

日本招募外籍英語教師之相關資訊

駐日文化組 提供

一、招募外籍英語教師之流程：

(一) 引進國別及名額：

如附表一。

(二) 招募流程，篩選方式（含測試機構、筆試、面試舉行方式及內容）

各縣市政府依業務所需，擬定聘用語文類別及員額報總務省彙整，總務省彙整後送外務省，外務省依總務省用人計畫，通知駐外大使館、領事館辦理宣傳及招募事宜。考試分書面審查及面試二階段：書面審查及考試：駐外大使館、領事館以自治體國際化協會所訂標準，審查相關證件，及考生撰寫之未來工作計畫等。

合格者通知參加於駐外大使館、領事館舉行之面試：面試事宜授權由駐外大使館、領事館辦理；駐外大使館及領事館之作業方式，一般均由使館相關人員或外聘當地學者專家組成面試委員會，針對考生品格、指定語言發音、簡單生活日語、對工作之熱忱、對日本之關心度等予以考評。

通知合格者分發單位及契約書，合格者同意契約書所載分發單位後，簽訂契約書並須參加在日本大使館舉行之出發前研修活動。

(三) 聘僱契約（含是否有試用期？期限為何？）

無試用期，外籍教師以特別職之臨時地方公務員雇用，其來日機票由自治體國際化協會支付，薪資、保險、返國時機票等由地方政府負擔。契約時間以一年為原則，續約最多二次，但擔任國小國際理解教育工作之外語指導助教則最長可延長四年；工作時間一週三十五小時（週休二日）

二、外籍英語教師資格要件：

(一) 學經歷要求：

大學畢業、或曾研修當地學校師資培育課程。

日語具日常生活溝通程度者。

身心健康，性格適合國際交流工作。

關心日本，及日本之教育，特別為日本之外語教育，來日後擬進一步瞭解日本事務者。

語言發音優秀、文章、文法傑出，具現代標準之外語能力者。

(二) 年齡或性別限制

未滿四十歲，無性別限制

(三) 相關資格證明文件 (例如：是否需為當地國合格教師) 倘非大學畢業，惟曾研修初等學校師資培育課程三年以上，或是修畢中等學校師資培育課程者。

(四) 服務年資要求

無相關工作之服務年資要求，惟另有以下條件：

1. 一九九三年以後未曾參加 JET 計畫者。
2. 過去十年間累計居住日本之時間未滿三年者。

三、外籍英語教師待遇福利

(一) 薪資支給標準及支薪方式 (含日期)，與駐在國當地教師待遇比較

扣除稅金後薪資一年日幣 360 萬元，每月月初撥匯入教師帳戶，其年薪額度係參考日本初任教師之年薪 (月薪較日本初任教師為高，但無任何獎金)。

(二) 福利項目 (是否有年終獎金、績效獎金、勞健保補助等津貼及其金額為何?)

無任何獎金及補助，惟提供海外旅行傷害保險及健康保險。

(三) 機票補助金額與補助方式、原則 (例如：補助金額是定額上限補助或檢據核銷？原則是出以發地為準？或以國別為依據？如果在同一國，又該如何認定其出發地點?)

由國際自治體協會提供該教師距接受面試之使領館最近之國際機場至東京之機票，返國時由地方縣市政府提供返國機票，核算方式如上述。

(四) 住宿補助 (倘未提供宿舍，如何補助其住宿之需求，金額上限及補助方式為何?)

無住宿補助。

(五) 其他補助或津貼等福利？

無其他補助或津貼。

四、外籍英語教師分發原則：

(一) 外籍英語教師引進後，以何原則分發至各縣市各學校？

(二) 分發流程及作法？

外務省依總務省用人計畫通知駐外使領館辦理招募，駐外使領館招募宣傳時即註明合格後之服務單位。外籍教師簽訂契約來日，先到各縣市政府、鄉鎮公所辦理報到後，即需赴契約所載明之單位服務。

五、管理輔導機制

(一) 管理輔導單位為何？

與自治體國際化協會簽約採用外籍教師之地方政府為直接輔導單位，中央另由自治體國際化協會組成專責輔導單位，協助各地方政府。

(二) 是否設置專責人員？

每一招聘之都道府縣及政令指定都市配置有二名專業諮商員，提供諮商服務並舉辦研修會，主動聯繫瞭解外國青年生活狀況，事先防範各種問題發生；在中央則設置「諮商委員會」督導相關事宜。

(三) 管理輔導項目之細節為何？

自治體國際化協會之管理輔導項目如下：

為解決簽約之地方政府輔導諮商問題，聘請曾參與 JET 計畫有經驗之外籍教師擔任輔導工作，舉辦諮商輔導研習會，學習基本理論與輔導方法，並與日籍諮商輔導員合作，解決該等人員問題或是地方政府請求協助之輔導事項。強化諮商功能，與專門諮商中心合作，定期舉行委員會，改善體系，研究困難之個別案例。

(四) 如何與引進國之駐外單位合作搭配？

除有緊急外重大事件發生，將通知各引進國駐日領使館，其他一般生活輔導事項，統由自治體國際化協會及地方政府輔導。

六、進修研習計畫：

(一) 外籍英語教師職前訓練之時程、方式與課程摘要？

(二) 平時之定期研習或進修？

外籍英語教師研修分「職務研修」及「日語研修」，可分下列五階段：

來日前之研修：認識工作內容及日本概況。

抵日後之研修：提供日本相關資訊，俾能馬上融入日本社會。

期中研修：提供對生活及工作有助益之課程。

續約者之研修：提供更專業化之課程，認識新年度之工作任務。

返國前之研修：提供返國者該國最新資訊及就職情報，協助返國後能立即適應。

開設各種程度之日語函授課程，課程半年，每半年並有一週之集中上課課程。

七、考核評鑑制度：

1．考核種類、各實施之方式與時間點、及負責參與考評人員？

由服務單位之校長於年終時依地方教育公務人員考評模式考評一次，並報告當地教育委員會，而由教育委員會決定最終考評結果，考評結果不通知外籍教師。

2．考評成績不佳是否影響績效獎金或續聘資格？
考評不佳者影響續聘資格。

3．考評結果之處理（例如：考評不佳之英語教師，是否需要接受輔導？如果需要，如何實施輔導？）

(1) 外籍教師平時服務情形不佳時，由當地教育委員會安排參加研習。

(2) 外籍教師在有下列事實時，各縣市政府得予解聘：

A．違反日本法令或就業規則。

B．該教師有不符職務之行為時。

C．經認定身體或精神狀況不佳無法履行職務時。

D．服務態度不佳經認定無改善可能時。

E．無正當理由曠職超過六十日時。

F·應徵文件有不實記載者。

(3)外籍教師在有下列事實時，各縣市政府得依情節輕重處予停職·減薪·書面警告等處分：

A·違反日本法令或就業規則。

B·該教師有不符職務之行為時。

C·服務態度不佳時

八、申訴管道：

(一)外籍教師相關爭議申訴之處理單位？

(二)申訴處理流程？

無本國教師之法定申訴權利，惟一般對工作上有不滿時，可經由學校正常管道或逕向地方教育委員會、地方自治團體尋求協助。

九、外籍教師續聘情形：

(一)外師續聘原則、資格？

(二)外師續聘比例？

以服務之學校單位同意續聘為原則，無一定資格或比例。

十、外籍教師工作項目與教學模式：

(一)工作項目？

(二)教學型態？

協助國中及高中日人教師教授外語。

協助小學外語會話或國際理解教育課程。

協助外語輔助教材之編著。

協助日本人之外語教師在職進修。

協助外語相關社團活動。

協助外語演講比賽及社區國際交流活動等。

(三)與本籍教師合作模式？

囿於日本相關教師法令規定，外籍英語教師在課堂上無法獨立授課，僅能以協助立場，與本國教師合作教學。

十一、實施成效：

(一) 本計畫之成效評估 (含歷年引進人數) ?

依「自治體國際化協會」所作調查研究及文部科學省之抽樣調查顯示，JET 計畫實施十六年間，於日本各地方、學校、學生、及參加之外國青年間獲很高評價，並達一定效果。

1. 充實學校教育內容、教學方式、提昇學習效果：

JET 計畫之「外語指導助教」在提昇學生關心外語程度、學生運用外語能力、充實授課內容、充實外語教學上有顯著成效。特別經由與本國外語教師共同教學之方式、著重會話溝通課程，有助增進學童對外語興趣及理解。依據「財團法人自治體國際化協會」所作問卷調查，接受過「外語指導助教」課程之國中、高中學生中，有百分之九十喜歡該項教學方式，學校中擔任外語教學之老師也認為與「外語指導助教」共同教學有助提昇自身外語能力。

2. 提昇日本各地方之國際化程度

JET 計畫「外語指導助教」十六年間招聘國家由四個國家增加三十九個國家，招聘人數由 813 人增加至 5,649 人 (詳如附表二); 全國有百分七十之鄉鎮聘用該計畫之外國青年，在協助舉辦國際活動、地方國際交流、姊妹市交流、地方公共團體及社區居民學習外語上，具一定成效。

再者，該計畫之外國青年以社區居民之一員，與日本各城市、鄉鎮、或離島小村居民共同生活，任何居民都有機會接觸該計畫之外國青年，在增進居民瞭解異國文化、提昇國際交流上獲很高評價。

3. 促進海外各國對日本之瞭解

十六年間參加該計畫之人數達三萬以上，其中服務於各國駐日大使館、日資企業等政商界者人數頗多。渠等返國後自主性組成 J E T A A (JET Alumni Association) 之 O B / O G 聯誼團體，在十一國家設有四十四個支部，會員總數達 11,395 名。

J E T A A 以活用 J E T 計畫經驗、提昇國際意識、協助社區國際化、並促進日本與各國之友好關係為目標，在各國積極推展與日本之友好活動。活動內容有協助 J E T 招聘計畫、協助

J E T計畫參加者返國後之各項服務工作、在國際活動中介紹日本相關情形等。一九九五年起J E T A A每年召開國際總會，強化網路聯繫服務工作、充實各項活動內容。

4. 歷年引進人數如附表二。

(二)有無官方或民間研究引進外籍英師後，駐在國學生英語學習能力或意願是提升或降低？

日本文部科學省於2000年10月對全國國小、國中及高中有接受J E T計畫學校之各五百所學校之教師及學生問卷調查結果顯示：

1. 滿分五分時，國小對J E T計畫外語指導助教之評分為4.2分，國中為4分，高中為4.1分，均獲相當肯定；外語指導助教最受讚揚之部分為對教學之熱誠。
2. 認為國小階段接受外語指導助教，對英語教學有幫助者佔79.8%；認為國中外語指導助教對學生日常英語會話有助益者73.4%；高中外語指導助教對學生日常英語會話有助益者71.4%。
3. 學校接受外語指導助教前後之成效比較，有百分之八十之國小學童開始對外國文化及外語產生興趣；有84.6%之學童能不再緊張的與外國人會話。在國中部分，有55.2%學校表示，因接受外語指導助教使參加英語檢定考試成績合格之學生人數增加。在高中方面，有50.7%之學校表示學生參加英語檢定考試成績合格數增加。
4. 國中及高中之學生有40.3%表示與外語指導助教共同上課感到快樂；有45.1%學生表示還算有趣；表示無趣者僅佔13.9%。
5. 接受外語指導助教指導之國中生及高中生，有15.5%表示英語能力有增強，有43.4%表示英語能力應該有增強；覺得沒有變化者佔40.6%。

(三)駐在國社會對本項政策之評價為何？(含後續引進之看法)

(四)其他引進外籍英師之問題(如本國及英語教師對本政策之看法？民意機關評價？)

J E T計畫在人才招募上擴增快速，無可避免有部分外國青年素質

不適，特別是如何提高在學校協助外語教學之外語指導助教之素質，一直為上述四機關團體努力之目標；近年相關改善措施如下：

1．放寬招募對象之年齡限制：

J E T計畫在促進青年交流為宗旨，故原招募對象之年齡限制為三十五歲以下，惟渠等在教學經驗上或有不足，為招募更優秀人才，本年起招募對象之年齡放寬至四十歲以下。

2．加強國外之宣傳作業，吸引更多符合條件之人士參加。

3．受限於現行法令，「外語指導助教」非本國教員，無法獨自教學，在國中、高中須以日本人教師之助教角色，協助教學工作，然有部分日本外語教師之教學方式有待提昇，致影響「外語指導助教」之教學成效；在小學階段因無專任外語教師，「外語指導助教」無法配置各小學，僅能以教育委員會為單位配置，再巡迴赴各校參加國際理解教育之授課，此「外語指導助教」人數不足亦影響學童學習機會。未來文部科學省擬修改現行法令，對已在其母國取得教師資格之人員、且教學經驗豐富，經審核適合者，以「兼任講師」任用，可獨自教學。

4．未來發展：

自二〇〇二年四月新學習指導要領開始實施以來，日本全國約有四成之公立小學在綜合學習活動時間，實施英語會話教育，每月約二次；國中、高中原則上每週實施一次以上之會話課程。已有部分學校因人才不足，商請在本地居住之外國人士或留學生到校協助，預期今後各級學校將更需求J E T計畫之人才。日本文部科學省在「二十一世紀教育新生計畫」中，將「新時代之新學校」列入重要施政目標。「外語指導助教」有助豐富現有傳統教學方式，符合新時代之需求；另文部科學省將「小班指導」、「依學習程度分別上課」列入五年教職員員額改善計畫之目標，少人數、以會話為主之外語學習環境將趨成熟，加上前述新學習指導要領列入之國際理解教育，J E T計畫在學校教育之角色將愈趨重要。

未來在國中、高中階段，文部科學省擬將J E T計畫擴及社團・文化・體育・修學旅行等活動範疇上，建構學生能以外語溝通

之環境，加深 J E T 計畫外籍青年對日本文化之瞭解，增進與學生交流之機會。

5. 結語

J E T 計畫之前身「美國英語指導主事助教制度」及「英國人英語指導教師招聘計畫」均以協助日本國內外語教學為主要宗旨，但在自治省提出「國際交流計畫構想」，大力介入推動 J E T 計畫後「青年及地區間之國際交流」反居主要任務；此目標轉換，使 J E T 計畫招募外籍青年之資格更形寬鬆，然文部科學省對該計畫之「外語指導助教」功能，僅設定於：1. 協助國中、高中之外語教師教學；2. 充實小學國際理解教育內容；3. 提昇小學、國中、高中學童學習外語之興趣及外語會話能力等三項非高難度之目標，故一般而言，J E T 計畫所招募之外籍青年，大致能滿足學校現況需求。

J E T 計畫在「促進青年及地區間之國際交流」任務上，設立了完整之日語及日本文化研修制度，有系統的向外籍青年介紹日語及日本文化，渠等於日本各城市、鄉鎮服務，深入體會當地民土風情，普遍與當地居民建立深厚友好之感情，返國後續投入推動與日本之親善交流活動；例如在十一個國家設有四十四個支部、與日本友好聯誼團體 J E T A A 之成立，可充分說明 J E T 計畫所達成「促進青年及地區間之國際交流」之功效。

日本 JET 外語指導助教 (英語類)

2003 年引進國別統計圖表

2003 年 7 月 1 日

國別	參加年數	ALT 英語類 (人數)
美國	第一年	1307
	第二年	917
	第三年	338
	第四年	15
	第五年	5
	合計	2582
英國	第一年	566
	第二年	405
	第三年	188
	第四年	5
	第五年	1
	合計	1165
澳大利亞	第一年	182
	第二年	114
	第三年	70
	第四年	2
	合計	368
紐西蘭	第一年	156
	第二年	113
	第三年	77
	第四年	3
	合計	349
加拿大	第一年	468
	第二年	300
	第三年	165
	第四年	7

	第五年	2
	合計	942
愛爾蘭	第一年	59
	第二年	31
	第三年	13
	合計	103
以色列	第二年	2
	第三年	0
	合計	2
南非	第一年	26
	第二年	15
	第三年	9
	第四年	1
	合計	51
芬蘭	第一年	1
	第二年	0
	合計	1
印度	第三年	1
	合計	1
新加坡	第一年	4
	第二年	6
	第三年	2
	合計	12
總計	第一年	2802
	第二年	1932
	第三年	874
	第四年	33
	第五年	8
	合計	5649

日本 JET 外語指導助教歷年人數統計圖表

年度	1987年	1988年	1989年	1990年	1991年	1992年	1993年	1994年	1995年	1996年	1997年	1998年	1999年	2000年	2001年	2002年	2003年
人數	813	1384	1894	2146	2699	3108	3508	3865	4243	4574	4831	5096	5241	5467	5583	5676	5715



