

情意教學單元活動設計

單元名稱：問題解決(五)						
活動名稱：你會怎麼做？		活動時間：40 分鐘				
設計者：陳勤妹、莊慧銘、徐蕙君、簡莉媛、羅士隆、豐佳燕		教學者：徐蕙君				
適用對象： <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級 _____ <input checked="" type="checkbox"/> 資優 <input checked="" type="checkbox"/> 小團體 <input checked="" type="checkbox"/> 普通班						
目標	學習分辨、接受一個人決定之後的影響。	器材	作業單 圖畫紙			
活 動 設 計		評 量	備 註			
引起動機：「穿著最漂亮、心愛的衣服，卻被頑皮的小孩撒到了墨汁，心裡難過的哭了。」 · 什麼是「作用」？什麼是「反應」？ · 「作用」與「反應」有何不同？ (時間先後、對象不同...) · 分辨「作用」、「反應」？ · 老師說明：「作用」影響他物的動作。 「反應」受作用而起變化。 · 學生舉例並分類。			· 作業單第一題			
發展活動： · 華盛頓砍父親櫻桃樹，勇敢承認錯誤，請你形容他是一個怎樣的「孩子」？ 「如果當初華盛頓沒有承認錯誤，請你形容他是一個怎樣的「孩子」？」 · 負責人的好處？ · 為什麼有時候負責人是困難的？ · 考試考壞了。 下面哪一個是「負責」的行為？哪一個是「不負責」的行為？有什麼不同？ 1. 承認自己準備不夠 2. 認為考試不公平 · 老師說明：「負責表示有能力、力量決定如何反應。」 · 畫畫看： <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%;">· 一個朋友控告你早上向老師說壞話。</td> <td style="width: 33%;">· 他們的作 用。</td> <td style="width: 33%;">· 兩種不同的反應。 (可控制且正面的反應)</td> </tr> </table> · 分享圖案並討論。		· 一個朋友控告你早上向老師說壞話。	· 他們的作 用。	· 兩種不同的反應。 (可控制且正面的反應)	11	· 作業單第二題 · 作業單第三題
· 一個朋友控告你早上向老師說壞話。	· 他們的作 用。	· 兩種不同的反應。 (可控制且正面的反應)				
綜合活動： · 經驗分享 1. 你曾因為自己的壞，還去責罵別人，你想別人心裡的感覺如何？ 2. 你曾為你所做負責，你的感覺如何？你喜歡這種感覺嗎？ 老師的話：「做事負責表示你有能力，負責會讓你覺得內心愉快、有自信。」		10	· 作業單第四題			

班級：() 年 () 班 編號：() 姓名：()

單元名稱：問題解決(五)

活動名稱：你會怎麼做？

一、分辨「作用」與「反應」

作用

反應

- | |
|--|
| 1. 你突然驚嚇到，大叫了一聲。
2. 有人叫你的名字，你也回叫一個名字。
3. 你被搔養，笑了出來。
4. 你看見一些人需要幫助，你去幫忙。 |
|--|

二、負責任的好處？

- 不會良心不安 別人會喜歡你 表示很有勇氣 光明正大 不會做噩夢

- 比較不會被處罰 其它

- 困難嗎？ 困難 不困難 有一點困難

三、畫畫看

- ① 一個朋友控告你早上向老師說壞話 ② 他們的作用 ③ ④ 不同的反應

①	②
③	④

四、經驗分享

1. 你曾經因為自己壞，還去責罵別人，你想別人心裡的感觉如何？

- 難過 很生氣 很討厭我 很委屈 沒有過 很傷心

- 不跟我和好 其它

2. 你曾為你所做的負責，你的感觉如何？

- 沒感觉 我更勇敢了 心裡有點怪怪的 鬆了一口氣 很高興

- 心安理得 很快樂 其它

- 你喜歡這種感觉嗎？ 喜歡 非常喜歡 不喜歡 還好