

第四節 小 結

由第四章中的前三節之結果來看，如果把學生的身心狀況當為壓力的指標之一，而壓力的大小又為學生的心理衛生狀態，我們可以了解學生在學校的學習狀態不好，與師生及同儕的關係不良，並且學生個人的價值感、勝任感、及對自我的滿意度降低時，此人的身心健康是不好的。

另外，隨著年級增加，國中學生在學校適應較好，而且較能配合學校的指導，進行學校中的活動。由此可知，對於國中一年級的新生如能及早的處理其面對學校適應的問題，應是國中生心理衛生的重要課題。

但是從成長的時序上看，青少年的身心發展時間序列正留在發展上的狂飆期，由於身心發展的急速成長，使得青少年面臨蛻變得壓力。這個時候，他內在的發展狀況可以分成兩組變項，第一組是受先天遺傳之影響，但後天環境會對其作修飾的氣質、生物條件發展出來的生理與生化狀態（如體重、外貌等）、智力、驅力（或心理需要），以及這一類的其他變項，如：認同危機、情緒衝突、道德發展障礙、自我知覺型、歸因型、情緒控制、以及其他如價值取向、享樂取向等性格變項。將一個個體的內在狀況分成許多變項來做分析研究，只是為了研究上的方便而已，一個個體勢必是統整的完整個體，因此其內在狀況之各變項間一定存在著互助之或大或小的影響，亦即前述之兩組變項在組內的變項之間與在組間的變項之間，存在著或大或小的相互影響，而且這變項並不是毫無組織地各自為政，而是統合在必然的系統裡。

個體有內在的成長與發展，也有外在的成長環境。偏差行為所涉及的成長環境不外乎家庭、學校、社區、與社會（文化）等類。若以時間的連續性來討論個體的成長與發展，則其內在的成長狀態與外在的成長環境相互之間應該是不斷地互動的。外在的環境除了提供成長的刺激之外，相對於偏差行為之發生而言，他還有阻止發生（即社會控制）與促成發生等正負兩種力量（楊國樞，吳英璋，余德慧，民75）。

因此，如欲了解國中生的心理衛生狀況，需從小樣本的研究，來了解學生與環境的動力互動狀況。

由前三節的結果可知，有一半以上的受試者均面臨家人爭吵得厲害的生活事件，而負向的父母管教態度又影響學生的身心健康。因此，如何了解學生與父母的動力關係，以說明父母的教養方式如何影響孩子的適應，便成為下一章的研究目的。