知道身體的功用和人體的關係』、『學到了當別人傷害你時，並不是你的錯，是傷害你的人的錯』、『珍惜生命的重要性』、『認識了與人相處時，該碰觸及不該碰觸的地方』。

(3)、為感謝及綜合感想：許多小朋友都建議——『希望這樣的課程能推廣出去，使所有的小朋友，甚至大人都能學習保護自己的方法』、『希望時間能再長一點』、『希望能在廣告上教我們的父母一些關於這類的教導』、『可以將圖片做的生動一點，像做成錄影帶，或電腦動畫』。

四、教師與家長訪談資料

(一)、教師訪談資料(見附錄四)

1. 教師普遍認為本研究兒童保護課程的重要性。如多位老師認為「我覺得很好，雖然有些小朋友對此一知半解，但是可以加強他們的自我保護，如果是對這方面有偏見的，藉著這個機會也可以導正他們的觀念」、「我覺得這個課程是滿需要的，因為一般教科書上都沒有教導小孩子這方面的知識或內容」、「本身學校沒有像這樣正式的課程，所以真的碰到事情時也不知道如何解決，所以有這樣的課程，我滿高興的」。

2、也有老師認為實驗課程對於高年級學生而言太過於容易，且應從中低年級就應開始做起。如「從一年級就要開始教了，因為很多小朋友都不知道這是不對的」、或是「我覺得從低年級開始就應該建立這種觀念，從小幼稚園就可以開始做了，只是教材應不同」。

3、教師們都表達專業訓練的需求。如「老師我覺得老師要受過訓練再來教這方面的課程」、「看學校有無可能訓練一批老師專門是這方面的，專門特別去受訓」、「我覺得我最大的需要是『教材』，有好的教材幫助我!我也希望有一些研習，知道怎麼教」。

(二)家長的訪談：五位家長的經濟地位為中上社會階層，較傾向勞動之工作，例如：開餐飲店、工廠，此與社區文化有極大的相關性，取樣的社區環境多為工廠分部區，家長教育程度為國中、高職等。對於學校教導自我保護的課程，家長均表贊成。有一位家長雖贊成，卻也擔心是否會愈來愈沒有人情味，而家長教導的內容則侷限在策略的反應

上，沒有家長提及基本概念及情緒的教導，例如：基本的身體自主權、熟人的侵犯、身體界線等，而可惜的是，五位家長均沒有注意到自己的孩子在學校曾上過兒保的課程，故也就無從觀察兒童在日常生活中的回應。研究者依上述的簡要結果推論，家長或許不是不願意關心兒童自我保護的議題，但由於親子關係的模式傾向物質層面的照顧、個人經驗的局限（過去沒有人教導此議題），及傳統文化下的影響（子女為父母的財產，故困難教導自主權；對於權威的相信及服從，故困難教導，對認識的大人，也可以不服從），因此，造成家長在教導兒童自我保護的困難。