

實施「週上課五日制」之反響

駐日代表處文化組

從四月五日開始，日本公立小學、國中正式開始實施週上課五日制，作為週上課五日制的配套措施，大幅度刪減的新學習指導要領，遂成為引人注目之標的。然而，按照現況觀之，家長顯然並不認同。

文部科學省的幹部表示他們未料到實施週上課五日制會造成反彈，尤其，在經濟不景氣之際實施，可說非常不合時宜。

上個月，讀賣新聞社所進行的輿論調查顯示，反對實行週上課五日制的意見佔六成人數，其所持的意見乃是「反而增加學童電腦遊戲時間」、「將造成學力低落現象」等。

對於家長反應敏銳的私立國小、國中學校，約有百分之四十五左右無視週上課五日制。文部科學省因之趕於三月下旬製作、分發何以訂定週上課五日制訴求的海報，強調「有必要重視家族的團聚」、「由社區共同教育學童」的重要性。然而，雙親家庭愈趨增加的現況下，卻無法取得家長的共鳴。

因之，目前以自治團體層次為主的公立學校開始「反彈」。據東京都教育局相關人士表示，東京都的高中約有百分之二十所學校決定從今年度於週六進行「補習」，而表示正在考慮的學校則佔半數。這項補習原則上自動出席，不過，據知八王子東高全體學生都將出席一年

十二次的週六授課」。

針對此事，殿前康雄校長表示：「週上課五日制之後，上課時數遞減，我們也意識到將影響公立學校與私立學校的競爭」。是以，小學、國中也漸漸有補習的傾向出現。

這些反應均讓一直堅持「有餘裕教育」的文部科學省人士開始對五日制表示懷疑，最近已經開始強調「要提高學力」。

文部科學省當初對嚴格編纂的「新學習指導要領」十分堅持，並未預設需要教導學童新課程以外的內容。同時不斷強調週上課五日制之用意，乃在重視學童體驗活動，加強「綜合性學習時間」，以加強培育學童的「生存之力」，可說在某一程度上認可「舊學力的低落現狀」。

然而，在經過輿論的洗禮之後，文部科學省以開始意識到需要讓有能力的小孩盡量發揮其長才，連小野元之次官均表示「週六的上課是上課時間延長的變相，但是也不能完全否定其好處」。因之，目前文部科學省對各地方性的因應週上課五日制所可能帶來的影響的措施無法表示不認可。