

情意教學單元活動設計

單元名稱：問題解決（一）			
活動名稱：逃避還是面對問題		活動時間：40 分鐘	
設計者：陳勤妹、莊慧銘、徐蕙君、簡莉媛、羅士隆、豐佳燕		教學者：豐佳燕	
適用對象： <input type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 資優 <input checked="" type="checkbox"/> 小團體 <input checked="" type="checkbox"/> 普通班			
目標	1. 能學習主動面對問題。 2. 能學習解決問題。	器材	作業單 錄影帶
活 動 設 計		評 量	備 註
引起動機： 選兩位學生扮演下面的情境： 1、一個學生考試考差了，將考卷藏在房間，沒有拿給父母看。 2、另一個學生也考得很差，但將此事告訴父母。			角色扮演
發展活動： 一、討論 1、這兩個學生為何有不同的反應呢？ 2、哪一同學表現得比較好？為什麼？ 二、影片：（影帶來源：孩子的夢——溫馨篇） 1. 洋娃娃不見了 2. 音樂鐘 三、回答問題： 1. 「洋娃娃不見了」 (1) 如果你是琪琪，你會如何解決你所面對的問題呢？ (2) 假如琪琪找到了小乞丐，小乞丐會有什麼反應？ (3) 小乞丐很喜歡洋娃娃，但洋娃娃是琪琪的，小乞丐應該怎麼做才對呢？ 2. 「音樂鐘」 (1) 秀作最後如何面對他所犯下的錯誤？ (2) 秀作有解決他所犯下的錯誤嗎？如何解決？			影片欣賞 作業單
綜合活動 一、討論： 1. 「想想看」 (1) 你認為逃避是一個有效解決問題的方法嗎？為什麼？ (2) 你經常逃避問題嗎？會產生什麼後果呢？ (3) 目前你是否正在逃避某個問題呢？請舉例。 (4) 請舉例你曾經主動探討問題並使它獲得解決的經驗？ 2. 從這個活動中，你學到了什麼？ 二、老師的話： 主動討論問題，表示你將決定把問題說出來，並且承認他是一個問題；逃避問題，表示你想試著去否定問題的產生。當你發現問題的產生，就應該先鼓起勇氣面對問題，然後想一想要如何解決才是，如果逃避，會引起不良的後果，而且可能會使你更沒有勇氣，更有挫折感。		10	作業單

班級：() 年 () 班 編號：() 姓名：()

單元名稱：問題解決 (一)

活動名稱：逃避還是面對問題？

看過錄影帶，請回答下面問題。

一、觀看「洋娃娃不見了」

- 1、如果你是小琪，你會如何解決你所面對的問題呢？
①報警 ②找到小乞丐並警告他 ③送給他並勸告他不要再犯錯
④借他玩幾天 ⑤和他一起玩洋娃娃
- 2、假如小琪找到了小乞丐，小乞丐會有什麼反應？
①承認 ②害怕而哭泣 ③生氣 ④還他並請他原諒
⑤虛心逃走 ⑥還他但很捨不得
- 3、小乞丐很喜歡洋娃娃，但洋娃娃是小琪的，小乞丐應該怎麼做才對呢？
①向小琪說明她的需要 ②向小琪借 ③還給小琪

二、觀看「音樂鐘」

- 1、秀作最後如何面對他所犯下的錯誤？

- 2、秀作有解決他所犯下的錯誤嗎？如何解決？



想想看：

- 一、你認為逃避是一個有效解決問題的方法嗎？為什麼？

- 是 不是
- ①逃得了一時，逃不了一世
②可能使問題愈來愈嚴重
③心裡仍然會掛念著



- 二、你經常逃避問題嗎？會產生什麼後果呢？

- 總是 經常 偶爾 從來沒有

後果：①不安 ②事情會愈來愈糟 ③當必須再面對問題的時候，壓力變得更大

- 三、目前你是否正在逃避某個問題呢？請舉例。

是 不是 _____

- 四、請舉例你曾經主動探討問題並使它獲得解決的經驗？
