

參、研究方法

一、研究對象

本研究之研究期間為自 86 年 2 月 1 日起至 87 年元月 31 日止。以徵詢意願的方式在台灣地區北、中、南、東四個地區選取志願參與研究計劃的小學，結果得到北、南、東三個地區三所國民小學之參與，再將樣本先區分為中年級與高年級，以隨機取樣方式選擇班級，每校各選取 2 班實驗組（一班中年級、一班高年級），2 班對照組（一班中年級、一班高年級），分為實驗組六班、對照組六班，並以完成前測，後測及後後測之 406 名學生的資料進行統計分析。

本研究另以結構式訪談的方法，進一步的收集有關研究過程評價的資料，總計訪談學生 58 位，家長 5 位，及參與介入教學班級的教師 5 位。

二、介入實驗教學之設計

本研究採用不等組之實驗對照組研究設計(non-equivalent experiment control group design)，研究對象以班為單位隨機分配為實驗組及對照組。研究設計如下：

班 級	中 年 級		高 年 級	
	實 驗 組	對 照 組	實 驗 組	對 照 組
第一週 前 測	✓	✓	✓	✓
第二週 實驗教學	✓		✓	
第十週 後 測	✓	✓	✓	✓
第二十週 後後測	✓	✓	✓	✓

三、測量工具

(一)兒童自我保護問卷 (Self Protection Questionnaire, 見附錄一)：

學生自填兒童自我保護問卷，以下簡稱 SPQ。SPQ 係研究者根據 Herman (1987) 的個人安全問卷 (Personal Safety Questionnaire)，加上研究者之臨床經驗編定而成，共擬 25 題，經過預測 (以國小中年級 40 名、高年級 40 名為樣本)，回收後，將不適當的文字修改 10 題，區辨力不足的刪除 4 題，最後留下 21 題，包括自我保護概念 13 題，例如：

『如果一個大人碰我的胸部或生殖器官，是因為我做錯事，才會這樣』。相關情境感覺與行為反應 8 題，例如：『如果我認識的人，要抱我或摸我，我不願意時，我會不好意思說不要』。又如：『小平很喜歡阿強叔叔，對於阿強叔叔摸他的行為，如果你是小平，你會怎麼做？』。

(二). 學生結構訪談

共設計五個情境：(1)在電影院中被侵犯，(2)在遊戲中被侵犯，(3)被以錢財引誘，(4)被暴力威脅，(5)被要求檢查身體等，來測量學生對各個情境所採取的策略之差異、持續拒絕之策略、兒童如何解釋這些情境和兒童對這些情境之感覺等反應。每個情境，兒童需回答六個問題，六個問題分別為，遇到情境說什麼、做什麼反應，若無效，則再說什麼、再做什麼反應、事後如何處理、會告訴誰。再由研究者視回答的內容給予分數（積極的方式離開，給 2 分；消極的方式，給 1 分；不知道，則 0 分）。

(三)上課活動記錄表

由授課教師對課堂中學童學習的情形、對教材及內容所做的反應、所提出的各類問題及對課程的意見等資料按各單元課目加以記錄。

(四)教師的訪談

兒童保護教育為生活教育，家長及老師是最重要的教育者，故希望了解教師對於研究者所實施的教育內容提出個人的看法，及從教師的觀察中，覺察兒童學習的狀況，能否反應在日常生活上。由研究者作個別訪談的 5 位教師均為有介入教學班級的導師。

訪談重點：

1. 你個人對於兒童自我保護教學的想法為何？ 2. 你平常都怎麼教導兒童自我保護？ 3. 會侵犯兒童的人是熟人比較多，還是陌生人比較多？ 4. 什麼原因小朋友會受到侵犯？ 5. 你想是什麼原因，當小朋友發生這樣類似事件時不願意說？ 6. 教導兒童自我保護課程，你的擔心是什麼？ 7. 教完課後，貴班兒童的反應（語言、態度、行為）？ 8. 對於學生手冊及投影片的意見。

(五)家長的訪談：

兒童保護教育的許多概念來自西方，但某些部份可能有文化上的差異，因此研究者希望了解家長如何在日常生活中，教導兒童自我保護的概念，教導的方式、內容及困難等。第二個目的是希望了解家長對於學校實施兒童自我保護教育的意見，及可能的期待與擔心。第三個目的希望了解學生接受自我保護教育之後，他（她）的生活脈絡中，究竟有什

麼樣子的回應，故增加家長的會談。由研究者作個別訪談 5 位家長（均為母親），由學校輔導老師邀請平常較注重兒童的教育之家長，中年級 2 位、高年級 3 位。

訪談重點包括：

1. 何謂兒童自我保護的概念？
2. 教導兒童自我保護課程的內容之期待及擔心。
3. 若兒童被性侵犯，其第一個反應為何？
4. 個人學習自我保護的經驗。
5. 個人是否曾有過類似的經驗？
6. 如何訓練兒童預防認識人的侵犯？
7. 如何訓練兒童拒絕，可以向權威說“不”？
8. 是否知道學校實施兒保教育？
9. 是否看到學生手冊？對於手冊的意見。
10. 觀察到兒童的改變。

四、實驗介入教學內容(見附錄二)

教學教案及教學流程分為下列單元：

1. 我是我自己身體的主人
2. 身體可以做很多事
3. 我長大了
4. 身體有些部份不需要衣服
5. 分辨好的碰觸、不好的碰觸
6. 安全的碰觸、不安全的碰觸
7. 小孩子也會欺負小孩子
8. 特別的時間
9. 身體的界線
10. 好的秘密
11. 如果有人要你... <在公園裡，有陌生人叫你過來>
12. 如果有人要你... <遇到暴露狂>
13. 如果有人要你... <強行抱住你>
14. 如果有人要你... <用錢賄賂你>
15. 安全暗號
16. 發生那些事情，不是你的錯
17. 你可以說“不要”
18. 你可以跑開
19. 你可以告訴大人
20. 請記住---生命是最重要的，沒有人會笑你。

五、研究過程：

(一) 施測方法是以團體方式進行，由施測者逐題唸題目，指導語如下：
『各位小朋友，這裡有一些題目，是關於保護個人身體安全的問題，這不是考試，照你自己的想法，把你的意見勾起來就可以了』。施測分為前測、後測、後後測，東部及南部學校由導師進行前測的施測，其餘均由研究者及助理進行各階段的施測。

(二) 介入前的準備：

1. 行政事項之配合：尋找正式介入教學之前的試教學校，及正式介入教學的參與學校，和實驗學校確定介入教學實驗班級之年級，並確定前、後測實驗教學時間，及訪談兒童的時間；預備教學器材，如投影機、麥克風、購買布偶、布幕，印刷前、後測問卷，及學生的遊戲書。
2. 教材的預備：試教課程內容，並確定教案的內容，完成投影片的製作，完成布偶演劇的情境，完成學生遊戲書的文字和圖案。

(三). 課程流程

1. 共分三次單元活動進行。
2. 以投影片說明課程目標之內容，及討論觀念的澄清。
2. 由學生分組以布偶演練危險情境，並討論處理方式。
3. 發給學生保護手冊，與學生共同完成此遊戲書，並提醒重要概念。
最後並以每人寫下的感想或問題來結束課程。
(教學投影片及學生遊戲書內容參考附錄三)