

## 教師與家長會議：教師與家長該談些什麼？

駐洛杉磯辦事處文化組提供 / 藍先茜摘要

著名的哈佛教育研究學院教授 Sara Lawrence-Lightfoot 最新著作「重要的談話」([The Essential Conversation](#))，探討了家長與教師會議 (Parent-Teacher Conferences) 中該談論的主題。

在這本著作中，Lawrence-Lightfoot 訪談了多位教師。很多教師表示其個人選擇教職的原因與動機，都與其童年經驗有關，更有甚者，大多是因為不愉快的回憶促使其選擇以教師為職。Lawrence-Lightfoot 透露個人親身經歷，她小學二年級的教師告訴她父母：「Sara 或許不是上大學的料。」

家長也會將其個人對學校的回憶帶進話題，因而教師與家長會議的談話滲雜了許多雙方錯綜複雜的需求、期望與議題。

以下是 Lawrence-Lightfoot 書中幾項重點：

- 如何提供一個各方可以倡所欲言的健全談話情境？  
教師應該運用教師的專業訓練、對發展模式的了解、及帶有感情的語言來傳遞意見。家長及教師雙方必須設身處地的傾聽對方的談話，更應該了解彼此對學生的認識都很深，可以幫助另一方更了解學生，對學生的學習及發展是很有用的。
- 教師對家長的想法應該有何認知？  
有些事業有成的家長，會顯現出自己比教師聰明的態度，甚至自認比老師更有資格教導其子女的智能發展；也有些會將子女當成是自己的延伸，因而忽略了學生是獨立、擁有個人特質的事實。教師們應該幫助這些父母更詳細的了解甚子女的各種面向：包括

他們善長什麼、他們的喜愛與害怕，

- 以及他們在學校以外的挑戰是什麼。
- 現今的教育評鑒是否忽略家庭參與教育學習的重要性？  
目前對於學生在學校的學習成就評量的觀點過於狹隘，包括教師及家長太過偏重可見的(visible)認知技巧，而不是整體，以致我們忽略了個別學童獨特的福祉是多麼重要，人類所需是兩者兼俱的發展。教師們可以幫助家長擴展他們對學習與教育的視野，甚至超越行政政策的範疇。
- 家長與教師應從何觀點看待彼此？  
教師是少數中能夠在社會體群背景以外觀察個別學童的人之一，而學校則是少數幾個家長不能夠觀察子女的地點。很多父母察覺學童有異時，往往會有驚慌的反應，此時教師可以回答：「事實上，大部份九歲的孩子都是如此的。」
- 資料來源：2003.9.2 / 基督教科學觀察報(The Christian Science Monitor)