

橫濱市教育委員會決定一起導入區分學習程度之上課方式

橫濱市教育委員會決定 2005 年起對全市之 500 校小學、國中一起實施分別能力與理解度之「區分學習程度之上課制」。

因國際學力調查指出日本之學童學力有低落之傾向，橫濱市教育委員會開始實施全市提高學力之行動。市教育委員會認為「像這樣之規模一起實施學習區分程度之上課在全國也是異例」。

實施之科目、小學為算數與理科、國中為數學與英語等，預定以需累積基礎能力之科目為主來上課，至於實施之對象學級還在檢討中。

區分學習程度之上課是配合學生之程度給予細分便於指導，也能提高集中力，但另一方面恐會有負面影響，如被指摘會產生優越感與低劣感之憂慮。

因此橫濱市教育委員會對於分班一事加以研究，並不由學校一方面決定而是由教師與家長、學生商議後才決定分班。

橫濱市市立小學 81.3%、國中 49.0%(2003 年)，已經個別實施區分學習程度之上課。但是、對於實施之科目與期間、分班方式都不一樣，因此，市教育委員會依據各個成果與問題點等擬實施區分學習程度之上課。

大阪市也以全部學校實施區分學習程度之上課為目標，2004 年起開始導入階段性之區分學習程度之上課。

資料來源：讀賣新聞 2005 年 1 月 4 日