

美國菁英大學生寫作能力仍差

駐舊金山辦事處文化組提供

01/10/2003

美國即如菁英大學以往也不注重寫作課，常以研究生充當教師。有鑒於學生怨聲四起，而教授也對學生報告寫作能力普遍低落頗有微辭，普林斯頓大學去年開始已用五年一期、逐年約聘方式雇用 20 名有寫作教學經驗的講師，並重新設計新課程。杜克大學、哈佛大學也採取與普大類似措施，此舉是否能扭轉學生寫作能力，仍待觀察；學生反應亦不一，但大抵認為上課至少不是浪費時間。但此舉所費不貲，並非其他大學所能效尤。哥倫比亞大學、布朗大學也都先後注意到這種情況，並視個別情況分別研議或採取措施，相關的報告也由 1998 年開始陸續出爐，到最後各校都得到相同結論：他們沒有善盡教導學生寫作的責任。究其原因是長期以往對寫作的忽視態度所致，大學認為寫作訓練難登大雅之堂，而學生也僅將其視為畢業必修科目之一，導致寫作課成為研究生助理湊教學時數、考驗學生耐性的枯燥學門。由於這些菁英大學的動作，大學開始日趨重視學生寫作能力，這些具改革心態的學校的共同期望是：這些改變將逐漸喚起大眾給予寫作訓練應有的重視與尊重，因為寫作是一切教育的根本，沒有作好寫作訓練，其他知識教育也無法達到效果。

THOMAS BARTLETT, 高等教育紀事報, 1/3/2003