

第六章 研究方法

壹、研究對象

本研究之訪問對象為天母國中二年級三十六位學生，男生十三位，女生二十三位。其中三位僅接受一次訪問，二位是在第二次訪談時拒絕再受訪，另一位因轉學而停止訪問。十位學生接受兩次訪問，在第三次訪談時以不願耽誤上課為由或拒絕再受訪而停止訪問。二十三位學生接受三次訪問。

研究對象選自研究中，在父母管教態度問卷上得分為前三分之一高與後三分之一低的天母國中二年級學生。此份問卷取自方慧民（民74）所編之「親子關係問卷」，分為父親管教態度與母親管教態度兩類，父、母管教態度兩份問卷均經因素分析得兩個因素：積極型與消極型。本研究之分組係取在父、母管教態度兩份問卷上積極型得分為所有受試中前三分之一高與消極型得分後三分之一低的學生為正向父母管教態度組，消極型得分前三分之一高與積極型得分後三分之一低者為負向父母管教態度組（見表6-1）。

三十六位學生中有十六位為正向父母管教組，二十位為負向父母管教態度組。

表6-1：正負向父母管教態度組在親子關係問卷上之得分組型

受訪者 組別		父母管教態度	
		正向	負向
因素	積極型	得分最高之三分之一	得分最低之三分之一
	消極型	得分最低之三分之一	得分最高之三分之一

貳、訪員訓練

訪員共兩位，除研究者外，另請一位男性協助訪問之進行。兩位訪員均為心理系畢業，年齡相仿，在正式訪問之前，進行二至三次的預訪以及五次有關訪問目的、內容與技巧之討論。兩位訪員均接受台灣大學心理研究所吳英璋教授之訪員訓練，約二十小時。

參、身心症狀量表

取自許文耀（民82）國中學生心理衛生問題調查研究使用之「國中學生生活情形問卷」中評量身心症狀的問題，共十九題。為四點量表，請受試勾選最近一個月題目所描述情形之出現頻率，是「從不這樣」、「很少這樣」、「時常這樣」或是「總是這樣」。有關身心症狀的詳細內容請見附錄一。

量表之計分方式為答「從不這樣」或「很少這樣」得0分，答「時常這樣」或「總是這樣」得1分。十九題得分相加為此量表之總分，分數愈高表身心症狀愈嚴重。

肆、研究方式

本研究採用深度訪談方式，由訪員至學校訪問青少年，依據受訪者願意配合的程度決定訪問時間長短，每位受訪者訪問一至三次，每次三十至六十分鐘。

訪問前徵求受訪者的同意將訪問內容全程錄音，事後請大學生協助謄寫訪談內容之逐字稿，根據逐字稿選取資料完整的個案進行分析。分析過程乃根據本研究的分析架構區分客觀環境事件、主觀環境事件、主觀個人、知覺之父母教養態度以及因應與防衛各項目之內容，再依各項目內容建立每一位受訪者之個人－環境契合模式，並於其中顯示父母教養態度對孩子的影響。