

美國設立中等學校之相關法規

1. 設校相關法規

公立學校：所有公立學校必須遵守之共同法規大致如下：不得收學費、不得有歧視或隔離政策、遵照所有安全及健康法規。

2. 設校基金及土地取得

公立學校基金及土地取得由政府視人口增加及市民公投表決決定是否新設學校。另近五年又依新法規有自治學校(charter school)之成立。自治學校的性質為可謂“公辦民營”，學校部份經費由政府提供，但其創辦過程及行政管理則如私校般較自由獨立，不受州府或當地機關許多規定所限，政府之用意是希望藉此引進許多體制外的改革創新觀念。

自治學校向當地教育局提出申請，審核通過者可獲政府經費補助，申請計劃書一般需包括下列幾個要點：

- * 創校宗旨
- * 組織章程
- * 校產及校地明細表
- * 各學科學習宗旨及目標
- * 評量方式
- * 人事制度
- * 交通安排
- * 招生程序
- * 財務結構及年度預算
- * 社區支持度
- * 保險及權責
- * 同意每年向各有關單位繳交年度報告
- * 後援系統
- * 懲戒措施
- * 鼓勵多元化(族群)入學方案
- * 特定法規豁免認定
- * 行事曆
- * 學生年齡

3. 只要符合以上所提幾項基本規定，設校並無特別限制。美國為相當重視人權之國家，故學校決不可有任何歧視待遇。

4. 建教合作：美國鼓勵學生參與社區服務，學習相關實用技能，並

將課堂所學理論加以應用之“服務學習(Service Learning)”類似我國之建教合作，聯邦政府及各州政府均撥有專款來支援相關費用。成功的服務學習包含四個最重要的因素，即學生參與度(Student Involvement)、有意義的服務(Meaningful Service)、課程相關性(School/Classroom Connection)，及事後檢討(Reflection)。

服務學習相關政策：

以明尼蘇達州為例，該州立法授權學校成立服務學習課程並給予達到各項標準的學生正式學分。法案規定此課程要項為訓練學生、監督、融合專業科目。

在經費方面，每年約提供約三十萬來補助教師訓練及課程設計。該州的青少年發展法案(Youth Development Act)規定了州及地方經費(每年約有四百萬)補助各計畫要點。

另外許多全國性的服務組織總部都設在明州，如全國服務聯盟(Corporation For National Service Clearinghouse)和全國青年領袖委員會(National Youth Leadership Council)，此外明州更被聯邦政府的“服務和學習”方案訂為示範州。

本州州立的兒童、家庭及學習部門(The Minnesota Department of Children, Families, and Learning)更與州內六個學區合作，積極提升服務學習的品質。工作要點包括：

- a. 診斷轄區內各學校服務學習計畫的優、缺點。
- b. 設計一套適用於一至十二年級課程的服務學習教學計畫。
- c. 發展轄區內持續性的服務學習專業訓練。
- d. 建立全州服務學習知識及經驗共享系統。
- e. 參與服務學習之研究計畫，建立其可信度。
- f. 與州內大學合作。

實案：青年建築師(YouthBuild)

由明尼蘇達州州政府督導、經援的“青年建築師”服務學習計畫目前全州共有十二個。卡佛 - 史考特教育合作會是其中的一個，其計畫已有九年之歷史。其目標主要是改善低收入居民的住宅。

卡佛-史考特教育合作會目前主導長青山住屋發展計畫。這是個多組織、公私立機構參與的計畫，有二十個高中生參與此項服務學習。由於完善的規畫，此項學習包括了教育、技術及領導才能的訓練，學生接觸了各種相關的職業技能，如都市計畫、景觀設計等。而整個計畫除了提供建築及服務學習等選修科目外，亦跟學校其他許多重要科目(如數學、英文、社會學)息息相關。

我國教師應聘赴美國任教，居留簽證等相關規定

需持 H1 工作簽證

技藝學習

* 美國一般人民學習各種技藝興趣廣泛眾多，在有關中華文化技藝方面，太極拳、中國結、針灸等為較多人感興趣之項目。

* 學習中文風氣： 在外語學習方面，仍以西班牙文及其他歐洲語(法語、德語等)最為普遍，除了華裔後代在父母督促下學習中文外，其他主動學習中文之情形並不普遍。

中文學校可與公立學校合作申請聯邦政府第五章下的外國語言協助補助金計劃。該補助金行之多年，目的在提升外國語言課程之素質和內容，加強相關教材，並著重小學的外國語教學，申請者提供的外語課程是在公立學校的正規上課時間或課後，並沒有限制。

由於過去獲補助金者以教法語、意大利語等歐語外語教學為主，為鼓勵其他過去獲補助金較少之外語教學，如中文、俄文等，目前這類外語教學計劃之申請者在申請時將可獲加分。

資訊教育

* 定義：此間所提到之資訊教育意指利用電腦、網際網路、錄放影機等現代科技來改善學習

* 推動資訊教育之單位

美國教育基本上由各州自主，聯邦政府之教育部並無統籌辦理推動資訊教育的單位。各州視需要設有獨立或非營利性之資訊教育推廣機構，教育部則專款補助獎勵其中表現優良者，如國際資訊教育協會(

The International Society for Technology in Education, ISTE)大力推動經由資訊教育來改善學生之學習、教師之教學效率等。

美國教育部以許多專案來推廣資訊教育，如“未來教師資訊教育專案(Preparing Tomorrow's Teachers to Use Technology Program)”即針對目前許多中、小學老師尚無法熟練應用最新資訊科技於教學之問題加以研究改善，幾年來已發出四百多筆專款補助各項相關訓練計劃。

* 推廣情形：ISTE 所設立之全國性資訊教育成就標準如下

幼稚園到國小二年級：

1. 能使用滑鼠、鍵盤、遙控器來操縱電腦、錄放影機等機器，熟悉其基本功能。
2. 知曉相關語彙
3. 能操縱使用多媒體教育器材，如影音互動書、電腦軟體等來增進學習
4. 在教師及家長幫助下製作簡易多媒體成品(如電子著色畫)

5. 在教師及家長幫助下利用多媒體科技來蒐集資料、表達思想、敘述故事及與他人溝通。

十二年級(即高中畢業前)

1. 體認電腦科技之優、缺點，並規劃新科技在生命中各方面可能扮演之角色(如私人生活、專業生涯、終生學習等)。
2. 對各式各樣新科技及多媒體資源有明確瞭解及比較，在需要使用時作出明智正確之抉擇。
3. 提倡並落實電腦網路資源合法、合理之使用。
4. 利用新科技處理個人及專業資訊(如理財、行程安排、通訊錄、購物等)
5. 定期及有效率的使用網路資訊來學習、創造、作研究。
6. 學習特定專業科目時能運用新科技來蒐集資料、分析、解決問題、決定方向。

遠距教學

* 遠距教學實施方式：根據美國教育資料統計中心所作一份有關遠距教學之報告(Distance Education at Postsecondary Education Institutions)，遠距教學依其實施方式及發展情形，約可分成下列四個階段：

第一代(二十世紀初、中期)：遠距教學之媒體主要為書面資料、收音機、電視等，此階段之教學皆為單向傳播溝通。

第二代(1960 年上下)：增加了有線電視及錄影帶等媒體，但基本上仍屬單向傳播溝通。

第三代(1980 年上下)：開始使用個人電腦，可以在短時間內傳播更多更複雜之資料，由於電子郵件、聊天室、電子布告欄、電子會議等網路功能之出現，師生或同學之間可有相當多之雙向溝通及互動。

第四代：最新之遠距教學現況和上一階段在本質上並無很大之不同，但更多更強之網路功能促使了虛擬大學(Virtual University)之出現，遠距教學不再侷限於某些大學提供部份受歡迎之補救課程。完全沒有校園之網上虛擬大學提供不同領域完整之課程，並頒發認可之學位給予學子，提供了各行各業有心進修者繁多之選擇。

* 使用華語/英語教學之遠距課程市場要求：本地學習華語之市場並不是很廣，如上所述除第二代華裔子女會在父母鼓勵堅持下學習華語外，一般美國人學習華語為第二語並不多，故華語遠距教學之市場需求並不大。至於英文教學之遠距市場則因學費較低廉、時間地點彈性等特點符合許多人之需求，市場越來越大，許多遠距教學課程紛紛成立。

* 跨國遠距教學合作：遠距教學因電腦網路無遠弗屆之特性，頗適合進行跨國遠距教學合作，但美國本地之遠距教學雖已成熟發展，跨國合作之教學則尚在初步階段，如 Universitas 21 即為一跨國合組之虛擬大學，但後來此籌劃多時之合作案仍因行政等種種因素而半途而廢。

* 遠距教學認證機構：美國學歷認證事務由民間主導，政府單位並不負責學歷之認證，但會撥款補助非營利之認證機構從事認證業務，遠距教學之認證也是如此。如“遠距教學協會(Association of Distance Learning Programs, ADLP)”專職為評鑑私立中、小學及大學之遠距教學課程。

* 遠距教學相關發展計劃內容：美國有許多教育局或教學機構合組聯合機構來共同推動遠距教學，如“聯合星網遠距教學(United Star Distance Learning Consortium, Inc, USDLC)即由五州(伊利諾州、德州、新墨西哥州、佛羅里達州及北卡來羅那州)之教育局推動合組而成，目前正大力推動星網教學(Star -Online)，強調全天二十四小時皆有課程傳授，修課學生不論何時何地皆可上課學習。其發展重點尚包括：

- * 網上師資培訓
- * 個別學生網上性向、學習計劃及評量
- * 教師即時資源中心及支援系統
- * 相關教育資料聯結
- * 提供互動工具(聊天室、電子佈告欄等)
- * 學生個別網上資料夾，以方便教師了解、追蹤紀錄學生學習情形

九、駐在國對國外學歷採認的規定或法規

美國對外國學歷之採認並無統一或特定之法規，政府亦無相關單位處理學歷之認證或驗證事宜。

在處理外籍學生入學申請時，各大學均採個案審查原則，依據申請者所提各項學歷文件及相關考試成績證明等進行綜合審查，考量是否給予入學許可，大部份學校限於人力及實際困難，並未針對申請人所提供之學歷真偽進行查證。

有需要查驗外國學歷者，可委託民間付費服務之學歷評鑑公司，如 International Education Research Foundation，Academic Credentials Evaluation Inc。其服務重點係接受委託針對外國學校文憑、在學成績評鑑相當於美國何等學歷、成績，服務費由申請者負擔，且申請文件之真偽由委託人自行負責，此等公司基本上不作文件真偽查證。