

「欠缺指導力」之教師 全國共計有四百八十一人

台北駐日代表處文化組提供

根據日本文部科學省彙整、公布資訊得知：無法盡善盡美地授業以及幾乎完全無視來自學童反應的教師，二〇〇三年度共計有四百八十一人。該些教師亦即是「都道府縣 政令指定」的「教育委員會」（相當我教育局）所認定「欠缺指導力」的教師，人數較二〇〇二年度增加一百九十二人。該數據增加原因，可能係因認定欠缺指導力的人事制度較為充實，且各地教育局運用該機制也較以前廣泛所致。

有關「欠缺指導力」的定義，文部科學省提示下述三個實例：（一）所傳授的課業內容多誤謬等對教材的相關知識及技術認識不足；（二）授課之際，僅使用板書而未接納學生提問問題等指導方法不恰當，（三）在學級運作及指導學童等方面，不聽取學生的意見，不與學生進行對話。

依據上述實例說明，六十個都道府縣 指定市教育委員會還各別訂定判定基準，同時委請律師、醫師等第三者加入委員會，進行相關議題之研議。四百八十一人的人數係截至二〇〇三年度開始運作該制度的五十二個教育委員會中五十個教育委員會所認定之數據。最先開始累計數據的二〇〇〇年度之時，尚僅有五個教育委員會認定的六十五名，隨著年度的更迭，每年人數繼續增加。尚未實施的其餘八個教育委員會也已訂妥制度，從今年度開始認定相關作業。

依據都道府縣排序，神奈川（涵括橫濱、川崎兩市）有六十名人數最多；繼之以福岡（涵括福岡、北九州兩市）五十人、千葉（涵括千葉市）二十九人、廣島（涵括廣島市）及香川的各二十八名，人數為多。

被認定的教員當中，二〇〇三年度有五人被「免職」、九人被休

職的「資格處分」，另有八十八人則依照其願望予以退職。還有二百九十八人離開學校現場進行研修，其中有九十七人重回教育現場。另外，有三位教員離開教職「轉任」為地方公務員，轉任這一制度係於二〇〇二年度開始適用。

文部科學省於二〇〇〇年度開始下令，指示各都道府縣 指定市教育委員會建構人事管理制度，對於認定為欠缺指導力的教員需派其參加研修，並依照程度輕重予以資格處分。

還有，文部科學省也統籌掌握有關校長或教務主任自行申請降職之「希望降職制度」的實施現況資料。截至二〇〇四年四月現在，有三十九個教育委員會將之制度化，二〇〇三年共計六十六人利用該制度（較前年增加十七人）。其細目為：由校長降職為教務主任的有三人，校長降為教員有三人，而由教務主任降職為教員的共達六十人。全國首例由校長降格為教員有福井縣一人、神戶市二人。

而在二〇〇三年度錄用的教員約有一萬八千人，其中有一百一十一人「試用期間」期滿後未被正式採用，較之五年前的一九九八年度未被錄用之三十七人，人數有逐年增加之趨勢。