

情意教學單元活動設計

單元名稱：行為表現與自我控制（一）

活動名稱：黑與白

活動時間：40分鐘

設計者：陳勤妹、莊慧銘、徐蕙君、簡莉媛、羅士隆、豐佳燕 教學者：豐佳燕

適用對象：中年級 高年級 資優 小團體 普通班

- 目標
1. 能了解合理和不合理的想法。
 2. 能分辨合理和不合理。

器材
單
投影片
投影機
長條紙
分類圖

活動設計

評量 備註

引起動機：

1. 揭示「合理」、「不合理」的字條。
2. 什麼叫做「合理」？什麼叫「不合理」？

長條紙

發展活動：

1. 在黑板揭示「情緒分類圖」，將合理與不合理部分空下來
2. 試試看：

附件活動一

1. 各組發下情緒紙條。
2. 各組討論所拿到的紙條，判斷其合理或不合理，貼在適當的位置上。

7

3. 老師的話：不愉快的情緒部分可分「合理」和「不合理」。
○當我們有情緒困擾時，心裡就會有一些想法，這些想法中有理性的、非理性的，非理性的想法常造成不愉快的心情，影響我們生理的反應及健康，同時也會直接影響生活

4. 舉例說明「合理」與「不合理」。

1. 揭示投影片「不合理---受不了」、「不合理---應該」、「不合理---期望、要求」。

附件活動二
～四

2. 請各組學生經由投影片討論合理與不合理的定義，將其討論結果寫在長條紙上，並貼於黑板上。

3. 歸納各組討論的答案，將合理與不合理下一個定義。

五、投看

1. 我認為「只要我喜歡，，有什麼不可以」。
2. 假如他真得是我的好朋友，他應該和我同一組，不能和別人一組。

歸納法
作業單
分辨法

3. 假如我沒有被邀請參加同學的生日會，表示我不受歡迎
4. 我的父母從來不讓去做我喜歡的事。

5. 每個人都應該對我好。
6. 我怎麼每次都輸他呢？我好妒忌他。

7. 媽媽大聲斥責我，那是因為她心情不好，並不代表她不愛我。
8. 老師常常罰我做勞動的工作，我認為老師喜歡找我麻煩

9. 我希望我有更多的朋友。
10. 我一定要買那雙球鞋。

六、逐題討論。

七、算算自己做對幾題。做錯的同學，請他們發表他們的理由

共同討論

綜合活動

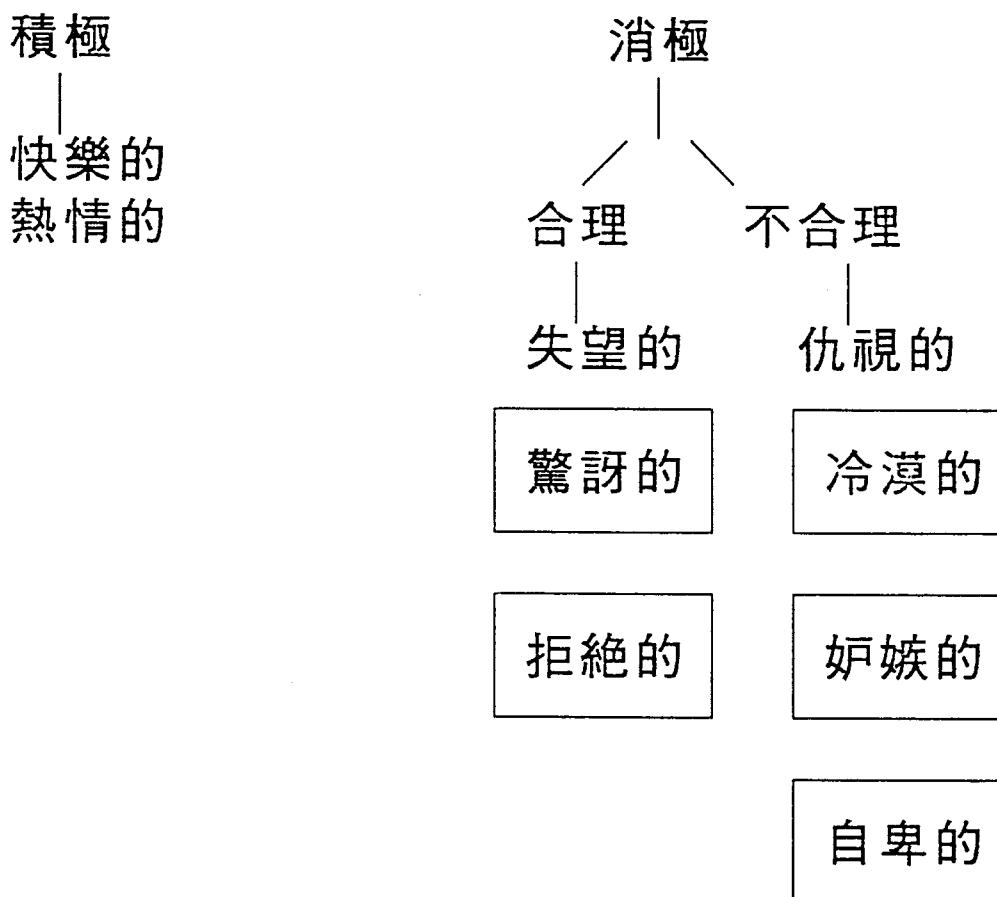
一、討論：

1. 從這個活動中，你學會什麼？
2. 你是否有過不合理的想法呢？說說看。

分享心得

3. 剛才所看的投影片，都是不合理的，請你想看要如何改才是合理的呢？

- 二、老師的話：各位同學對於「合理」和「不合理」已有初淺的認識，下次我們就要練習如何分辨「合理」和「不合理」的事。



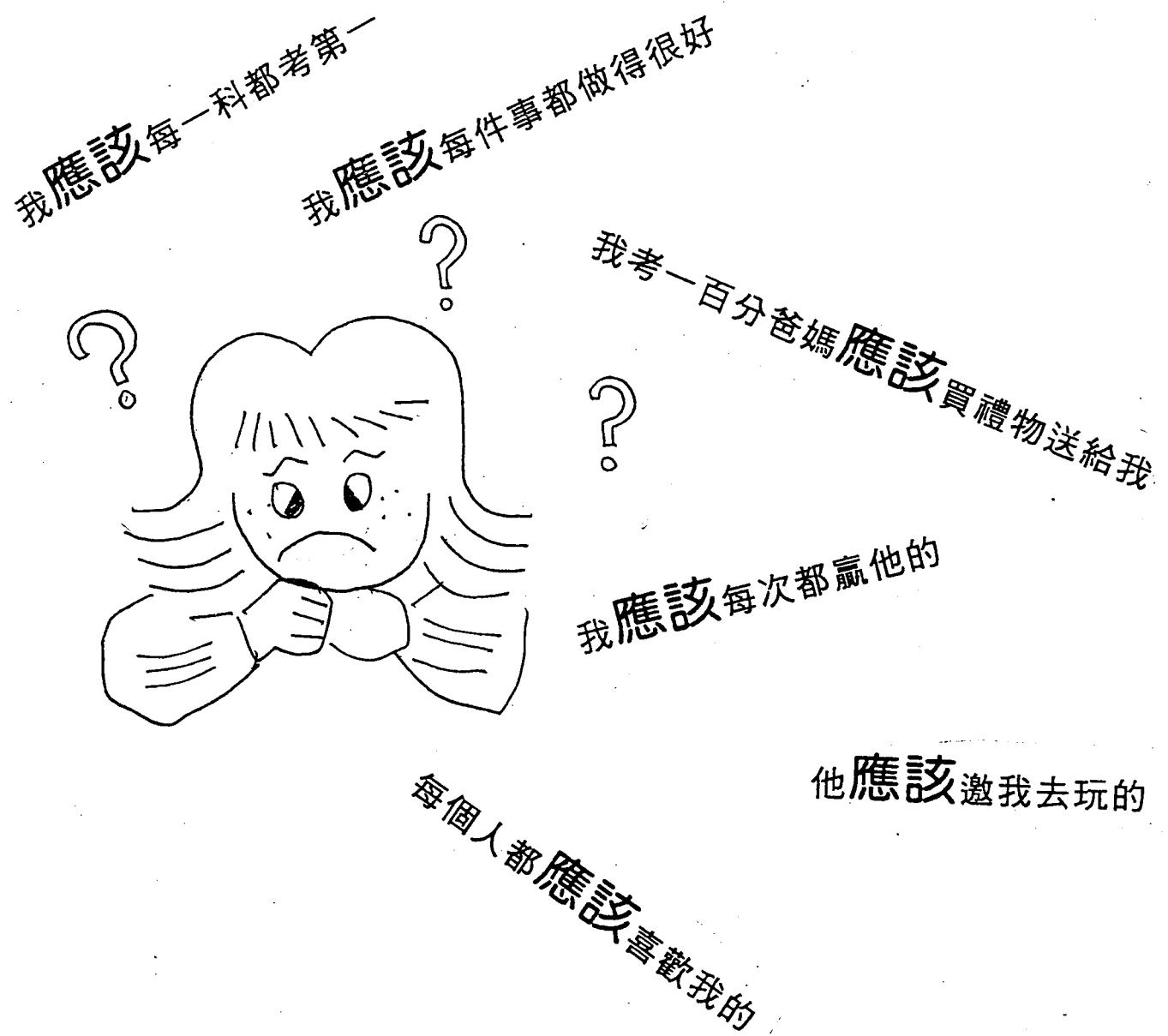
· 情 緒 分 類 表

不合理-----受不了



本圖參考於吳麗娟（民81）：讓我們更快樂。台北市，心理出版社。

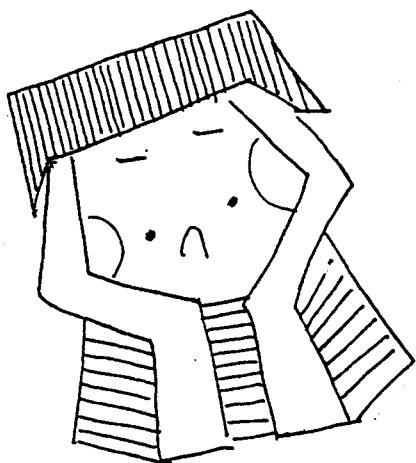
不合理-----應該



本圖參考於吳麗娟（民81）：讓我們更快樂。台北市，心理出版社。

期望！

要求！



我一定要贏過小華。

爸媽必須帶我出去玩。

他必須和我坐在一起。

我一定要買那個模型。

我希望我的朋友會喜歡我。

我想要一件漂亮的衣服。

我希望下次的月考我能有進步。



不合理的要求

合理的期望

本圖參考於吳麗娟（民81）：讓我們更快樂。台北市，心理出版社。

班級：（ ）年（ ）班 編號：（ ） 姓名：（ ）

單元名稱：行為表現與自我控制（一）

活動名稱：黑與白

☆ 請仔細想一想，哪些是合理的？哪些是不合理的？
將句子分別投入合理和不合理的籃子內。

投投看 —————— 看誰投得準！加油！



1、我認為「只要我喜歡，
，有什麼不可以」。

3、假如我沒有被邀請參加
同學的生日會，表示我
不受歡迎。

5、每個人都應該對我好。

7、媽媽大聲斥責我，那是
因為她心情不好，並不
代表她不愛我。

9、我希望我有更多的朋友

2、假如他真得是我的好朋友，
他應該和我同一組，不能和
別人一組。

4、我的父母從來不讓去做我
喜歡的事

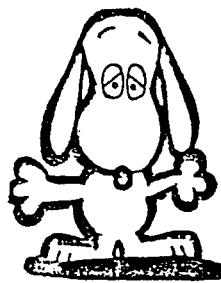
6、我怎麼每次都輸他呢？我好
妒忌他。

8、老師常常罰我做勞動的工作
，我認為老師喜歡找我麻煩

10、我一定要買那雙球鞋。

合

理

不
合
理