

## 第五章 研究二

### 第一節 研究動機與目的

在人一生的發展中，青年期是介於兒童與成人之間的時期，其年齡範圍很難明確劃分，通常是指從十一、二歲開始到生理近於成熟、約二十歲左右為止，而一般所指稱的「青少年」，為青年期初期，約十一、二歲到十五、六歲之間，依我國的學制，正是國小高年級至國中階段。在青少年期，孩子面臨生理的快速成長，同時，在心理上發展「自我認同」(self-identity)的感覺，他會重整由父母、老師處學習到的價值觀，期待自己的角色能從依賴父母轉變為獨立自主，同時，還需學習如何建立同儕關係。由於已具備一些安排生活起居的能力，他們不再像兒童需要父母無微不至的照顧，對於父母的關心有時甚至覺得是種限制與阻礙，不過在完成青少年發展歷程的任務中，孩子面對轉變的壓力時，仍需要親情的安慰與協助，因此，孩子對父母親的期待是「不需要管的事不要管，但在我需要父母時，父母能在身邊」。但是父母與孩子間對於「父母介入孩子的事情」的看法常常不一致。因此，面對父母不符合孩子期待的教育方式，孩子往往會覺得「父母不了解我」、「父母不清楚我的情形」，所以希望父母能夠配合他的改變，以及改變對待孩子的方式。

站在父母親的立場，當孩子正值青少年期，父母的心情充滿矛盾，孩子大了，不需要再那麼費心他們的飲食起居，不需要事事叮嚀，可是他們不像從前那麼聽話，孩子開始會和父母頂嘴，有時候父母會發現孩子與其還是小學生的時候不同，他不會告訴父母所有的事情，好像有某些事情瞞著家人，會背著父母神秘兮兮地和同學通電話；父母親也可能突然覺得兒童時期那個「黏人」的孩子不見了，孩子較喜歡在假日與同學出遊，反而不願意和父母親去拜訪親友。這些變化顯得父母親對孩子的控制力降低，父母擔心孩子交了壞朋友，擔心孩子會發生危險，為了保護子女，自然地，父母想多了解孩子在外面做了什麼，想多詢問孩子在學校或與朋友外出的情況，有時會藉著一些限制來約束孩子的行為，但是孩子往往拒絕接受父母的控制，使得原本穩定、溫馨的親子關係突然變得緊張，令為人父母者無所適從。Stone 與 Church ( 1968 ) 曾如此形容青少年期父母與孩子間的衝突：「成年期的開始是在青少年宣告它到來的後兩年，也正是父母承認孩子成年的前兩年」這句話正表達出孩子於青少年時期渴望長大，期待父母減少干預，又自認已經能夠獨立面對許多事情；但是父母難以接受孩子的想法且無法隨之調適對孩子的態度，因而引發與孩子衝突的情況。

青少年期又被稱為「狂飆期」，原因在於青少年被認為是叛逆的一群，似乎這個年紀的孩子在面對周遭環境要求之際，總表現出「不聽話」、「意見太多」、「故意和大人作對」等特性，然而，並非所有人都曾經歷一段「狂

的青少年期」，根據美國的一項研究，百分之二十一的人渡過「動盪不安的青少年期」，另有百分之三十五的人在青少年期平安渡過，沒有經歷所謂叛逆、狂飆的階段（Offer & Sabshin，1984）。此一調查雖是美國十年前的研究，台灣地區目前無此相對資料，參考他人的研究結果，我們或可推論台灣地區的人們，有一部份的青少年是平穩、平安、不須父母操心的；另有些青少年則是屬於狂飆、叛逆的，他們常與周遭環境產生衝突，甚至出現適應不良的情形，他們往往也是令父母師長頭疼的孩子。相同年齡的孩子為什麼有如此大的差別，到底是那些因素使得某些孩子能適應環境要求，依著父母師長所期望的軌跡發展，而某些人竟被認為是叛逆的一群，是值得進一步了解的課題。因此，本研究欲探討的重點之一即為影響孩子在青少年期適應情形的因素。

過去在許多與青少年適應有關的議題上，常將家庭視為一個重要的影響因素，例如近年來青少年問題日漸嚴重，從逃學、逃家到吸毒、犯罪，家庭系統的健全與否往往是重要的考慮變項，諸如父母離異、管教態度不當，過於嚴厲、溺愛、父母親的態度紛歧等等；或是當華裔青少年在國外有傑出的表現，即認為是中國父母的教養方式特別重視孩子的課業使然，從這些說法的觀點來看，似乎父母親的教養方式對孩子的表現扮演了舉足輕重的角色，但是，父母親的教養方式就能解釋或推測青少年的適應行為嗎？除了孩子必須為自己的行為負責之外，還應該考慮到在任何人際關係中，雙方是相互影響的，並非單由某一方影

響另一方；以此角度來看親子關係，父母親的教養方式會影響青少年，同樣地，青少年的表現以及他們對父母親的回應也會影響父母親的教養方式。因此，在探究青少年的適應問題前，似乎應先了解青少年如何看待父母親的教養方式，孩子對父母親教養方式的知覺如何影響其適應行為，又會對孩子的適應造成何種影響；而孩子對父母親教養方式的知覺是否改變，若發生改變，對父母教養態度知覺的變化是否作用於孩子的適應上，對孩子的適應會造成何種影響。

本研究即在探討由兒童期步入青少年期，孩子如何知覺父母親的教養態度，對父母親教養態度的知覺是否影響其對父母教養態度的回應與適應。若父母親的教養態度經由孩子的詮釋影響孩子的適應，其中的歷程為何。以此探究父母親在孩子的適應上扮演什麼樣的角色，他們在孩子面臨成長的壓力時，能否協助孩子因應環境的要求。再者，何種父母親教養方式對孩子的適應有利，何種教養方式反而帶給孩子更大的壓力，亦是欲探討的主題。