

二、中輟學生之定義：

依據日本文部科學省之「學校基本調查」定義，國中國小義務階段學生主要因心理、情緒上之原因，無客觀上妥適理由，而不去上學，或想去上學卻不能上學，缺席日數一年達五十日以上者，統稱為「拒絕上學」（登校拒否），近年因拒絕上學之原因複雜化，學童不上學之人數日益增加，文部科學省為追蹤輔導，將其定義擴大，納入生病、經濟上等原因不上學、年間缺席日數為三十日以上之學童，名稱改為「不上學」（不登校）。本案以下各項資料為便於國內瞭解統譯為「中輟生」。

三、相關數據：

依據文部科學省最新調查二〇〇〇學年度中輟生數，國中生為一〇七、九一〇人，中輟率二·六%，三十八名學生中有一人；國小學生有二六、三七二人，中輟率〇·三六%，約二百七十九名學生中有一人，合計一·一七%（八十五名學生中有一人）。接受輔導後重返校園之復學率，國中部分為：二四%，國小為：二六·四%；其他相關重要數據詳如附表一至六。

四、原因分析：

依據日本文部科學省之調查，中輟之背景原因主要有：學童精神未臻成熟、學童性格特徵、家庭因素、學校因素、社會急遽變化等因素有關。各項原因說明及所佔人數比率詳如附表七。

五、國家防治政策及措施：

日本政府鑒於中輟生不僅影響義務教育成效，亦產生眾多社會及家庭問題，且自一九六六年開始調查以來，中輟生人數無減少趨勢，文部省遂於一九八九年七月邀聘學者專家組成「有關中輟生之學校對策調查研究會議」，經過三年多調查研究，於一九九三年提出「關於中輟生問題報告」，依據該報告內容及建議事項，文部省擬訂相關防治政策，並於一九九三年九月通函各都道府縣及國立學校推動各項防治措施，一九九八年曾檢討修正，主要政策有：建構快樂的學習環境、推動容易理解之課程內容、充實教育諮商體制、繼續推動輔導中輟生重返校園之「適應輔導教室」、結合民間輔導設施等（相關政策及措施詳如附件）。

六、相關研究資料：

一九九八年文部省委託大阪市立大學森田洋司教授之「現代教育研究會」，調查研究一九九三年畢業之三〇、二五一位國中中輟生畢業後之發展，及對國中時期中輟之看法；依據該項調查結果：中輟之理由與學校生活有關之問題佔多數，該項調查研究概要摘譯詳如後附件。

裝

訂

線

壹、相關數據：

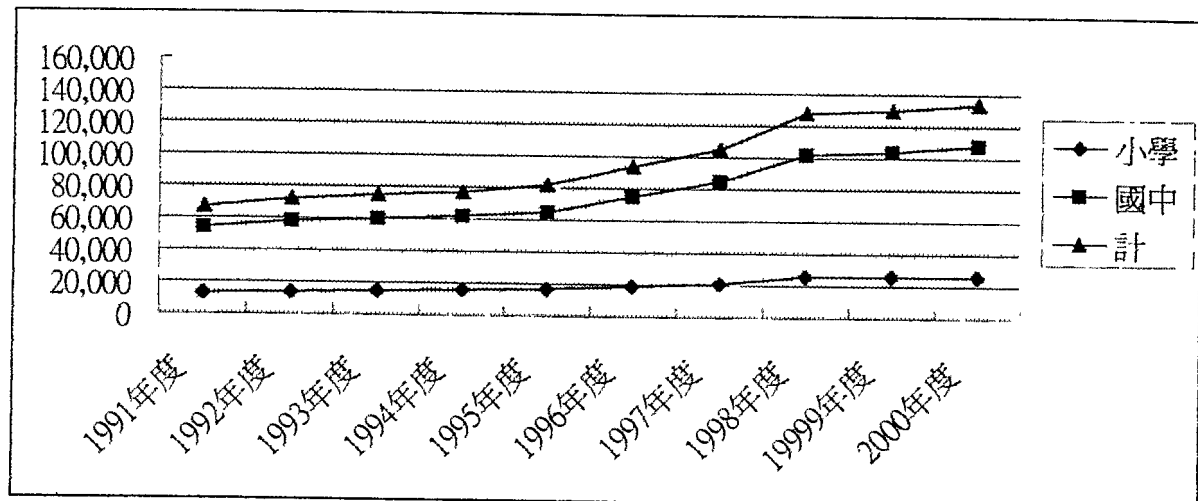
(表1) 中輟生(缺席30日以上者)數、中輟率歷年統計表

項目	小 學				國中				中輟生 合計 (人)
	(A)全 部學童 數(人)	(B)中 輟生數 (人)	中輟生 增減率 (%)	中輟率 $B/A \times 100$ (%)	(A)全部 學童數 (人)	(B)中 輟生數 (人)	中輟生 增減率 (%)	中輟率 $B/A \times 100$ (%)	
1991年 度	9,157,429	12,645	—	0.14	5,188,314	54,172	—	1.04	66,817
1992年 度	8,947,226	13,710	8.4	0.15	5,036,840	58,421	7.8	1.16	72,131
1993年 度	8,768,881	14,769	7.7	0.17	4,850,137	60,039	2.8	1.24	74,808
1994年 度	8,582,871	15,786	6.9	0.18	4,681,166	61,663	2.7	1.32	77,449
1995年 度	8,370,246	16,569	5.0	0.20	4,570,390	65,022	5.4	1.42	81,591
1996年 度	8,105,629	19,498	17.7	0.24	4,527,400	74,853	15.1	1.65	94,351
1997年 度	7,855,387	20,765	6.5	0.26	4,481,480	84,701	13.2	1.89	105,466
1998年 度	7,663,533	26,017	25.3	0.34	4,380,604	101,675	20.0	2.32	127,692
1999年 度	7,500,317	26,047	0.1	0.35	4,243,762	104,180	2.5	2.45	130,227
2000年 度	7,366,079	26,373	1.3	0.36	4,103,717	107,913	3.6	2.63	134,286

(表2) 中輟生(缺席30日以上者)數統計表(人)

	1991 年度	1992 年度	1993 年度	1994 年度	1995 年度	1996 年度	1997年 度	1998年 度	1999 年度	2000年 度
小學	12,645	13,710	14,769	15,786	16,569	19,498	20,765	26,017	26,047	26,373
國中	54,172	58,421	60,039	61,663	65,022	74,853	84,701	101,675	104,180	107,913
計	66,817	72,131	74,808	77,449	81,591	94,351	105,466	127,692	130,227	134,286

(圖 1) 中輟生(缺席 30 日以上者) 數統計圖



(表 3) 中輟生(缺席 50 日以上者) 數、中輟率歷年統計表

項目	小學				國中				中輟生合計(人)
	(A)全部學童數(人)	(B)中輟生數(人)	中輟生增減率(%) 無：增 ▲：減	中輟率 $B/A \times 100$ (%)	(A)全部學童數(人)	(B)中輟生數(人)	中輟生增減率(%) 無：增 ▲：減	$B/A \times 100$ (%)	
1966年度	9,584,061	4,430	-	0.05	5,555,762	12,286	-	0.22	16,716
1967年度	9,452,071	4,111	▲ 7.2	0.04	5,270,854	11,255	▲ 8.4	0.21	15,366
1968年度	9,383,182	3,875	▲ 5.7	0.04	5,043,069	9,631	▲ 14.4	0.19	13,506
1969年度	9,403,193	3,807	▲ 1.8	0.04	4,865,196	9,239	▲ 4.1	0.19	13,046
1970年度	9,493,485	3,626	▲ 4.8	0.04	4,716,833	8,357	▲ 9.5	0.18	11,983
1971年度	9,595,021	3,292	▲ 9.2	0.03	4,694,250	7,522	▲ 10.0	0.16	10,814
1972年度	9,696,133	2,958	▲ 10.1	0.03	4,688,444	7,066	▲ 6.1	0.15	10,024
1973年度	9,816,536	3,017	2.0	0.03	4,779,593	7,880	11.5	0.16	10,897
1974年度	10,088,776	2,651	▲ 12.1	0.03	4,735,705	7,310	▲ 7.2	0.15	9,961
1975	10,364,846	2,830	6.8	0.03	4,762,442	7,704	5.4	0.16	10,534

AB20025019C6

年度									
1976年度	10,609,985	2,951	4.3	0.03	4,833,902	8,362	8.5	0.17	11,313
1977年度	10,819,651	2,965	0.5	0.03	4,977,119	9,808	17.3	0.20	12,773
1978年度	11,146,874	3,211	8.3	0.03	5,048,296	10,429	6.3	0.21	13,640
1979年度	11,629,110	3,434	6.9	0.03	4,966,972	12,002	15.1	0.24	15,436
1980年度	11,826,573	3,679	7.1	0.03	5,094,402	13,536	12.8	0.27	17,215
1981年度	11,924,653	3,625	▲ 1.5	0.03	5,299,282	15,912	17.6	0.30	19,537
1982年度	11,901,520	3,624	▲ 0.0	0.03	5,623,975	20,165	26.7	0.36	23,789
1983年度	11,739,452	3,840	6.0	0.03	5,706,810	24,059	19.3	0.42	27,899
1984年度	11,464,221	3,976	3.5	0.03	5,828,867	26,215	9.0	0.45	30,191
1985年度	11,095,372	4,071	2.4	0.04	5,990,183	27,926	6.5	0.47	31,997
1986年度	10,665,404	4,407	8.3	0.04	6,105,749	29,673	6.3	0.49	34,080
1987年度	10,226,323	5,293	20.1	0.05	6,081,330	32,748	10.4	0.54	38,041
1988年度	9,872,520	6,291	18.9	0.06	5,896,080	36,110	10.3	0.61	42,401
1989年度	9,606,627	7,179	14.1	0.07	5,619,297	40,087	11.0	0.71	47,266
1990年度	9,373,295	8,014	11.6	0.09	5,369,162	40,223	0.3	0.75	48,237
1991年度	9,157,429	9,652	20.4	0.11	5,188,314	43,796	8.9	0.84	53,448
1992年度	8,947,226	10,449	8.3	0.12	5,036,840	47,526	8.5	0.94	57,975
1993年度	8,768,881	11,469	9.8	0.13	4,850,137	49,212	3.5	1.01	60,681
1994年度	8,582,871	12,240	6.7	0.14	4,681,166	51,365	4.4	1.10	63,605

AB20025019C7

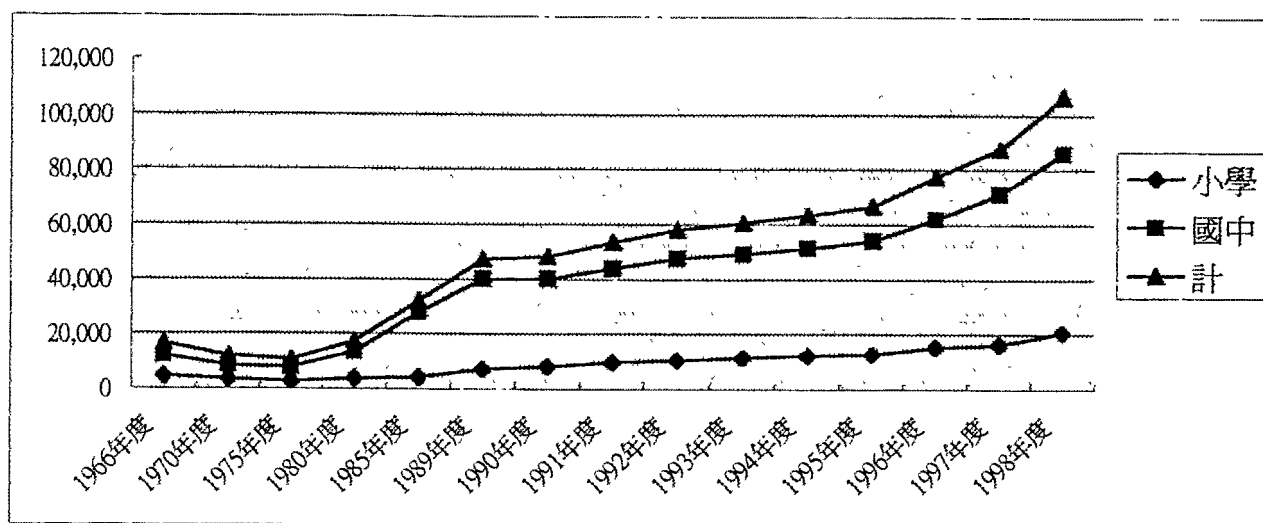
1995 年度	8,370,246	12,782	4.4	0.15	4,570,390	54,092	5.3	1.18	66,874
1996 年度	8,105,629	15,314	19.8	0.19	4,527,400	62,228	15.0	1.37	77,542
1997 年度	7,855,387	16,383	7.0	0.21	4,481,480	71,127	14.3	1.59	87,510
1998 年度	7,663,533	20,724	26.5	0.27	4,380,604	85,942	20.8	1.96	106,666

註：1991 年後之數字為（表 1）缺席 30 日以上中輟生之數字

（表 4）中輟生（缺席 50 日以上者）人數統計表

	1966 年度	1970 年度	1975 年度	1980 年度	1985 年度	1989 年度	1990 年度	1991 年度	1992 年度	1993 年度	1994 年度	1995 年度	1996 年度	1997 年度	1998 年 度
小學	4,430	3,626	2,830	3,679	4,071	7,179	8,014	9,652	10,449	11,469	12,240	12,782	15,314	16,383	20,724
國中	12,286	8,357	7,704	13,536	27,926	40,087	40,223	43,796	47,526	49,212	51,365	54,092	62,228	71,127	85,942
計	16,716	11,983	10,534	17,215	31,997	47,266	48,237	53,448	57,975	60,681	63,605	66,874	77,542	87,510	106,666

（圖 2）中輟生（缺席 50 日以上者）數統計圖



（表 5）中輟生所屬公立學校數

2000 年公立中小學校中，小學有 10,701 校（約佔公立小學 45%），國中有 8,997 校（約佔公立國中 86%）中至少有一名以上之中輟生，歷年統計情形如下表：

項目	公立學	缺席 30 日以上者
----	-----	------------

AB20025019C8

		校總數 (A) (校)	所屬學校數 (B) (校)	前年度增減 無：增 ▲：減	比率(%) (B/A× 100)
小學	1991 年度	24,557	6,464	-	26.3
	1992 年度	24,487	6,655	191	27.2
	1993 年度	24,432	7,101	446	29.1
	1994 年度	24,390	7,293	192	29.9
	1995 年度	24,302	7,532	239	31.0
	1996 年度	24,235	8,332	800	34.4
	1997 年度	24,132	8,584	252	35.6
	1998 年度	24,051	10,623	2,039	44.2
	1999 年度	23,944	10,618	▲ 5	44.3
	2000 年度	23,861	10,701	83	44.8
國中	1991 年度	10,595	7,348	-	69.4
	1992 年度	10,596	7,497	149	70.8
	1993 年度	10,578	7,557	60	71.4
	1994 年度	10,568	7,636	79	72.3
	1995 年度	10,551	7,645	9	72.5
	1996 年度	10,537	7,814	169	74.2
	1997 年度	10,518	7,902	88	75.1
	1998 年度	10,497	8,804	902	83.9
	1999 年度	10,473	8,887	83	84.9
	2000 年度	10,453	8,997	110	86.1
合計	1991 年度	35,152	13,812	-	39.3
	1992 年度	35,083	14,152	340	40.3
	1993 年度	35,010	14,658	506	41.9
	1994 年度	34,958	14,929	271	42.7
	1995 年度	34,853	15,177	248	43.5
	1996 年度	34,772	16,146	969	46.4
	1997 年度	34,650	16,486	340	47.6
	1998 年度	34,548	19,427	2,941	56.2
	1999 年度	34,417	19,505	78	56.7
	2000 年度	34,314	19,698	193	57.4

(表6) 年級別中輟生數(人)

2000 年公立中小學中輟生數，小學生 26,262 人(比前一年度增加 358 人)，國中生 106,087 人(比前一年度增加 3,566 人增)。依學年別統計，隨著年級增加，中輟生數亦增多，特別是從小學六年級至國中一年級(增加 14,908 人)，國中一年級至二年級(增加 14,217 人)大幅度增加。

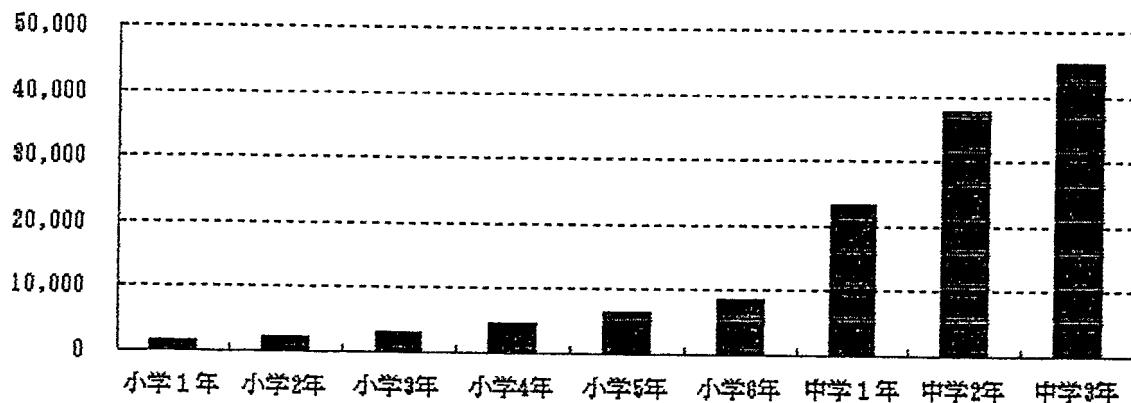
(表 6-1) [小學]

項目	小學一 年級	小學二 年級	小學三 年級	小學四 年級	小學五 年級	小學六 年級	計
1999 年度	1,330	2,181	3,129	4,520	6,531	8,213	25,904
2000 年度	1,381	2,153	3,214	4,453	6,509	8,552	26,262

(表 6-2) [國中]

項目	國中一年級	國中二年級	國中三年級	計
1999 年度	22,416	36,020	44,091	102,527
2000 年度	23,460	37,677	44,950	106,087

(圖 3) 年級別中輟生圖



貳、原因分析：

依據日本文部科學省之「學校基本調查」，中輟之背景原因如下：

1. 精神未臻成熟：發生中輟問題之學童，有研究指出，其共通之處即精神未臻成熟。在小學時代缺乏學習經驗、遊戲經驗、情緒感動經驗等。所謂的「經驗缺乏症候群」，欠缺自我思考能力、人際關係失調等精神未臻成熟所引起。
2. 學童性格：有強烈不安傾向、優柔寡斷、欠缺適應性、柔軟性，在社會性、情緒性、未成熟度及神經質上較一般學童明顯。
3. 家庭因素：雙親過度保護、過度干涉之教育態度、過度關心學業成績、家庭成員間之人際關係（親子關係、家庭內之不和）等。
4. 學校因素：學習、社團活動、與教師、同學朋友間之關係；要求一致性之同質教育、課程內容等。
5. 社會急遽變化：最近偏重學力之風潮、二代同住之核心家族一般化、少子家庭等社會環境之變化，亦為影響學童之重要因素。
6. 綜合型：兼有上述多項之原因。

各項原因所佔人數比率詳如下表。

（表7）開始中輟及繼續中輟之理由與兩者關係

（表7-1）【小學】

項目		繼續中輟之理由								
		學校生活之影響	嬉戲不良行爲	無精神	不安等混亂情緒	有意抗拒	綜合	其他	計	比率(%)
與學校生活有關之原因	友人關係問題	677	14	181	1,025	123	892	58	2,970	11.3
	與老師關係問題	146	8	41	147	70	196	16	624	2.4
	學業成績不振	56	11	332	190	42	257	28	916	3.5
	不適應社團活動	5	1	3	17	0	8	0	34	0.1
	校規問題	15	1	11	15	22	31	3	98	0.4
	入學、轉學、昇年級時之不適應	62	3	69	333	24	218	21	730	2.8
	小計	961	38	637	1,727	281	1,602	126	5,372	20.5

與家庭生活有關原因	家庭生活環境急遽變化	65	24	465	705	57	697	146	2,159	8.2
	親子關係問題	76	35	834	1,638	162	1,292	223	4,260	16.2
	家庭不和	24	15	240	454	18	330	81	1,162	4.4
	小計	165	74	1,539	2,797	237	2,319	450	7,581	28.9
與本人問題有關之原因	生病缺席	61	2	395	619	35	569	213	1,894	7.2
	其他與本人有關之問題	158	50	1,658	2,610	284	2,350	439	7,549	28.7
	小計	219	52	2,053	3,229	319	2,919	652	9,443	36.0
其他		28	18	332	277	123	637	750	2,165	8.2
不明		30	6	225	378	60	639	363	1,701	6.5
計		1,403	188	4,786	8,408	1,020	8,116	2,341	26,262	100.0
比率(%)		5.3	0.7	18.2	32.0	3.9	30.9	8.9	100.0	

(表 7-2) 【國中】

項目		繼續中輟之理由								比率(%)
		學校生活之影響	嬉戲不良行爲	無精神	不安等混亂情緒	有意反抗	綜合	其他	計	
與學校生活有關之原因	友人關係問題	4,919	1,618	2,384	6,861	1,148	5,503	338	22,771	21.5
	與老師關係問題	279	166	181	353	215	346	32	1,572	1.5
	學業成績不振	627	2,235	3,741	1,344	384	1,582	143	10,056	9.5
	不適應社團活動	222	49	231	451	52	346	29	1,380	1.3
	校規問題	175	1,840	387	126	313	391	36	3,268	3.1
	入學、轉學、昇年級時之不適應	311	177	585	1,153	231	838	64	3,359	3.2

AB20025019C12

	小計	6,533	6,085	7,509	10,288	2,343	9,006	642	42,406	40.0
與家庭生活有關原因	家庭生活環境急遽變化	143	760	1,256	1,227	205	1,296	231	5,118	4.8
	親子關係問題	199	1,677	1,809	2,094	475	1,972	249	8,475	8.0
	家庭不和	94	833	864	882	163	1,025	124	3,985	3.8
	小計	436	3,270	3,929	4,203	843	4,293	604	17,578	16.6
與本人問題有關之原因	生病缺席	328	149	1,388	2,184	157	1,773	692	6,671	6.3
	其他與本人有關之問題	770	4,009	7,744	7,405	1,561	7,939	1,184	30,612	28.9
	小計	1,098	4,158	9,132	9,589	1,718	9,712	1,876	37,283	35.1
	其他	75	403	588	388	255	884	666	3,259	3.1
	不明	162	224	992	1,087	350	1,966	780	5,561	5.2
	計	8,304	14,140	22,150	25,555	5,509	25,861	4,568	106,087	100.0
	比率(%)	7.8	13.3	20.9	24.1	5.2	24.4	4.3	100.0	

(表 7-3) 【合計】

項目		繼續中輟之理由								比率(%)
		學校生活之影響	嬉戲不良行爲	無精神	不安等混亂情緒	有意反抗	綜合	其他	計	
與學校生活有關	友人關係問題	5,596	1,632	2,565	7,886	1,271	6,395	396	25,741	19.4
	與老師關係問題	425	174	222	500	285	542	48	2,196	1.7
	學業成績不振	683	2,246	4,073	1,534	426	1,839	171	10,972	8.3
	不適應社團活動	227	50	234	468	52	354	29	1,414	1.1
	校規問題	190	1,841	398	141	335	422	39	3,366	2.5

之原因	入學、轉學、昇年級時之不適應	373	180	654	1,486	255	1,056	85	4,089	3.1
	小計	7,494	6,123	8,146	12,015	2,624	10,608	768	47,778	36.1
與家庭生活有關原因	家庭生活環境急遽變化	208	784	1,721	1,932	262	1,993	377	7,277	5.5
	親子關係問題	275	1,712	2,643	3,732	637	3,264	472	12,735	9.6
	家庭不和	118	848	1,104	1,336	181	1,355	205	5,147	3.9
	小計	601	3,344	5,468	7,000	1,080	6,612	1,054	25,159	19.0
與本人問題有關之原因	生病缺席	389	151	1,783	2,803	192	2,342	905	8,565	6.5
	其他與本人有關之問題	928	4,059	9,402	10,015	1,845	10,289	1,623	38,161	28.8
	小計	1,317	4,210	11,185	12,818	2,037	12,631	2,528	46,726	35.3
其他		103	421	920	665	378	1,521	1,416	5,424	4.1
不明		192	230	1,217	1,465	410	2,605	1,143	7,262	5.5
計		9,707	14,328	26,936	33,963	6,529	33,977	6,909	132,349	100.0
比率(%)		7.3	10.8	20.4	25.7	4.9	25.7	5.2	100.0	

表 7 各欄原因說明：

● 直接原因：

與同學朋友關係之問題．．．．．暴力欺負、打架等

與老師關係之問題．．．．．老師強烈警告、叱責

學業成績不振．．．．．成績不振、上課內容不瞭解、討厭考試

家庭生活環境急遽變化．．．．．父親支身赴他鄉任職

親子關係之問題．．．．．雙親的斥責、反抗雙親管教

家庭不和．．．．．雙親不和、祖父母與父母親不和等與本人無直接關係之情事

與本人直接關係之問題．．．．．過度緊張、不安、沒有精神、等其他直接原因

● 繼續中輟之理由

- 學校生活之影響 有令人焦躁不安之同學、與老師之關係等顯而易見影響學校生活之原因
- 嬉戲、不良行為 為嬉戲或加入不良組織而不上學
- 沒有精神 沒有精神上學、不上學亦無罪惡感，即使到府敦促，上學後亦無法持續長久
- 不安等混亂情緒 有上學意願惟以身體不適為由而無法上學，其理由以精神不佳為主之情緒混亂
- 有意識的反抗 認為上學並無意義，選擇自己喜歡的方向而不上學
- 綜合 不去上學有多種理由，難以確認何者為主要理由
- 其他 不屬於以上各項

肆、國家防治政策及措施

日本文部科學省相關政策及措施茲說明如下：

一、防治政策：

- (一) 建構快樂的學習環境，推動容易理解之課程內容，使學童能有成就感並完成自我實踐。
- (二) 配合發展階段，適切輔導學生具主體性能自主性選擇將來就業或升學之能力、及具有勇敢之生命力；並在班級活動中培養學童能適應團體生活之能力；提昇輔導中輟生之教育品質。
- (三) 戮力提昇、改善配合不同個性輔導方法及輔導體制，配置校園諮商員、充實教育諮商體制。
- (四) 繼續推動整備中輟生重返校園之「適應輔導教室」等相關施政，並結合民間設施辦理。
- (五) 督導各縣市教育委員會推動相關防治措施，檢討執行成效。
- (六) 委託研究團體繼續調查研究中輟生情形、輔導協助體制、檢討問題對策。
- (七) 檢討現行相關法令制度：
訂於二〇〇二年檢討以下事項：
 - 1、放寬國中程度檢定考試之考生資格，活用調查書以外之甄選資料，並予適當評鑑。
 - 2、為校外教育設施支援協助學童學習，擬修訂學校教育法，增加彈性認定。如明訂在義務教育階段，凡滿足一定條件之民間教育機構舉辦之教育活動，在鄉鎮教育委員會及校長判斷下，可與學校合作，補充義務階段之學校教育。

二、相關措施

茲分：(一) 充實學校相關輔導對策、(二) 充實縣市鄉鎮教育委員會之解決對策、(三) 與相關機構之合作、(四) 廣設適應輔導教室及(五) 結合民間輔導施設等五項說明如下：

(一) 充實學校相關輔導對策

- 1、對學童而言，學校應為能感覺自我存在價值、能安心學習之場所一即所謂的「心靈住所」，文部科學省及各縣市教育委員會應督促學校發揮

此項角色。

- 2、學校為採取中輟生預防對策，應尊重每位學童個性，並時時以學童立場檢討具人性之溫和輔導方式及輔導體制，作為嗣後參考。
- 3、以學校開設之立場，構築與家庭、社區合作關係。
- 4、在學校方面，全校教職員應事先充分瞭解、加強認識，共同合作解決中輟生個別問題，並經由校內研修，啟發教職員意識，提昇輔導能力；輔導中輟生之具體措施，應注意以下幾點：
 - (1) 瞭解中輟生之心理：致力瞭解渠等心理，有耐性的指導學童，最重要的為培養渠等能以自身力量重返校園，但決不可操之過急，並尋求在校學童之瞭解及合作，加強學童與他人之人際關係，費心成為渠等的傾訴對象。
 - (2) 毋忽視可導致學童中輟之日常生活及學童變化等徵兆，並迅速採取解決對策。
 - (3) 校長發揮指導性：相關輔導極為困難，因此教師及家長有賴校長的指導協助，校長應加強瞭解中輟之背景成因，以發揮對教師及家長之指導。
 - (4) 明確工作角色：組織合作體制之輔導團隊：輔導工作雖多由級任導師擔綱，但其他教師如不持關心態度，則輔導工作無法順利推動。
 - (5) 級任導師之角色極為重要：與學童接觸時間長、瞭解渠等心理之級任導師擔角色極為重要，除與家長面談外，請求共同輔導、進行相關調查及檢查等都有吃重工作，因此級任導師需有耐心、持之以恆的輔導。
 - (6) 學童輔導部：教育諮商部與主任應適切發揮功能，輔導之基本工作為學童之心理諮商，並應與級任導師合作，訪談學生與家長、實施必要調查及檢查，致力瞭解原因，解決問題。
 - (7) 與相關機關之合作：與配置專門輔導職員之相關機構適切聯絡、並尋求中輟生家庭之瞭解與合作，則效果較為可期。
 - (8) 確實掌握中輟生之實際情形：目前有許多學校仍無法完全掌握中輟生，相關數據不確實，影響對發生中輟問題之瞭解、及相關對策之研擬。
 - (9) 中輟長期化後，學校輔導、協助有可能更形困難，因此在此階段前，

應即掌握適當時機，請教教育中心等專門機構，採取必要措施，並應向家長建議以專家角度有必要採取之適切對策，使家長能充分瞭解學童情況相當重要。

- (10) 中輟生重返校園時，應注意以溫暖之氣氛、自然之方式歡迎，在輔導方法上應致力漸漸提高學生生活之適應力。

(二) 充實縣市鄉鎮教育委員會之解決對策

在縣市鄉鎮教育委員會應加強認識中輟問題，以各種角度積極展開相關措施，並協助學校輔導體制能發揮效益，並多元化檢討以下之各種方策：

- 1、配合各地區之情況，努力掌握中輟之實際情形，以適切並細心解決相關問題。
- 2、應對輔導中輟生之負責人，積極實施專門性、實踐性、有效果之教員研修。
- 3、為充實學校輔導體制，配合實際需要增加學校教師，並經由教育諮商等研修講座活動，培育教師具專門能力。
- 4、充實教育中心教育諮商機關與設施、設備、及相關職員。
- 5、在校外場所設置「適應輔導教室」，招集不上學學童，協助輔導重返校園生活，並充實輔導員與設施設備。
- 6、利用社教設施，推動體驗自然活動，以輔導中輟生，並注意學校與設施之合作。
- 7、對保護者實施諮商，舉辦家長懇談會，製作適合家庭之啟發性資料，提高家庭對不上學之關心度。
- 8、各縣市教育委員會敦促學校迅推動速與適切之諮商、輔導機關合作。
- 9、提供教育委員會有效果經營適應「輔導教室」之方法、獲得成果之事例。
- 10、教育委員會應積極掌握民間諮商、輔導設施之情況，並適切協助學校及家長的諮商要求。
- 11、教育委員會應充實中輟生活動機會、提供學校中輟生相關輔導對策之豐富內容。

(三) 與相關機構之合作

- 1、對於中輟生之輔導：

第一線輔導：基本上為學校與家庭合作共同輔導。

第二線輔導：輔導有困難時，可請教育諮商中心及其他公共設施機關協助。

第三線輔導：公共設施機關之輔導未如預期，且家長期望民間設施機關協助時，可委請合適之民間設施協助。

- 2、學校與教育中心、學童諮商所等相關機構平常時即相互合作相當重要，特別在中輟情形超出學校所能輔導之界限時，應迅速請求諮商輔導專門機構合作。
- 3、「適應輔導教室」、教育中心、學童諮商所等作為諮商輔導公共機構應為合適，惟公共輔導機會不可得或赴公共機構有困難，且本人及家長亦考慮民間之諮商輔導機構時，在評估上述情形為適切時，可委請民間機構輔導。但民間之輔導諮商活動內容較為多元，因此應以學校及教育委員會均能充分掌握該機構情況，且評估的確適合本人時為前提。
- 4、在公共機關及民間機構接受過諮商輔導之學童，學校應充分持續發揮諮商輔導效益，並儘可能掌握輔導狀況，注意勿完全委任其他公共機關，疏忽學校本身之職責。
- 5、中輟生在校外公共機關或民間機構接受諮商輔導，在教育委員會與校長認可時，其「輔導要錄」可登記為出勤。此與參加教育課程活動、或參加校外活動（如：對外運動比賽）情形相同。
- 6、是否可作為教育中輟生之場所，原則由都道府縣及設有相關設施之鄉鎮教育委員會共同審核決定。
- 7、中輟生擬赴其他鄉鎮之設施接受輔導時，應經鄉鎮教育委員會與縣教育委員會商議確認是否妥適後，通知校長。
- 8、文部科學省於2002年度編列4,900百萬日圓，推動青少體驗活動，於國立青年之家、自然之家等設施舉辦，以消除青少年情緒不安，不上學整日待在家中等青少年問題為目標；實施方式：接觸大自然，請家長共同參與，經由團體生活培育自主個性，及群體協調性，提供學童及家長諮商，並使有同樣問題的學童家長能交換彼此經驗心得。

（四）廣設適應輔導教室

- 1、「適應輔導教室」係指教育員會為輔導中輟生，利用教育中心以外之場所及學校未使用教室，與中輟生所屬學校共同合作，有計畫、有組織的進行個別心理諮商、團體輔導、課業指導，以協助中輟生重返校園之機構，而不僅為單純之諮商設施。2000 年度都道府縣或鄉鎮教育委員會設置「適應輔導教室」數有 928 所（較前一年度增加 45 所）。其中都道府縣教育委員會設置者有 28 所，鄉鎮教育委員會設置者有 900 所；「適應輔導教室」之輔導員數有 2,914 人，其中專任者佔 24.2 %。（詳如附表十三）
- 2、中輟生往返公共輔導機構之鐵道、巴士交通費可比照通學定期月票之優待。

（五）結合民間輔導施設

目前委請民間輔導機構輔導有條件限制，評估該民間設施是否適合之準則如下：

- 1、其設施是否受學校與學童歡迎。
- 2、其設施之運用對學童重返校園是否有幫助。
- 3、能符合教育委員會之公共輔導機構條件。

（表 8）中輟生輔導結果

2000 年度中輟生中約有 25% 於同一學年度重返校園。中輟生認為協助重返校園有效的措施有：

- 1、「進行家庭訪問，輔導、協助學業與生活上之問題」（小學中輟生有 11.6%，國中中輟生有 12.4%）
- 2、「以電話或親赴學童家庭接送之方式敦促重返校園」（小學中輟生有 10.5%，國中中輟生有 9.6%）。

項目		小學		國中		計	
		人數 (人)	比率 (%)	人數 (人)	比率 (%)	人數(人)	比率 (%)
接受輔導後可 再上學之學童	1999 年度	6,806	26.3	24,875	24.3	31,681	24.7
	2000 年度	6,921	26.4	25,441	24.0	32,362	24.5
接受輔導中之 學童	1999 年度	19,098	73.7	77,652	75.7	96,750	75.3
	2000 年度	19,341	73.6	80,646	76.0	99,987	75.5

其中雖不到重返校園之程度,但已明顯有情況變好之學童	1999 年度	5,403	20.9	21,113	20.6	26,516	20.6
	2000 年度	5,327	20.3	21,587	20.3	26,914	20.3

註：所謂「明顯有情況變好之學童」可以下列生活舉止之變化來判定：「明朗有朝氣之表情表情」、「早晨不賴床準時起床」、「自動整理收拾個人生活物品」、「可與同學朋友交往」等。

(表 9) 輔導結果可重返校園之學校有效措施

項目			小學				國中				計			
			校數 (校)	比率 (%)	計	比率 (%)	校數 (校)	比率 (%)	計	比率 (%)	校數 (校)	比率 (%)	計	比率 (%)
校園內輔導之改善工作	1	經由研修會、研討會使全體教師能共同理解不上學之問題	2,923	9.8	17,576	59.0	3,537	7.4	28,858	60.4	6,460	8.3	46,434	59.9
	2	所有教師增加與學童動機會，以學校整體指導	2,077	7.0			2,894	6.1			4,971	6.4		
	3	以諮商輔導老師擔當專門性指導	694	2.3			1,682	3.5			2,376	3.1		
	4	養護教師擔任專門性指導	1,266	4.3			2,408	5.0			3,674	4.7		
	5	校園諮商師或心靈教室輔導員擔任專門性指導	1,093	3.7			4,028	8.4			5,121	6.6		
	6	為改善同學朋關係而進行之輔導	2,175	7.3			3,239	6.8			5,414	7.0		
	7	增加與教師接觸機會,改善與教師關係	2,404	8.1			3,376	7.1			5,780	7.5		
	8	改善上課方式,進行個別指導致學童易明瞭上課內容	961	3.2			1,259	2.6			2,220	2.9		
	9	藉由各種活動機會,鼓助參與意願,協助參加	2,209	7.4			2,397	5.0			4,606	5.9		
	10	在保健室等特別場所輔導	1,774	6.0			4,038	8.5			5,812	7.5		

與家庭之聯繫	11	以電話或親赴學童家庭接送之方式	3,139	10.5	9,473	31.8	4,579	9.6	14,413	30.2	7,718	10.0	23,886	30.8
	12	進行家庭訪問,藉由面談輔導並協助	3,441	11.6			5,905	12.4			9,346	12.1		
	13	請求家長協助改善家人關係及家庭關係	2,893	9.7			3,929	8.2			6,822	8.8		
與其他機關之合作	14	與教育諮商員等諮商機構合作輔導	1,693	5.7	2,346	7.9	2,760	5.8	3,902	8.2	4,453	5.7	6,248	8.1
	15	與醫院等醫療機關合作輔導	653	2.2			1,142	2.4			1,759	2.3		
	16	其他	373	1.3			602	1.3			975	1.3		
總計			29,768	100.0			47,775	100.0			77,543	100.0		

註：本項調查為複選

(表 10) 接受輔導・治療及「輔導要錄」上登記為出勤之學童數

- 於相關輔導機構接受諮商、輔導等治療，在「輔導要錄」上登記為出席之學童數：
在適應輔導教室、教育中心受諮商、輔導等治療中輟生數有 46,185 人（小學 13,169 人，國中 33,016 人）。
- 中輟生接受接受諮商、輔導最多之機構：小學中輟生在「教育委員會所轄教育中心等機構」最多有 3,727 人，國中中輟生在「適應輔導教室」接受諮商、輔導者最多有 10,954 人。

項目		小學		國中		計	
		接受輔導・治療人數	指導要錄上登記為出席之人數	接受輔導・治療人數	指導要錄上登記為出席之人數	接受輔導・治療人數	指導要錄上登記為出席之人數
①適應輔導教室	1999 年度	2,876	1,808	10,213	8,034	13,089	9,842
	2000 年度	2,926	1,826	10,954	8,654	13,880	10,480
②教育中心等教育委員會所管機關	1999 年度	3,943	957	6,670	2,335	10,613	3,292
	2000 年度	3,727	859	6,906	2,384	10,633	3,243
③學童諮	1999 年度	2,299	456	6,053	1,636	8,352	2,092

商所・福祉事務所	2000 年度	2,407	395	5,859	1,472	8,266	1,867
④保健所， 精神保健 福祉中心	1999 年度	234	19	417	85	651	104
	2000 年度	311	33	534	89	845	122
⑤醫院，診 所	1999 年度	2,532	280	5,517	607	8,049	887
	2000 年度	2,665	250	5,974	654	8,639	904
⑥以上以 外施設	1999 年度	1,132	226	2,748	744	3,880	970
	2000 年度	1,133	232	2,789	859	3,922	1,091
計	1999 年度	13,016	3,746	31,618	13,441	44,634	17,187
	2000 年度	13,169	3,595	33,016	14,112	46,185	17,707
⑦未在上 述①～⑥ 機關接受 諮商・輔導	1999 年度	13,750	-	72,016	-	85,766	-
	2000 年度	14,200	-	74,630	-	88,830	-
⑧接受養 護教師等 專門輔導 人數	1999 年度	3,625	-	14,521	-	18,146	-
	2000 年度	4,897	-	17,435	-	22,332	-
⑨接受學 校諮商員， 心靈教室 輔導員等 專門性諮 商之人數	1999 年度	3,450	-	24,041	-	27,491	-
	2000 年度	4,707	-	27,427	-	32,134	-
⑩未在上 述①～ ⑥，⑧，⑨ 接受諮商 輔導人數	1999 年度	9,827	-	44,933	-	54,760	-
	2000 年度	9,965	-	46,980	-	56,945	-

(注) 本調査爲複選。

(表 11) 在上述機構接受輔導學童中，「輔導要録」登記爲「出勤」之學童數

小學生	國中生	計
3,357	13,255	16,612

AB20025019C23

(表 12) 從前一年度繼續中輟之學童數

小學二年級至六年級中輟生數 24,881 人中，從前一年度即繼續中輟之學童數為 11,077 人（44.5%）；國中中輟生數 106,087 人中，有 53,847 人（50.8%）。

(表 12-1) 小學

項目		2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級	計
2000 年度不上學學童數		2,153	3,214	4,453	6,509	8,552	24,881
	其中從 1999 年開始之學童數	736	1,230	1,966	2,925	4,220	11,077
	比率（%）	34.2	38.3	44.2	44.9	49.3	44.5

(表 12-2) 國中

項目		1 年級	2 年級	3 年級	計
2000 年度不上學學童數		23,460	37,677	44,950	106,087
	其中從 1999 年開始之學童數	7,669	18,514	27,664	53,847
	比率（%）	32.7	49.1	61.5	50.8

(表 13) 教育委員會設置「適應輔導教室」情況表

項目		機關數	輔導員數					
			專任		兼任		計	
			人數	比率	人數	比率	人數	比率
都道府縣設置	1999 年度	28	76	50.7	74	49.3	150	100.0
	2000 年度	28	74	49.7	75	50.3	149	100.0
市町村設置	1999 年度	855	568	21.5	2,079	78.5	2,647	100.0
	2000 年度	900	631	22.8	2,134	77.2	2,765	100.0
計	1999 年度	883	644	23.0	2,153	77.0	2,797	100.0
	2000 年度	928	705	24.2	2,209	75.8	2,914	100.0

肆、「現代教育研究會」相關研究調查概要：

一、中輟之開端及持續之理由

中輟開端之理由：與朋友同學之問題 45%、學業成績不振 28%、與教師關係之問題 21%，持續中輟之理由有許多回答與學校生活問題有關。

二、畢業後之發展

國中畢業時有 28% 選擇就業，56% 繼續升學，不就業不升學者有 13%，未能符合自己預定目標者有 57%；國中畢業繼續升學者有 38% 曾輟學，繼續升學進入大學或短期大學者佔全體 13%；依調查時間點（國中畢業後第五年）擬就業者不想就學者佔 54%，不擬就業或就學者有 23%，擬就學不想就業者有 14%，兩者都想者 9%；現在就業者中，工作性質為打工者約佔半數，就學者中有 9% 在大學或短期大學，有 8% 在專修學校、各種學校，7% 在高中，其他者（補習班等）有 5%。

三、中輟之意識與評價

向學校請假之心情：中輟不認為為壞事者 39%，想去學校但無法去者佔 29.5%，無心理負擔者佔 28.5%。

回顧不上學之看法，後悔者有 36%，沒有辦法 31%，無寧不錯者 28%。

由於中輟而嚐到苦頭者：生活秩序崩壞 63%，學力知識不足 58%，人際關係不安 53%，體能衰退 48%。

中輟影響目前情況之評價：負面 24%，並未負面 39%，兩者皆無 35%。

四、設施機關之協助：

國中三年級時利用設施之情形：54% 曾赴醫院、教育中心等設施，「適應輔導教室」及教育中心發揮效益之比例高。

使用醫院者有 24%，教育中心者有 17%，學童諮商所 15%，適應輔導教室 14%，民間心理諮商 7%，民間設施 6%。

有很大幫助者及某種程度幫助者合計：「適應輔導教室」68%，教育中心 55%，醫院 50%，民間設施 49%。

關於中輟時之協助支援項目中，有 66% 認為如果有的話更好，其內容有：心理諮商 33%，會面諮商場所 29%，學習指導 25%，升學就業輔

AB20025019C25

導 25% ，技術輔導 23% 。

畢業後至目前有 42% 利用過相關輔導設施：使用醫院 21% ，職業安定所 19% ，教育中心 3% ，民間心理諮商中心 3% ，學童諮商所 3% 。

國中畢業後之之協助支援項目中，有 61% 認為如果有的話更好：技術指導 28% ，心理諮商 28% ，會面諮商場所 27% ，學習輔導 28% ，升學就業輔導 19% 。