

情意教學單元活動設計

單元名稱：問題解決(四)			
活動名稱：連環泡		活動時間：40 分鐘	
設計者：陳勤妹、莊慧銘、徐蕙君、簡莉媛、羅士隆、豐佳燕		教學者：徐蕙君	
適用對象： <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 資優 <input checked="" type="checkbox"/> 小團體 <input checked="" type="checkbox"/> 普通班			
目標	確定決定對個人或他人的影響力。	器材	書面紙 作業單
活 動 設 計		評量	備 註
<p>引起動機：</p> <p>一、展示漣漪、暴風雨、海浪...等的圖片。 ·請小朋友討論水面上的變化所產生的結果、影響。</p> <p>二、在黑板上畫出同心圓，討論原始行為(生氣對媽媽吼叫)的可能結果、影響。 可能的結果：媽媽的反應 → 其他家人的反應(同心圓) ·請小朋友思考人類行為與漣漪反應的關係？ ·老師說明：「人類行為也像漣漪一樣有影響力。」</p>		10	<p>·漣漪、暴風雨、海浪的圖片</p>
<p>發展活動：</p> <p>一、以組為單位，想想其他類似例子，加更多同心圓畫出漣漪反應，各組討論、報告。</p> <p>二、想想你最近的行為對別人正、負面的影響，標出漣漪行為，分享同伴。</p>			<p>·書面紙</p> <p>·作業單第一題</p>
<p>綜合活動：「一陣大風或是頑皮的小手都能擾亂或改變原來的漣漪。」</p> <p>問題討論：1.如何控制、改變你的行為所造成的漣漪？ 2.你能做什麼改變別人對我們所造成的漣漪？</p> <p>經驗分享：1.你曾經試著想讓一個人的一天過的更好？ 2.在家或學校你曾試著改變哪些漣漪？怎麼做？</p> <p>老師的話：「每個人做下任何決定，對別人或多或少都會造成一些影響，所以在下決定前要多方思考可能的影響，並能學著去控制或改變對別人，或別人對我們的影響，使它偏向比較正向的發展。」</p>		11	<p>·作業單第二題</p> <p>·作業單第三題</p>

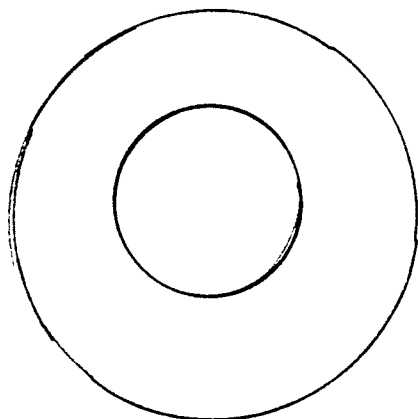
班級：()年()班 編號：() 姓名：()

單元名稱：問題解決(四)

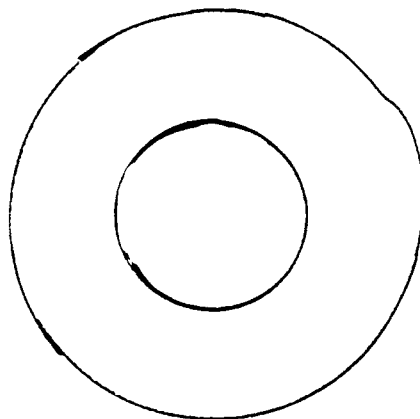
活動名稱：連環泡

一、想想你最近的行為對別人正、負面的影響，標出漣漪行為，分享同伴。

正



負



二、變變變

1. 如何控制、改變你的行為所造成的漣漪？

對自己所做的行為要多想再做 _____

不要做太強烈的情緒反應 _____

其他 _____

2. 你能做什麼改變別人對我們所造成的漣漪？

了解別人的感受，多體諒別人 _____

想辦法幫助他 _____

其他 _____

三、經驗分享：

1. 你曾經試著想讓一個人的一天過的更好？

說笑話 想讓老師高興，把教室佈置得很漂亮 不和兄弟姐妹吵架

不要讓大家生氣 聊天 唱歌給家人聽

在學校乖一點，不讓父母操心

其它 _____

2. 在家或學校你曾試著改變哪些漣漪？怎麼做？

同學哭時安慰他 想快樂的事 幫助他 別人有煩惱放音樂給他聽

其它 _____