

## 第一章 緒 論

### 第一節 研究背景

由於高科技發展之專精分化，使得一個人之在職進修成為必要，再加上國民經濟所得之提升、壽命之延長、以及知識之更新，人們對教育需求的改變，使得傳統的學校教育無法滿足人生全程學習的需要，個人期待藉由終身學習體系之建立，來做好其生涯規劃與發展。因此，建立終身學習體系以因應個人需要、社會變遷、以及國家經建發展之需要是目前政府的重要教育政策。

技職教育之發展將因終身學習體系之建立，而更受重視。長久以來，技職教育和國家經濟的發展、社會的變遷及國人價值觀念的改變，乃至科技的進步，都息息相關。從職業學校法、專科學校法可知，早年技職學校為考量國家經濟發展，以培養中、基層技術人才為目標；當時台灣是以勞力密集產業和初級產業佔大多數，為能供應產業界的技術人力，技職學校畢業生以就業為主要考量，技職教育被視為一種「終結教育」。而今，當社會走向多元開放，人民的教育自主權及受教權受到尊重，技職教育發展不應只強調經濟面功能，亦應同時強調其社會面和文化面功能，對技職學校畢業生之出路輔導也應給予正視和加強（吳清基，民86）。因此，未來技職教育之發展，應暢通升學管道、紓解升學壓力，並結合地區產業環境，規劃回流教育制度、提供更多的在職進修機會；除了「終結教育」、「養成教育」的目標外，更要扮演「終身學習者的苗圃」及「社區學習中心」的角色（林清江，民87）。

另一方面，由於社區改造及社會發展的需要、經濟成長與成本效益的考量、大眾參與高等教育的要求、高等教育機構與社區結合的趨勢、以及非傳統高等教育受教人口增加等因素影響下，先進國家普遍設置社區學院（community college）或類似的社區性成人高等教育機構。反觀國內，目前正積極推動發展成為「亞太營運中心」，各類專業技術人才需求殷切，亟須透過進修教育或回流教育，加速培養人才。整體而言，我們需要發展健全社區、建立學習社會、促進經濟發展、以及規劃終生教育體系。此外，我們必須滿足特殊對象的教育需求，必須照顧文盲、婦女、原住民、高齡者、勞工、

殘障者等的教育權利。因此，設立如國外「社區學院」的教育機構乃日益受到重視，歸納其原因如下（胡夢鯨，民85）：

- 一、終生教育的需求
- 二、紓解升學壓力的需求
- 三、經濟發展的需求
- 四、高齡化社會的需求
- 五、社區發展的需求
- 六、休閒生活的需求

衡諸我國當前的社經狀況以及未來的發展趨勢，社區學院教育的提供乃成大勢之所趨。由於社區學院能夠促進經濟的發展，能夠滿足高齡化社會的需求，能夠成為社區發展的樞紐，也能夠提高休閒生活的品質，因此，如何擴大推展新型態的社區學院教育，實在值得國人加以重視。

總之，為了因應終身學習社會的來臨，如何整合學校及社區教育資源，參酌國外社區學院教育的實施形式，輔導技術學院、專科學校充分運用現有的師資、設備，推動學校與社區相互結合的教育措施，擴大辦理推廣教育，繼續教育或回流教育，以發揮技專校院在「社區學院」教育方面的功能，應是當前教育改革的重點之一，也將是未來技職教育的一項挑戰，更是各技專校院責無旁貸的任務。而為了迎接挑戰，達成任務，針對技專校院如何發揮「社區學院」教育功能加以深入研究，期能提出可行方案，乃成刻不容緩的重要課題。

## 第二節 研究目的

基於以上的研究背景，本項專題研究包含以下四項目的：

- 一、探討國內外有關「社區學院」教育之相關文獻，以建構本研究之理論基礎。
- 二、調查民眾對於技專校院辦理「社區學院」教育之意見，以瞭解一般民眾對進修社區學院教育之需求與期望。
- 三、探討我國技專校院辦理「社區學院」教育之定位及其相關措施，並且分析技專校院發揮「社區學院」功能可能存在的問題，以研擬可行之方案。
- 四、綜合分析各項資料，將研究所得彙整成結論與建議，提供教育主管機關作為研訂政策之參考。

### 第三節 研究方法

基於本項研究問題的性質，本研究採取文獻分析法、問卷分析法、以及專家討論法，針對研究問題蒐集資料：

- 一、文獻分析法：目的在於蒐集各國關於社區教育之功能與措施、社區學院之運作經驗、以及我國社會大眾對於社區環境之教育需求，分析當前我國社會推展社區學院教育可行性及其可能影響。
- 二、問卷調查法：目的在於調查社區民眾以及接受社區學院教育之意願及困難所在，期望社區學院提供之課程及修課方式。問卷調查法對於受測對象數量龐大時，是一經濟有效之研究法。
- 三、專家討論法：目的在於藉由專家學者之專業觀點及教育經驗，探討社區教育之重點項目、推行社區學院之可行性、以及配合現行各級教育體制之統整措施。透過專家學者之集體討論，研商技專校院辦理社區學院教育之推行細節與措施。本研究所邀集之專家學者包含教育學者、技專校院教育人員、地方產業界人士、地方各級學校代表。

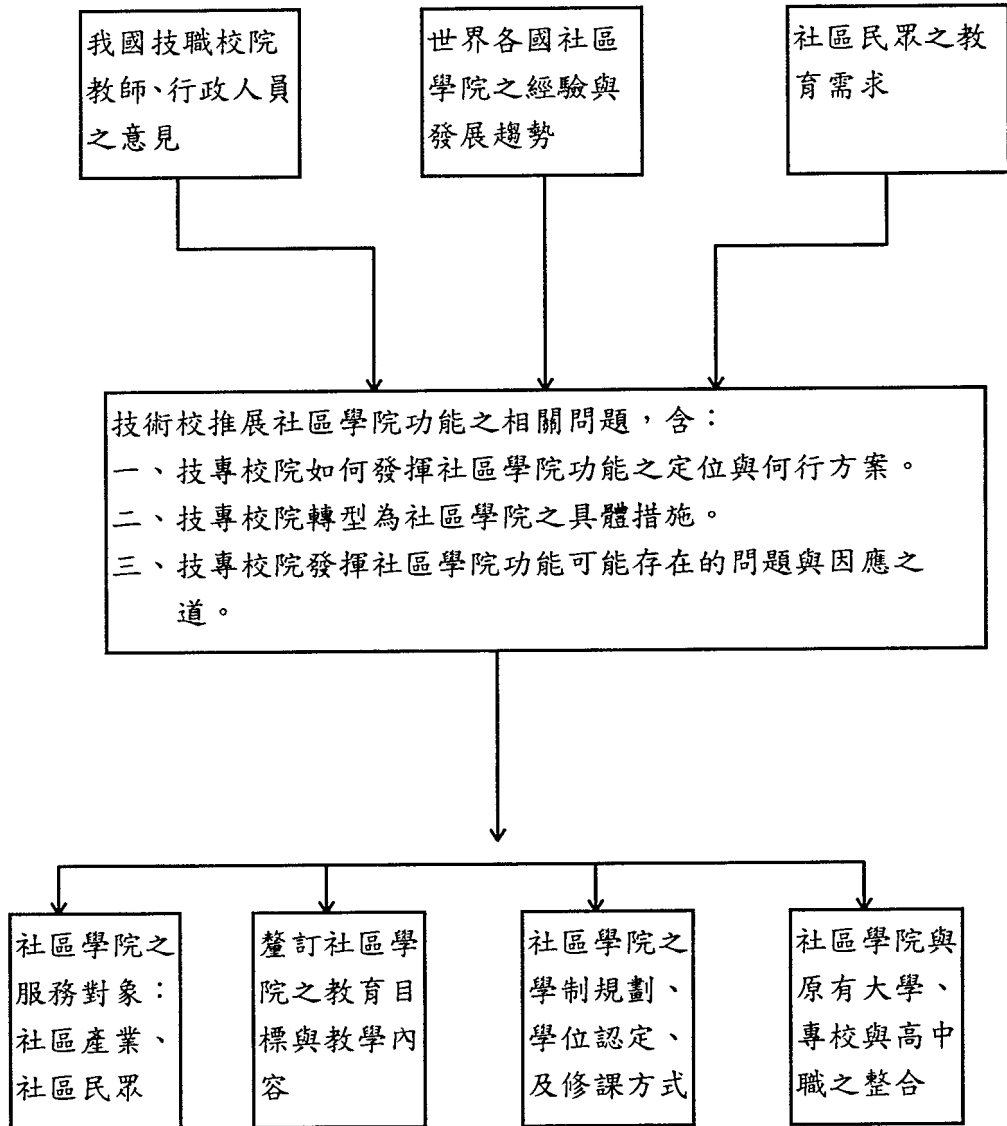
#### 第四節 研究範圍

為達成以上研究目的，本項專題研究針對技專校院發揮「社區學院」教育功能之相關問題，其探討的範圍包含以下八項：

- 一、技專校院辦理的「社區學院」教育之定位與功能。
- 二、技專校院辦理的「社區學院」教育之服務對象。
- 三、技專校院辦理的「社區學院」教育之課程內容。
- 四、技專校院辦理的「社區學院」教育之師資規劃。
- 五、技專校院辦理的「社區學院」教育之修課方式。
- 六、技專校院辦理的「社區學院」教育之招生方式。
- 七、技專校院辦理的「社區學院」教育之學費政策。
- 八、技專校院辦理的「社區學院」教育可能面臨的問題。

## 第五節 研究架構

本研究之架構如下圖：



## 第六節 名詞詮釋

本研究旨在探討我國技術學院與專科學校發揮「社區學院」教育功能之相關問題。茲將本研究所涉及的重要名詞之一般性定義及其操作性定義界定如下：

### 一、技術學院

我國自民國五十年代以後，為配合國家經濟建設的需要，提昇產業人力素質，並擴大培育供應經建所需技術人才，依據第五次全國教育會議革新原則—「技術教育應有更多彈性，並建立系統，直至與大學平行」及「技術教育機構，乃應包括職業學校、專科學校及技術學院」之革新目標，於民國六十三年創設國內第一所工業技術學院，以培養高級工程技術及管理之技術人才。至八十六學年度共有二十所技術學院（其中部份附設專科部）。（吳清基，民86）

本研究所稱之「技術學院」係指台灣地區現有的技術學院而言，有時也涉及由技術學院改名的科技大學，但不包括技術學院附設的專科部。

### 二、專科學校

專科教育制度可以溯至清同治年間京師同文館、福建船政學堂、上海機械學堂等教育機構。民國元年「專門學校令」規定專門學校以教授高等學術、養成專門人才為宗旨。民國十八年「專科學校組織法」將專門學校改為專科學校。民國三十七年「專科學校法」明定專科學校以教授應用科學與技術、養成實用專業人才為宗旨。至八十六學年度台灣地區共有六十一所公立專科學校。（吳清基，民86）

本研究所稱之「專科學校」，係指台灣地區現有的公立專科學校而言，也包括技術學院附設的專科部。

### 三、社區學院

「社區學院」的名稱直接翻譯自美國的 community college，是一種以社區為主的成人教育機構，與英國社區教育發展史中的鄉村學院（village college）、德國與北歐國家的民眾高等學校（volkshochschule）、或是法國的人人大學（Universite' pour tout）都是為成人提供進修和繼續教育的機構。

本研究所稱之「社區學院」，並非單指某一國家的成人教育機構，而是泛指提供社會上的成年民眾繼續進修，其位階介於中等教育與大學教育之間的教育機構。

### 四、技專校院所辦理的「社區學院」教育

為充分運用教育資源，配合政府推動終身學習教育，以因應社會上成年民眾繼續進修的需要，技專校院應發揮其功能，提供繼續進修教育設施，擔負起推動「社區學院」教育的責任。

基於以上觀點，本研究所稱之「技專校院所辦理的『社區學院』教育」，係指由科技大學、技術學院以及專科學校所辦理的社區學院教育措施，包括此種教育措施的定位、功能、服務對象、學制、課程、師資、修課方式、組織編制、招生方式、學費政策等等。