

情意教學單元活動設計

單元名稱：行為表現與自我控制(四)			
活動名稱：是非分明		活動時間：40 分鐘	
設計者：陳勤妹、莊慧銘、徐蕙君、簡莉媛、羅士隆、豐佳燕		教學者：徐蕙君	
適用對象： <input checked="" type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 資優 <input checked="" type="checkbox"/> 小團體 <input checked="" type="checkbox"/> 普通班			
目標	· 讓小朋友知道對事情的不當預期，可能造成的反向效果。	器材	作業單
活動設計		評量	備註
<p>引起動機：(請在不適當(×)與適當(0)的行為下面劃線並標上號碼)</p> <p>說一個故事給小朋友聽。</p> <p>那是一個星期一的早上，小偉已經連續熬夜了星期五和星期六兩個晚上，而昨夜他的父母吵架使他睡得不好。他實在很擔心他們會離婚，因為他們最近一直在吵架。當他坐公車時，心裏一直在想如果他們離婚，他將跟哪一個生活而且他或許會轉學。當小民上公車時，小偉正在想這些事情，並且頭也不抬含糊地說了聲早。小民坐在小偉的對面只覺得為什麼小偉對他如此不禮貌。到了學校，上數學課時，小民和小偉同一組，但小偉上課時幾乎不說一句話而且老師交待的分組討論也沒提什麼意見，於是小民很生氣，因為他要做所有的功課。下課後，小民就故意的冷落小偉，甚至取笑小偉。這時的小偉仍然在想父母可能離婚的事，小民對他這樣的態度，令小偉想到小民是不是因為這樣才對他不好了。放學了，在公車上小偉依然沉默。小民終於忍不住問他，數學課為什麼偷懶，並且為什麼不理他開始不喜歡他了，小偉於是解釋他是因為擔心父母會離婚。這時小民才了解他以前做的假設是錯的，並且對他在下課時的無理道歉。小偉回到家以後，他決定問父母有關離婚的事，他的父母解釋說父母之間偶而會吵架，但並不表示他們會離婚。這時小偉才放心來，並且慶幸自己早一點問父母才能過得愉快。</p>		7	· 作業單第一題
<p>發展活動：</p> <p>討論：1. 小偉根據他的假設結果發生了什麼事？ 2. 小民根據他的假設結果發生了什麼事？ 3. 當他們互相核對他們的假設發現了什麼？</p> <p>· 如果你是<u>小偉</u>或<u>小民</u>，你會不會也像小偉、小民一樣影響自己的心情？</p> <p>· 你會如何避免消極的結果發生？</p>		9 8	· 作業單第二題 · 作業單第三題
<p>綜合活動：</p> <p>老師的話：「小朋友，發生任何事情時，要能保持頭腦清醒，不要只想到不好或好的方面，也不要因此影響自己的心情，應該先去求證再找解決的辦法</p>			

班級：() 年 () 班 編號：() 姓名：()

單元名稱：行為表現與自我控制(四) 活動名稱：是非分明

一、故事(請在不適當(×)與適當(0)的行為下面劃線並標上號碼)

那是一個星期一的早上，小偉已經連續熬夜了星期五和星期六兩個晚上，而昨夜他的父母吵架使他睡得不好。他實在很擔心他們會離婚，因為他們最近一直在吵架。當他坐公車時，心裏一直在想如果他們離婚，他將跟哪一個生活而且他或許會轉學。當小民上公車時，小偉正在想這些事情，並且頭也不抬含含糊糊地說了聲早。小民坐在小偉的對面只覺得為什麼小偉對他如此不禮貌。到了學校，上數學課時，小民和小偉同一組，但小偉上課時幾乎不說一句話而且老師交待的分組討論也沒提什麼意見，於是小民很生氣，因為他要做所有的功課。下課後，小民就故意的冷落小偉，甚至取笑小偉。這時的小偉仍然在想父母可能離婚的事，小民對他這樣的態度，令小偉想到小民是不是因為這樣才對他不好了。放學了，在公上小偉依然沉默。小民終於忍不住問他，數學課為什麼偷懶，並且為什麼不理他開始不喜歡他了，小偉於是解釋他是因為擔心父母會離婚。這時小民才了解他以前做的假設是錯的，並且對他在下課時的無理道歉。小偉回到家以後，他決定問父母有關離婚的事，他的父母解釋說父母之間偶而會吵架，但並不表示他們會離婚。這時小偉才放下心來，並且慶幸自己早一點問父母才能過得愉快。

二、如果你是小偉或小民，你會不會也像小偉、小民一樣影響自己的心情？

會 看情形 不會

三、你會如何避免消極的結果發生？

想辦法解決 問清原因避免發生誤會 其它 _____