

第八章 師資培育

第一節 緒論

就早期的台海關係而言，台灣地區的人民，對1949年後的大陸地區所知有限。由於政府大陸政策的改變，許多大陸的資訊紛至沓來，對大陸問題漸漸清晰而感興趣。尤其近年來大陸在國際上耀眼的運動成績，引人注目，運動場背後的影響因素是值得我們探討的地方。

大陸地區自1988年始，起草「體育法」，對學校體育人才短缺的問題十分地重視，提供人才培育的法律依據（張彩珍等，1991，68），顯示大陸對整體體育的重視。而學校體育是整體體育中十分重要的一環，體育課是人民從事運動的基礎，國小體育又是其中之根基，它的重要性可見一般。

教師在教學中扮演主導的角色，尤其是小學教師的影響力更大，學生對教師的依賴更勝於其他各級學校。師資是教育事業中的領航員，「在所有教育歷程中，教師為重要角色。」（吳榮鎮，民81，147）因此師資是教育工作的母機，中共「國家委員會」副主任柳斌曾說「實施義務教育要解決的問題很多，最關鍵的是師資隊伍的問題。」可見師資受到重視的程度。

台灣地區對師資教育也做了許多改革的措施，1987年將八所省立師專全面改制為國立師院，在國立台東師範學院設立體育系，並將於民國八十三年增設屏東師院及國立台北師院二所體育系，全面提升國小體育師資。同時教育部體育司於國立台灣師範大學設立「學校體育

研究與發展中心」，對全國各級學校之體育進行研究與開發的工作，其中體育師資培育與在職進修部份也列入研究與推廣的重點之一。由此，我們不難發現台灣地區對體育師資的重視與努力。大陸地區對小學體育師資的培育情形如何呢？是本研究將探討的重點所在。

本研究透過文獻收集與分析，對大陸小學體育師資在歷史沿革上、培養與培訓機構與方法上、任用制度上、資格審查與考核上、實施現狀及其存在的問題進行分析與探討，提供對問題的解決之道與努力的方向，最後作成結論，分就各節陳述如下。

第二節 小學體育師資培育之沿革

體育師資培育一直都是政策中十分重要的一環，但在不同的時期，有不同的作法，茲就學校體育的六個時期，分述其師資培育之演變：（許義雄等，民82）

壹、1949—1957年學校體育振興期

本期中聘請許多蘇聯體育專家來協助培育師資的工作，同時成立許多體育學校、利用寒暑假中辦理體育學習會及相關之教學研究活動，可謂十分積極而振興。

其中，1949—1952年是教育奠基時期，師資方面有許多短期訓練班，以速成方式來應付大量的師資需求。之後的1953—1957年教育的鞏固發展時期，則增加師範生的實習，提高以中等師範的學歷代替初等師範的小學教師學歷。

貳、1958—1960年學校體育盲目期

在體育系科中改設為各項運動系、並分專項班、且按成績分隊，學校體育教育以運動成績之訓練為主要取向。

參、1961—1965年學校體育恢復期

將所有的各單項科系改回體育系與運動系，目標是使學生「多能一專」，以求勝任教學的工作。

以上兩時期(1958—1965)是教育的大躍進與調整時期，師範學校遭到大量削減的命運。

肆、1966—1976年學校體育黑暗期

1966年體育教師被下放，至1971年體育教師得以平反，但地位低落素質低。本時期屬文革時期，中等師範學校遭到摧殘，有的合校、有的停辦。

伍、1977—1983年學校體育質變期

在1977年舉辦體育教學大綱講習會，並增加許多培訓師資的方式：如脫產、業餘、短期、觀摩教學、巡迴輔導等。同時辦理優良教師評選活動，並增設體院系科。

陸、1983—今是學校體育振興期

在1977至今的四個現代化時期，大陸政策對師資的培育大力地發展，同時是質量並重，師範學校獨立招生、並設附小以供學生實習之用。（許義雄等，民82；顏慶祥，民80a）

第三節 小學體育師資條件

大陸地區小學的體育教師必需具備那些條件？本節分就學歷、思想品德、能力及其職責與工作內容敘述如下：

壹、學歷

根據中華人民共和國義務教育法第十三條的規定，（何秀珠，民80）「國家採取措施加強和發展師範教育，加速培養、培訓師資，有計劃地實現小學教師具有中等師範學校畢業以上水平。」也就是說，小學教師應具備中等師範學校的學歷，才算是合格教師。學歷未達標者參加證照考試以取得合格證書。

同樣的，新補充的體育師資，必須達到合格學歷的要求，即小學體育教師具有中師畢業程度，專職體育教師具有中師體育班畢業程度，這是中華人民共和國教育委員會的規定（曲宗湖，1990）。希望專才專職，以提高教學水平。

貳、思想品德

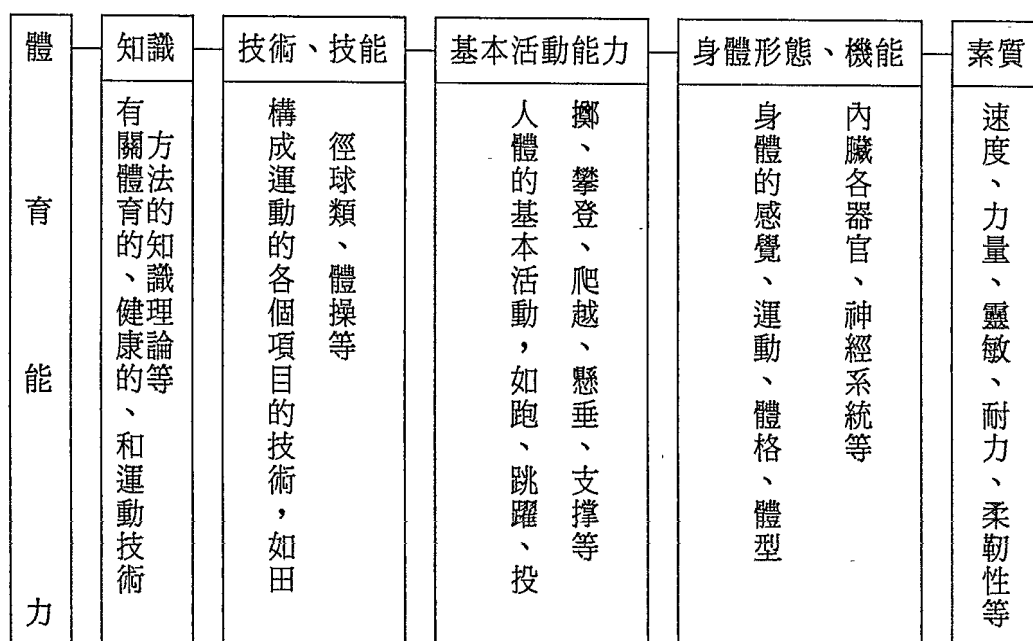
小學教師是為黨服務的，同時是為社會主義祖國服務的，因此，必須做到以下要求「小學教師應擁護中國共產黨的領導，熱愛社會主義祖國，努力學習馬克思主義和黨的路線、方針、政策，有良好的師德，遵紀守法，品德言行堪為學生的表率，關心愛護學生，教書育人，使學生在德育、智育、體育等方面得到全面發展，努力做好本職工作，並在做好本職工作的前提下，結合工作需要，努力進修提高教育和學術水平。」才符合小學教師職務試行條例第八條的規定（吳榮鎮，民81,206）。

參、能力

一、體育教師應有的知識與技能

體育課學習的知識內容包括體育基礎知識和體育衛生保健知識（方炎明等，民81），使學生初步掌握體育運動的基本技能，養成鍛鍊身體的習慣，促進身體正常發育，提高身體基本活動能力，增強體質，培養學生堅強的意志和良好的道德品質。以上的規定是在「關於義務教育全日制小學初級中學教學計劃（初稿）的說明」中提及，教師具有了解並引導實施大陸小學體育內容的任務，因此必須對內容熟知，並具備週邊知識等能力，以協助學生了解相關知識。

而相關的體育能力是由許多因素所構成的（如圖八一1），教師必須了解並能身體力行，才行做好以身作則的角色。



圖八一1 體育能力的構成因素圖

（蘇渭昌，1990，221）

二、體育教師應具備協助達成體育目標之能力

小學階段的教育目標，在義務教育全日制小學初級中學教學計劃中是這樣規定的，使學生具有愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛社會主義等思想品德，具有良好的行為習慣，活潑開朗的性格和初步分辨是非的能力。要使學生具有閱讀、表達、計算的基本能力，學到一些自然常識和社會常識，培養學生的學習興趣，養成良好的學習習慣、勞動習慣和初步的生活自理能力。

爲了達成學校教育的目的，師資是其中一個關鍵點，師資培訓的措施成了非常重要的任務。培訓體育師資的目的在於達成體育教學目標，體育師資是否能協助達成體育目標，是體育師資培訓的重點。

小學時期的體育目標包括：第一、全面鍛鍊身體，促進正常的生長發育。第二、初步掌握體育基礎知識、基本技術和基本能力。第三、向學生進行思想品德教育，陶冶美的情操。體育教師應具備分析以上目標的能力，並有設法達成之能力。

肆、體育教師之職責與工作內容

一、職責

- (一)努力學習馬列主義和毛澤東思想「忠誠黨的教育事業」。
- (二)加強學習和進修體育理論及技術。
- (三)依據教學大綱，訂定教學計畫，了解學生，提高教學質量。
- (四)以科學的方法了解學生的體質狀況，以改進教法。
- (五)嚴格要求自己耐心教育，以身作則。（北京教育學院，1987，27-28）

二、工作內容

根據大陸「體育教師工作條例」中第五章體育教師的內容，自十七條條文至十九條條文的規定：

第十七條 體育教師應當熱愛學校體育工作，具有良的思想品德、文化素養，掌握體育教育的理論和教學方法。

第十八條 學校應當在各級教育行政部門核定的教師總編制數內，按照教學計畫中體育課授課時數所佔的比例和開展課餘體育活動的需要配備體育教師。除普通小學外，學校應當根據學校女生數量配備一定比例的女體育教師。承擔培養優秀體育後備人才訓練任務的學校，體育教師的配備應當相應增加。

第十九條 各級教育行政部門和學校應當有計畫地安排體育教師進修培訓。對體育教師的職務聘任、工資待遇應當妥善解決體育教師的工作服裝和糧食定量。（國立師範大學教育研究中心，民81c，154）

第四節 小學體育師資培養機構和方法

在中華人民共和國義務教育法第十三條中提及，國家採取措施加強和發展師範教育，加速培養、培訓師資，有計畫地實現小學教師具有中等師範學校畢業以上水平（何秀珠，民80）。說明了小學師資的培育機構主要是以中等師範學校為主，同時培訓的工作也必須有計畫地實施，必須達到「穩定師資隊伍，提高教師質量」的基本目標與信念（黃政傑，民81a）。

壹、大陸培養小學體育教師的機構

一、政策與制度

培養小學體育教師的政策包含在師範教育政策之下，也是小學教師培養的一部分。有三種方式：

(一)中等師範學校(相當於高中)

(二)初等師範學校(相當於國中)

(三)其他：短期師資訓練班一年、或函授等方式是供在職教師補學位之用。

這些方式均具備公辦色彩，它們單獨設立，同時設助學金並在畢業後予分配工作，屬於一種封閉型，一元化的制度(顏慶祥，民80a)。

二、專責機構

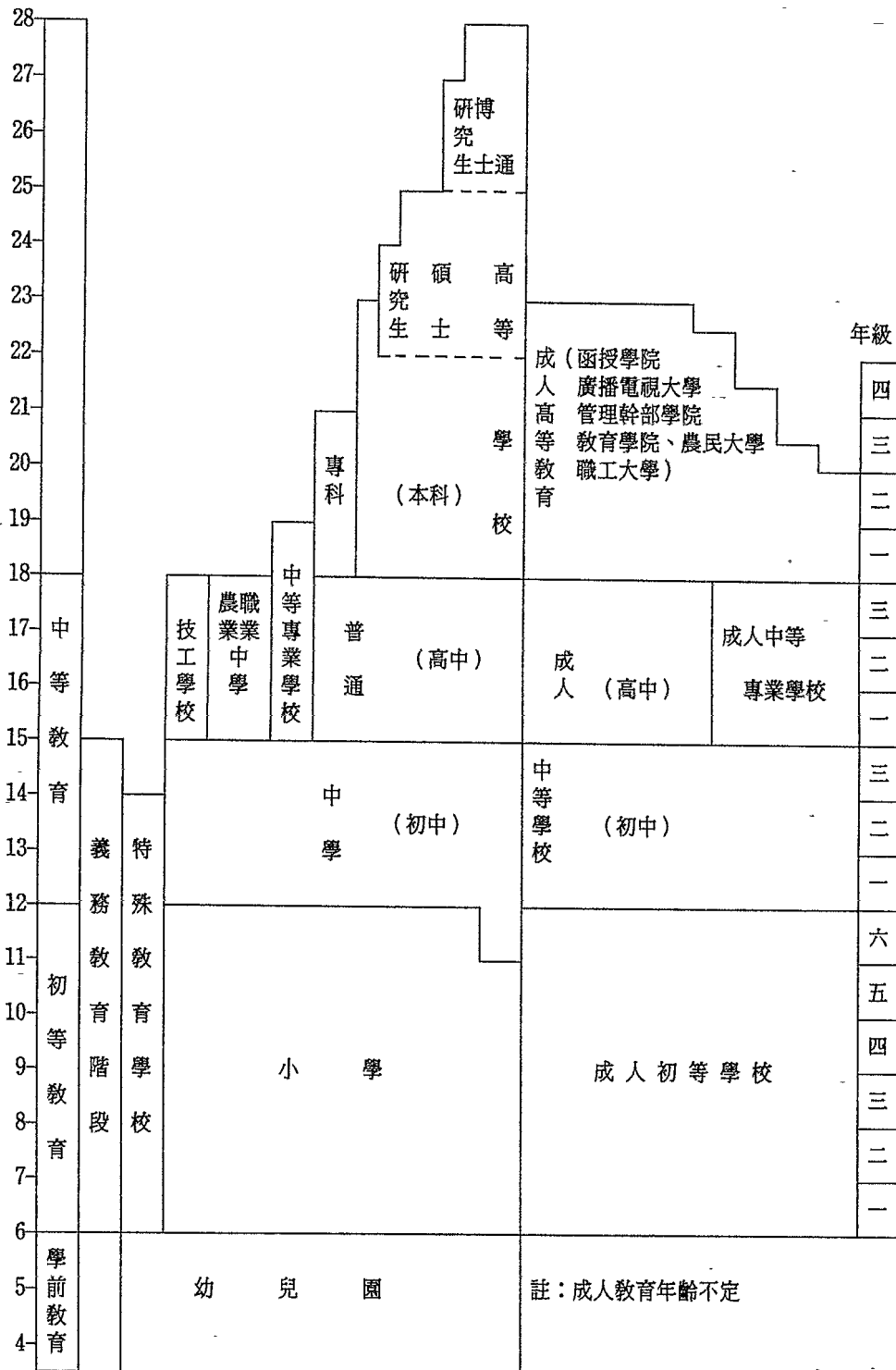
(一)行政機關

整體的教育行政機構，在國家方面是國家教委體育司師資處，在省市級、縣市級分別有教育行政主管單位，鄉鎮校級等層層負責。

(二)學校系統

負責培育小學體育教師的學校是中等師範，修業三至四年，可以領用人民獎助金，即公費。在1987年後，另設有專業獎學金分三級(黃政傑，民81a)，視學生表現而定。

大陸地區之教育組織體系如圖八—2，中等師範學校的設立主體和相關資料如表八—1，可知中師是與高中同一等級的學校，畢業生負責初等教育中的小學教育。而由於小學的需要，中等師範學校近年來發展快速，如表八—2所示。



圖八—2 中共教育組織體系圖

(師大教育研究中心，民81a，5)

表八-1 中等師範學校相關資料

學校名稱	設立主體	修業年限(年)	招生對象	培養目標	同級學校
中等師範學校	市地州	3-4	初中畢業生	小學教師	高中

(楊思偉, 民81, 286)

表八-2 中共中等師範學校發展概況(1978-1989)

年 份	項 目	學校數 (所)	在校學 生 數	招生數	畢業生數	教 職 工 數	
						合計	專任教師
1978		1046	36.0	17.9	11.3	6.1	3.0
1979		1053	48.5	22.6	10.2	6.8	3.4
1980		1017	48.2	21.5	20.9	7.5	3.7
1981		962	43.7	19.5	24.0	7.7	3.8
1982		908	41.1	17.8	20.4	8.0	4.0
1983		861	45.5	19.1	14.5	8.0	4.0
1984		1008	51.1	19.5	13.8	8.5	4.3
1985		1028	55.8	21.5	16.7	9.0	4.6
1986		1041	61.1	22.7	17.5	9.7	5.0
1987		1059	65.1	23.0	18.9	10.2	5.4
1988		1065	68.4	23.6	20.4	10.6	5.7
1989				22.7	22.6		

(顏慶祥, 民80a, 36; 師大教研中心, 民81b, 24; 黃政傑, 民81, 97)

貳、大陸培養小學體育教師的方法

一、形式

大陸上培養體育師資的形式如下：

1. 研究生學制：主要是培養高校體育師資。

- 2.本科學制：體育系和運動系的畢業生，充實到體育師資的隊伍中，但主要是中等學校的體育教師。
- 3.體育專修科學制：主要是中學師資。
- 4.中等師範學制：中等師範學校或普通中學設體育師範班，畢業生充實到小學體育師資隊伍。（曲宗湖等，1990）

其中只有普通中等師範學校是小學教師師資培育的主要負責機構，1988年止，大陸共有1095所中師，在校生大約有651,262人。（吳榮鎮，民81，112）他們是採定向招生，定向分配的方式，若參加統考可優先錄取師範學校，同時，師範學校也招收民辦教師讀二年可得學位，並設立師範、體育專業獎學金（楊思偉，民81）以鼓勵在學學生。

二、課程內容

中等師範學校的學生所應修習的課程內容可分為三年制和四年制兩種，分別呈現在表八－3與表八－4中。體育與體育教學法的上課時數都在二小時或三小時，佔各科總時數百分比的第三位或第四位，是十分受到重視的科目。每位中等師範的畢業生都應懂得如何教導學生學習體育。另外由中等師範學校的體育教材教科書中（人民出版社）也可以發現所重視的內容，包括以下十三個項目：一、體育基礎知識。二、隊列和體操隊形。三、跑。四、跳躍。五、投擲。六、基本體操。七、舞蹈。八、技巧。九、支撐跳躍。十、單槓、雙槓。十一、籃球。十二、游戰。十三、武術。體育專業學校爲了培養良好的師資人才，課程的安排更是重要，表八－5是兩所學校的各類課程比例，可見專業課程中理論與技術部分是修業的重點所在。

表八-3 中等三年制師範學校教學計劃表

科 目	年 級			上課總 時 數	各科佔總 時數的百 分比(%)
	一	二	三		
政 治	2	2	1	171	5.40
語 文	文選和寫作	5	5	614	19.61
	語文基礎知識	2	2		
	小學語文教材教法			2	62
數 學	數 學	6	6	420	13.42
	小學數學教材教法			6	124
物 理 學	3	3	3	303	9.68
化 學	3	3		210	6.71
生 物 學			4	144	4.60
生 理 衛 生			2	69	2.17
歷 史			3	99	2.97
地 理			3	93	2.97
心 理 學			2	68	2.17
教 育 學			4	124	3.96
體育及體育教學法	2	2	3	233	7.44
音樂及音樂教學法	2	2	2	202	6.45
美術及美術教學法	2	2	2	202	6.45
每週上課總時數	31	31	31	3131	100
每學年上課週數	36	34	31		
教育實習(週)		2	6		
生產勞動(週)	2	2			

(顏慶祥, 民80a, 79)

表八-4 中等四年制師範學校教學計劃表

科 目	年 級				上課總 時 數	各科佔總 時數的百 分比(%)	
	一	二	三	四			
政 治	2	2	2	1	239	6.20	
語 文	文選和寫作	5	5	4	818	21.22	
	語文基礎知識		2	2			2
	小學語文教材教法				3	62	1.61
數 學	數 學		4	4	4	416	10.79
	小學數學教材教法				4	124	3.22
物 理 學		3	3	4	328	8.51	
化 學			4	3	246	6.38	
生 物 學				4	144	3.74	
生 理 衛 生				2	68	1.76	
歷 史		3		3	201	5.21	
地 理				3	102	2.65	
(外 語)	(2)	(2)	(3)	(3)	(405)		
心 理 學				3	102	2.65	
教 育 學			2	2	130	3.37	
體育及體育教學法	2	2	3	3	335	8.69	
音樂及音樂教學法	2	2	2	2	270	7.06	
美術及美術教學法	2	2	2	2	270	7.00	
(小學自然常識教學法)				(2)	(62)		
每週上課總時數	30	30	27	27	3855	100	
每學年上課週數	36	34	34	31			
教育實習(週)		2	6	6			
生產勞動(週)		2	2	2			

(顏慶祥，民80a，80)

表八—5 中共培養師資課程比例

課 程		北體		北師大
普通教育課		20.9%		24%
教育專業課		9.6%		4.6%
體育專業	理論課	28.0%	49.2%	24.6%
	技術課	21.2%		47.7%
進 修 課		18.5%		17.9%

(趙澄宇，1990，62)

小學低年級時沒有專職體育教師，只有兼職的教師，仍由師範畢業生擔任。因為一般的師範教育中，都有一定比例的體育教育理論、技能和技術的訓練，以具備擔任兼職體育教師的能力。(曲宗湖等，1990)

第五節 小學體育師資培訓機構與方法

小學體育教師的培訓即稱為在職進修或回歸教育，大陸上透過許多的管道可以達成在職進修的目的，可稱為多元化的方式。培訓教師有其必要性及其特別之目的，以下先透過必要性與目的的說明之後，再進入培訓機構與培訓方法的敘述。

壹、必要性

現有的體育教師中資歷不齊，改善師資最直接的方式，就是給予在職進修的機會，使他們能得到體育之專業知識，才得以勝任教學。

1949年後北京、上海等14所體育學院先後成立，並增加近百個體育系科，至1987年止，體育教師在25萬名左右，若以400名學生配一名體育教師，尚不足20萬名，同時現有之體育教師資歷尚參差不齊。改

善現有教師的資歷，同時積極培養新的教師是刻不容緩的事。（曲宗湖等，1987）

貳、目的

一、協助在職而學歷不符合規定的體育教師

整體而言，中小學共320多萬名教師不符合學歷規定，但每年只能培訓30萬人，需十年工夫才能將他們培訓完畢。（吳榮鎮，民81，116）體育教師情況也相同，需要解決學歷的問題。

二、協助體育教師跟上時代的潮流。

參、負責機構與學校

小學教師的進修機構主要是在中等師範學校及縣級教師進修學校（比較教育學會，民81,99）。其他還有相關大專院校、各級教育學院、教師進修學校、中心教研組等。（曲宗湖等，1990）

具體而言，負責的學校如下：

- 一、教師進修院校：小學由縣級教師進修學校，鄉鎮教學輔導站負責。
- 二、師範院校：設師範院校進修服務站。
- 三、綜合大學和中等專業學校：負責有關學科專門知識的進修。
- 四、廣播電視大學：加上函授的方式來達到學習的目標。1988年有40所此類大學，共275,007人畢業，中國電視師範學校在1987年招體育專業學生。中國教育電視台，能同時服務200多萬名教師。
- 五、中央機關講師團：自1985年始設短訓班，以一年或二年為主，或者更短以月為單位來實施短期訓練；另外以專題講座的方式

來提供進修之機會。(楊思偉，民81)

由上面的介紹，不難發現大陸在職進修方式的多元化。另可透過自學考試來取得學歷證書。表八—6 是中共小學教師進修學校發展概況表，可以發現透過學校的培訓工作，許多的教師得以取得合格的證書。

表八—6 中共小學教師進修學校發展概況表(1978—1988)

年 代	小 學 教 師 進 修 學 校		
	學校(所)	教師(人)	畢業生(人)
1978	4287	5814	190297
1979	5073	7474	156881
1980	2696	11487	211895
1981	2113	23347	259003
1982	2174	24610	300887
1983	2101	25215	149807
1984	1782	25800	13630
1985	1884	27800	116800
1986	2072	34152	154581
1987	2099	39011	176738
1988	2177	40968	208558

(顏慶祥，民80a，109)

肆、方法

一、培訓方式

(一)脫產學習(即離職進修)：需要較長的時間全心投入學習。

(二)短期進修：負責機構設立培訓班，以系統選課的方式供教師進修。(楊思偉，民81)

表八一7 中共培訓小學教師之課程設置與教學時間分配

課程名稱	教學進修時間	離職進修					函授	業餘進修
		第一學期	第二學期	第三學期	第四學期	總學時		
政治		2	2	2	2	140		
語文	文選與習作	6	6	6	6	420	500	380
	語文基礎知識	4	4			144	180	140
	小學語文教材教法			2	2	68	80	60
數學	算術基礎理論	2	2			72	100	70
	小學數學教材教法			2	2	68	80	60
	代數與初等函數	3	3	4	3	228	320	230
學	幾何	2	2	2	2	156	220	150
教育學				2	2	68	80	60
心理學		2	2			72	80	60
自然		2	2	5	5	242	240	160
史地		3	3			108	80	50
體育		2	2	1	1	106		
音樂或美術				2	2	68		
教育實習					2			
每學期學週數		18	18	18	16			
每週學時數		28	28	28	28			
學時總計						1960	1960	1420

(顏慶祥，民80a，111)

(三)定期教研活動：對於某些新的教材，特別開設學習教材短訓班，使教師有機會學習新課程，或以專題講座方式邀請教師參加或者呈現報告書供教師參考等。

(四)電視大學、廣播講座或以業餘大學、業餘面授進修方式。

(五)學校自培或教師自學方式學習，之後參加考試，或以函授方式在師範院校中學習。（曲宗湖等，1990；顏慶祥，民80a；呂木琳，民81；吳榮鎮，民81，113）

二、課程內容

如表八一7所示，培訓教師的課程中，離職進修的部分，體育的總時數是106小時。

總之，小學師資的培訓是重點工作之一，表八一8的大陸中小學師資培訓體系，可以明顯的看出整體規劃的情形。

表八一8 大陸中小學師資培訓體系

專責單位	國家教育委員會、各級教育廳局、教育委員會、鄉鎮輔導站
培訓期限	短期訓練、半年、一年、二年
培訓目標	馬列主義、毛澤東思想為指導、落實理論和實際結合
培訓方式	崗位培訓、脫產培訓、自學、電視教學、函授、講習會、教學研究組
培訓機構	中央教育行政學院、各大學培訓中心、省市教育學院、教師進修學院、縣級進修學校、鄉鎮教學輔導站、中央機關講師團
培訓課程	馬列主義哲學原理、中共黨史、教育學、普通心理學、教育行政管理、兒童心理學、教材教法研究、教育法規、黨的方針政策、實習與見習
考核方式	培訓單位負責考核，合格者發給合格證書、學歷證書

（楊思偉，民81，305）

第六節 大陸小學教師聘任與考核制度

壹、聘任制度

大陸自1987年始，爲了整頓民辦教師，降低他們的比率，並將不合格的民辦教師調整出去，堅決停止聘用新進的民辦教師，（吳榮鎮，民81，113）同時實施聘任制度。「教師職務聘任制」是將中小學教師列爲專業技術人員管理，其要點如下：

一、小學教師分四級，教師之分級制度，將職務不同的四級教師區分如下：（吳榮鎮，民81，205）

(一)高級教師：擔任高級職務。

(二)一級教師：擔任中級職務。

(三)二級教師：擔任初級職務。

(四)三級教師：擔任初級職務。

這四級教師可以依照規定的年資或學歷加以改任，三級和二級之升任是每三年一次，而一級升高級則爲五年。

二、聘任時由同級教育行政部門的領導、學校校長、教師和專家組成「教師職務評審委員會」進行評審。

三、聘任制先行試點，尚無條件實行之地區，暫行任命制。

四、聘任制的方式有三種：

(一)村民委員聘任教師。

(二)學區校長聘任教師。

(三)鄉鎮教育委員會與學校校長協商後，由村民委員會聘任教師。

五、聘任制的步驟有三：

(一)鄉鎮教育委員會編印「教師基本情況表」「各村校基本情況表

」，「各校教職員工編制表」分發各村校。

(二)辦學單位(村)根據學校編制向鄉鎮提出「教師聘、留報告書」教師本身亦提出留、去申請書。

(三)根據辦學單位(村)及教師意願，及「公平、公開、競爭、擇優」的原則，按高年級的順序在定編定額的基礎上，由村民委員會選聘教師，教師自由選擇學校。

六、聘任制的意義：賦予辦學單位權利、給予教師競爭意識並提高師資素質。

七、聘任制的限制在於村民委員會的幹部素質不高，而實際情形教師仍由縣、鄉鎮統一委派者多。(吳榮鎮，民81，115)

教師初任時，由師範學校分配，續任時以考績紀錄為依據。

貳、考核制度

中華人民共和國義務教育法第十三條，規定國家應建立教師資格考核制度，對合格教師頒發資格證書。(何秀珠，民80)於是形成了考核制度，包括了兩個方面：

一、職務審核制度

本審核制度針對在職教師的升級目的而創，在小學教師職務試行條例中(吳榮鎮，民81，207-208)，作如此之說明：

(一)審定機構

省地縣三級教育行政部門分級領導，高級教師的任職條件由地級評審委員會審定，一二三級教師的任職條件由縣級評審委員會審定。

(二)評審程序

先由本人提出「小學教師職務評審申報表」經相應評審組織評審

送主管部門審核。

(三)考核內容

政治思想表現、文化專業、知識水平、教育教學能力、工作成績和履行職責情況。

(四)考核時間：定期及不定期。

這些審核的結果都建立資料作為考績檔案。

二、教師考核合格證書制度

1987年設立「中小學教師考核合格證書制度」，其要點如下：（吳榮鎮，民81.113）

(一)考核對象：學歷不符合標準之教師。

(二)證書類別

1. 「教材教法考試合格證書」或稱「科目合格證書」

取得此證書者可續聘任為三級或二級教師。另設有「小學教材教法考試合格證書」，由省市自治區教育行政部門規定之。

2. 「小學專業合格證書」

「專業合格證書」之考核適用於未具備合格證書、工作滿一年之教師，取得此證書者可續聘任為二級教師。

(三)及格率：1988年的考試，百分之九的中小學教師89萬人參加，其中小學教師部份只有34.7%通過。學者檢討指出大陸的教育是許多不合格的教師教更多不合格的學生，進步速度堪慮。

小學體育教師「專業合格證書」代表教師具備文化專業知識和能力，並可勝任教學工作。所以文化科目的考試每年進行一次，由省市自治區教育行政部門負責命題。而教師思想品德和教學能力，由所在學校的上級教育行政部門進行考核，小學體育教師「專業合格證書」考

試科目有：

第一、教育學、心理學基本原理。

第二、語文、數學任選一科。

第三、體育。（顏慶祥，民80b）

第七節 小學體育師資現狀

壹、量的問題

師資人數一直是個動態的系統，一部分人補充進來，一部分的人離開崗位（曲宗湖等，1990），大陸上在培養量與需求量間的比較，在量的方面始終是不足的。以1990年為例，中等師範學校1026所，招生22.73萬人，占中等專業學校的31%，全國有教育學院265所，教師進修學校2018所，有78萬人在職進修，但仍供不應求。（薛光祖，民81）

就小學教育整體而言，新培養的小學教師與小學生的人數比例，可以從表八—9中比較出來，自1980年至1985年期間，學校、教師與學生都在減少，如表八—10，教師的量仍嫌不足。

表八一9 全國中等師範與小學畢業生數 (1949—1989中師和小學)

單位：萬人

年 份	中等師範學校	小 學
1949	4.8	64.6
1950	5.3	78.3
1951	3.5	116.6
1952	2.7	149.0
1953	6.0	293.5
1954	9.8	332.5
1955	13.8	322.9
1956	9.9	405.1
1957	5.0	498.0
1958	9.0	606.3
1959	11.8	547.3
1960	10.5	734.0
1961	12.4	580.8
1962	14.6	559.0
1963	8.9	476.8
1964	6.2	567.4
1965	1.8	667.6
1966	3.9	900.5
1967	5.2	899.5
1968	6.2	1,428.2
1969	2.1	1,489.5
1970	1.1	1,652.5
1971	5.1	1,376.0
1972	5.9	1,414.9
1973	8.4	1,349.0
1974	8.8	1,521.0
1975	12.4	1,999.4
1976	14.8	2,489.5
1977	16.1	2,573.9
1978	11.3	2,287.9
1979	10.2	2,087.9
1980	20.9	2,053.3
1981	24.0	2,075.7
1982	20.4	2,068.9
1983	14.5	1,980.7
1984	13.8	1,995.0
1985	16.7	1,999.9
1986	17.5	2,016.1
1987	18.9	2,043.0
1988	20.4	1,930.3
1989	22.6	1,857.1

(教育研究中心，民81a，24)

表八—10 全國小學教育發展情況比較(1980—1985)

	學校(所)	在校學生(萬人)	教師(萬人)
1980年	917,300	14627	555
1985年	832,309	13378	537.7
增加%	-9	-8.6	-3

(師大教育研究中心, 民81a, 32)

而就體育教師而言, 自1903年始建立江蘇初級師範學堂體操科開始, 由於小學學生人數不斷地增加, 師資不足的現象越是明顯(曲宗湖等, 1990)。一般小學教師十分缺乏之外, 體育更是無人能教, 教師與學科比例失調(薛光祖, 民81), 體育由非專業的教師從事教學, 引發不少的問題。由表八—11可以發現體育教師的缺額的龐大, 至2000年需補充的人數, 在表八—12中呈現。

表八—11 小學體育師資隊伍的現狀

學校類別	現有教師數	應有教師數	缺額數
小學	40000	340000	300000

(賴天德, 1987)

表八—12 2000年需要補充的小學體育教師數

學校類別	專職教師	兼職教師
小學	100.000	800.000

(賴天德, 1987)

只有少數的城市, 如上海市, 小學體育師資比較充實, 它們的專職體育教師2500餘名, 兼職體育教師1500餘名, 中師或高中以上學歷者占69%, 除了郊區缺400名體育教師外, 大致上足額。(金永昌, 1992, 87) 其他地區大致都面臨師資缺乏的問題。

貳、質的問題

小學教師質的問題包括有學歷問題，如學歷水平低，合格率不高，以及待遇差、地位低、工作條件不良等，惡性循環下造成招不到人才的問題等。

就整體小學教師之學歷而言，原有教師之素質低落，大多數濫竽充數，1981年只有三分之一教師能勝任工作，1958年，近八百萬的小學教師中，有半數以上未達到合格學歷，小學合格教師是63.3%。1986年義務教育後，大學聯考的落榜生去教高中，中等師範學校的畢業生去教初中（楊思偉，民81）的「拔高分配」情形比比皆是。1988年，小學專任教師學歷情況如表八-13，仍然有初中學歷以下的教師存在，素質有待提升。1990年的資料顯示，如表八-14，小學教師的學歷在中等師範或高中以上者，佔73.9%。1991年提升為86%（吳榮鎮，民81，115），已漸有改進。

表八—13 中共小學教師學歷合格比率概況表

年 代	小 學			
	學 校 (萬所)	學 生 (萬人)	教 師 (萬人)	學歷合格教師 百分比
1980	91.73	14627.0	549.9	49.8
1981	89.41	14322.8	558.0	51.8
1982	88.05	11972.0	550.5	54.5
1983	86.22	13578.0	542.5	56.1
1984	85.37	13557.1	537.0	58.5
1985	83.23	13370.2	537.7	60.6
1986	82.08	13182.5	541.36	62.8
1987	80.74	12835.9	543.38	65.6
1988	79.33	12535.8	550.1	68.1
1989	77.72	12373.1	554.38	71.4

（楊思偉，民81，287；吳榮鎮，民81，116）

表八—14 小學專任教師學歷情況(1988)

	合 計	中師、高中 畢業及 以上的	中師、高中肄 業及初師、初 中 畢 業	初師、初 中肄業及 以下的	合 計 中	
					中、高師畢 業的教師	取得「專業 合格證書」 的 教 師
人數	5,501,300	3,748,278	1,520,307	232,715	2,169,953	166,338
%	100	68.13	27.64	4.23	39.44	3.02

(師大教研中心，民81a)

小學教師還存在民辦教師太多的問題，占三分之一，（黃政傑，民81a），因為「民辦民辦，務農一半，收了農田，荒了校園」，降低了教學素質。

就小學體育教師而言，同樣的問題依舊存在。教師合格率仍低，平均只有四分之一的體育教師是合格的，如表八—15。1988年，平均每萬名中小學生中，只有1.3 名體育教師。同時，整體體育教師的文化水平不高，相當於初中或初中以下學歷者佔77.3%，再加上專業水平不足，根本無法勝任教學，未學過體育專業者佔87.8%（劉德佩，1992）。只有16.7%的班主任認為自己可以勝任體育課教學，27.3%不能勝任，30.3%不了解教學大綱和教材，教學實踐、體育理論知識和體育實踐等教學亦無把握（李大春，1993）。體育課教學現狀水平低是不容置疑的，內容脫離教學大綱的要求、教師不按體育課的結構流程上課、教學與訓練之概念混淆、教師無法以身作則、教師專業水準不夠（徐在佳，1982）等等，問題重重。

表八—15 小學體育教師合格率

學校類別	現有教師數	合格率	亟需培訓人數
小學	40000	25%	30000

(賴天德，1987)

大陸幅員廣大，各地區均有其特殊性，但不管是從數量或質量來看師資狀況，農村、偏遠山區情況不如城鎮，郊區不如市區的情形，比比皆是（曲宗湖等，1987）。素質不均的問題，也有待解決。同時，男女教師不均也是其中一環，體育教師中男教師多佔97.5%（劉德佩，1992），女體育教師的比例很低，全國中小學只占12.5%，培養太少。（鄭林，1983）

參、待遇問題

一、工資待遇

大陸小學教師待遇差，是不爭的事實，在表八—16和表八—17中，可以發現雖然在調整中，但仍偏低。1987物價上漲18.77%，教師工資提高10%（吳榮鎮，民81）。在十二大行業中排行總在倒數的地位，與工人相類似，如表八—18。公辦教師52元起，民辦教師20元，難以維生，只好搞第二職業（楊思偉，民81）。其中體育教師經濟收入又低予同等的其他學科的教師（53.2%的人）（劉德佩，1992）。

表八—16 小學教師工資標準表

單位：元（人民幣）

工資級別		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四
職務工資	小	91	82	73	65	57	49	42	36	30	24	18	12		
職務工資 和基礎工 資合計	學	131	122	113	105	97	89	82	76	70	64	58	52		

（吳榮鎮，民81，118）

表八—17 小學教師基礎工資、職務工資標準表

（六類工資區）

單位：元（人民幣）

職 務	基 礎 工 資	職 務 工 資 標 準								基礎工資、職務工資兩項合計							
		一	二	三	四	五	六	七	八	一	二	三	四	五	六	七	八
高級教師	40	125	114	105	95	85	76	67		165	154	145	135	125	116	107	
一級教師	40	95@	85	76	67	58	51	44	37	135	125	116	107	98	91	84	77
二級教師	40	67	58	51	44	37	31			107	98	91	84	77	71		
三級教師	40	51	44	37	31	24	18			91	84	77	71	64	58		

（楊思偉，民81，307）

表八—18 大陸教師、工人收入指數對照表

年份	平均GNP	教師年平均工資	工人年平均工資	教師收入指數	工人收入指數
1980	439.57	901.20	1,067.5	2.05	2.43
1981	463.20	1,003.04	1,065	2.17	2.30
1982	492.93	1,116.39	1,080	2.27	2.19
1983	542.93	1,242.54	1,097.5	2.29	2.03
1984	662.66	1,382.94	1,338.75	2.22	2.03
1985	754.59	1,359.21	1,491.25	1.94	1.88
1986	887.24	1,710	1,735	1.93	1.95

（黃政傑，民81a，79）

教師工資與各行業比較是偏低的，使教師無心教書。

二、工作待遇

小學師生的編制未達標準，使教師的工作負荷沈重。

(一)小學師生編制標準：

- 1.農村：學生數每班30—35人，教職工編制1.5人，其中教師1.4人，職工0.1人。
- 2.城鎮：學生數每班40—45人，教職工編制2.2人，其中教師1.8人，職工0.4人。（吳榮鎮，民81，67）

表八—19 小學教職工實編與應編人數對照表

年	實編 教師數	實編與 應編數差	實數 職工數	實編與應 編職工差	每一教師 負擔學生 人數
1980	549.9	-64	55.5	-45.9	26.6
1982	550.5	-8.4	60.8	-16.5	25.4
1984	537.0	-5.8	66.0	-18.8	25.2
1985	537.7	-2.2	64.4	-19.3	24.9
1986	541.4	-14.1	65.1	-17.3	24.3
1987	543.4	+30.0	65.1	-15.2	23.6
1988	550.1	+49.0	63.7	-14.5	22.8
1990	558.2	+68.6	65.8	-9.7	21.2

（吳榮鎮，民81，110）

(二)小學師生編制實況：

- 1.小學教師已超編，職工則稍微不足。以每班40人，教師1.6人職工0.25人推估，得到表八—19的人數對照表。
- 2.教師學生比例逐年減低，但速度緩慢，小學一位教師負責40.2

位學生。（吳榮鎮，民81，110）

如此待遇下的小學教師地位自然低落，演變更多的問題。

由於各地師資不均勻問題，分發任用時，師範生不願去「老、少、邊、窮」區（黃政傑，民81a）。這些地區的師資問題又更嚴重。

師範學校對學生或家長均無吸引力，95%的初中生不願報考師範學校（吳榮鎮，民81）。而希望子女當老師的父母只有7%（楊思偉，民81）。教師職業缺乏吸引力，師範學校的報考率不高（吳榮鎮，民81，118）。只有一些「家貧無奈讀師範」的人，有著不完善的社會—心理結構（劉德佩，1992）來從事教職，引發不必要的問題，如表八—20所示，層出不窮。

小學教師的工作環境差、待遇低，教師士氣低落，紛紛思走，81.4%想改行，因此異動率很高，教師流失率也高（薛光祖，民81）。於是人才紛紛外流。所以其問題在「招不到、分不出、留不住」（楊思偉，民81）。

表八-20 目前大陸中小學體育教師的社會構成估計概況

	年 齡			性 別		學 歷		專 業 水 平	
	25 歲 以 下	25 — 40	40 歲 以 上	男	女	初 中	高 中 以 上	學 過 專 業	大 學 專 業
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
%	15	60	25	97.5	2.5	77.3	22.7	12.2	87.8

	政 治 面 貌			工 資 收 入			工 作 態 度		
	黨	團	群	低 於 同 等 教 師	相 當 同 等 教 師	高 於 同 等 教 師	積 極	一 般	消 極
	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
%	2.7	10.8	26.5	53.2	41.3	5.5	45	53	2

(劉德佩，1992, 335)

綜而言之，小學體育師資存在的問題如下：

第一、數量不足

第二、素質不夠

雖然體育教師中40歲以下占75%，顯得朝氣蓬勃，而且大多數體育教師忠予職守，任勞任怨（劉德佩，1992），值得欣慰。但學歷不合格、水化水平低與專業水平不夠等的素質問題仍待解決。

第三、地位低、待遇差、工作負荷重、招不到人才、無心教書。解決這幾方面的師資問題，是大陸面臨的最大難題。

第八節 改進培育體育師資的未來方向

壹、具體作法

義務教育法第十五條規定：「全社會應尊重教師，國家保障教師的合法權益，採取措施提高教師的社會地位，改善教師的物質待遇，對優秀的教育工作者給予獎勵。」（吳榮鎮，民81，117）同時在第十四條，（何秀珠，民80）也提到「教師應當熱愛社會主義教育事業，努力提高自己的思想、文化、業務水平，愛護學生，忠予職責。」可見對於提升教師的地位，並保障他們的權益是不餘遺力的。

爲了提高教師的政治和社會地位，定每年九月十日爲「教師節」（吳榮鎮，民81，117）。並舉辦「特級教師」「優秀體育園丁」「優秀體育教師」的評選活動，以精神鼓勵教師。同時中華人民共和國教師法，於1991.8.9通過，全面提高教師地位（黃政傑，民81a），以吸引更多人才，投入教育事業。

貳、未來努力方向

一、師資質量方面

- (一)體育專業研究精神的提倡（陳成祖，1984），以提升教師之素質。
- (二)提高體育教師的社會地位，改善待遇和工作條件。
- (三)擴大體育教師的來源。如退休運動員加入教學的行列，恢復文革前的中等體育學校，（徐在佳，1982）並辦理體育教師訓練班。其他必須加強整頓民辦教師、加強進修學校、廣電講座、重點師

範之辦理並重視中年教師老衰問題。(吳榮鎮，民81)

二、師資培訓方面

(一)小學師資培訓工作方面(顏慶祥，民80b)

- 1.成立全國性之在職進修教育研究機構。
- 2.加強和整頓教師進修院校。
- 3.倡導電視、函授、自學考試三結合的進修方式。
- 4.成立「講師團」進行師資培訓工作。
- 5.全面實行中小學教師考核合格證書制度。

(二)體育師資方面

- 1.鼓勵學歷未達標準的教師加入業餘函授。
- 2.委託師範院校體育系代替培訓。
- 3.組織缺乏經驗的教師參加短期培訓學習。
- 4.建立體育教育研究網路，由鄉鎮教育辦公室負責。
- 5.成功的例子：山東省文登市原未達專業學歷的教師占82%，經過幾年的努力，現有體育教師中12.3%具大專以上學歷，51.5%具中專學歷，24.2%的教師則正在自學函授中，(宋萬田，1992)成績斐然。

這些工作有的部分已在進行中，有的尚待整頓與加強，其他方式如自學考試，學者已設計良好的時數分配與考核時間，如表八-21，可以作為很好的參考。

表八—21 自學考試課程時數分配與考核時間安排

編 編 號	課 程	自 學 總 學 時	學 年 學 期 數 時	一		二		三		考核學年	
				1	2	3	4	5	6	考查	考試
1	體育教師職業教育	80		80						1	
2	體 育 概 論	80			80						1
3	體育基礎理論	480		140	80	120	140				2
4	學校體育學	200		100	100						1
5	體育教材教法	480				60	60	180	180		3
6	體質研究與測量	100						60	40	3	
7	競賽組織與裁判	120				60	60				2
8	體育統計學	80				80				2	
9	體育科研基礎知識	80						40	40	3	
10	專 項 運 動	300		40	40	40	40	80	60		3
總 計		2000		360	300	360	300	360	320	4 門	6 門

(賴天德, 1987, 51)

第九節 結 語

師資問題是教育上重要的工作環節，大陸地區很早就發現這個問題，同時也十分重視。體育教師的培育也設置專門機構負責，雖然曾是黑暗期，但仍又振興起來。

從事體育教學工作，必須具備良好的條件，包括中等師範學校體育科的學歷，純正愛國的思想品德，專業的知識技能及達到體育目標之能力，同時，必須負責盡職完成應有的工作內容，才足以完成教學的工作。

有關培養小學體育師資的機構方面，採中等師範學校為主之一元化制度，並予以公費，統一分配，課程中以體育專業科目為最多，體育理論與技術分佔重要比例。而師資培訓的部分，採多元化方式，舉辦機構有教師進修院校、師範院校、綜合大學與中等專業學校、廣播

電視大學及講師團等，以脫產學習、短期進修、教研活動、函授與自學等各種方式進行，課程內容以教材教法爲重，加上黨綱與實習等課程。

小學教師的任用，採聘任制，分成四級，依職務審核結果升任一級，並設「科目合格證書」及「專業合格證書」等，以提升教師之教學品質。

就現狀而言，小學體育師資面臨幾個問題，第一，量的不足，教師缺額數量龐大。第二，質的不夠，學歷水平低，合格率低，各區域不均勻，使教學素質低落。第三，地位低，待遇差，工資與工人相似，工作負荷量重，造成師資招不到、分不出、留不住等問題。大陸當局面對如此之問題，訂定「教師節」，通過「教師法」，希望提高教師地位。近年來透過這些努力，師資水平已在改善之中，若加強增設體育師範學校，訓練班，並擴大師資來源，充實師資。在師資在職進修方面，現有制度，全面擴大加強辦理，才能確實提高教學的品質。

結 論

本研究為深入探討大陸小學體育發展之沿革與其現況，作為我國學校體育發展之參考與借鏡，透過文獻分析的方法，收集大陸及國內外有關的資料，分別針對以下各個主題探討後，得到如下的結論：

- 一、透過相關政策法規的分析結果得知，小學體育思想背景是馬列主義、四大堅持與三個面向。重要措施則包括「每天一小時的體育活動時間」與「學校體育教學與國家體育鍛鍊標準相結合」等，在課程教材與校內外活動的研究結果相同。
- 二、在課程教材方面，以體育教學為手段，向學生進行思想品德之教育，服務於共產主義。體育是小學教育的必修課程，每週二至三個課時，分體育常識和實踐教材兩部份，基本教材佔百分之七十，選用教材佔用百分之三十，教材內容又分基本動作及田徑等十類。內容的安排配合兒童各階段身心發展。
- 三、經費方面，在中共「義務教育法」公布後教育經費雖有增多，與憲法中的規定相符，但總預算中對其應用方式與體育經費所佔之比例無明確之規定，所以無法得到足夠之經費。1989年的體育總投資額是十一億六千餘萬人民幣，其中發展競技運動佔了百分之七十五，體育科研、群眾體育等扣除後，一億二千三百多萬的在學學生可以得到多少的經費，可想而知。經費的短缺，使校內外活動與場地設施相對地受到了影響。
- 四、課外活動項目包括課間操、眼保健操、班級活動、課餘訓練、校內外競賽等，列入體育成績考核之內，佔百分之40。

五、場地設施方面，每人的平均運動場地用地是0.22平方公尺，以北京市爲例，百分之六十的小學沒有體育場地。設備方面也是十分缺乏，於是鼓勵師生自製體育器材。

六、選手培訓是十分受到當局重視的一項重點工作，業餘訓練與業餘體校皆有系統地規劃。

七、師資的培育方面，學歷、思想及能力等都需具備一定的條件，透過師範學校的培養及多元化方式的培訓，來提高教師的素質。同時以聘任的方式，鼓勵教師積極進修並提高教師的地位。雖然面臨量不足、質不高、待遇差等的問題，已積極面對以謀求解決之道。

綜而言之，大陸小學體育在政策法規上已有良好的計畫，課程教材上也有完整的安排，但在升學主義與競技至上的政策下，經費不足影響了整體發展的方向，使學校體育相對地作了某些方面的犧牲，造成了許多相關的隱憂：包括場地設備不敷使用、校內外活動無法具體實施、師資不足等，而間接影響了教學的品質與教育目標的達成，同時阻礙了學校體育的整體發展。