美國大學舉辦評量學生就業力考試

駐洛杉磯辦事處教育組

根據美國一間調查公司—哈特研究社(Hart Research Associates)所作的研究顯示，93%的美國雇主認為應聘人員的「三力」:批判性思考能力、清晰溝通能力及解決複雜問題的能力，比他們的大學主修還重要，而且 75%的受訪者認為，大學教學應該更注重批判性思考、解決複雜問題、書面及口語溝通，以及知識運用在真實環境能力等技能培養上。

依據上述的調查結果，明年春天起，全美將有包括加州、德州大學系統及一些文理學院等 200 多所大專校院會舉辦「新版大學學習評量」（Collegiate Learning Assessment Plus，CLA+），類似 SAT 的標準測驗，以評量將即畢業學生的就業力(employability)。

「新版大學學習評量」是由曾是蘭德智庫(Rand Corp.)旗下單位的非營利「教育輔助協會」(Council for Aid to Education，)所研發。該協會之前推出的「大學學習評量」（Collegiate Learning Assessment，CLA），目前約有 700 所學校採用，實施方法是先針對大一學生進行施測，並在大四那年再施測一次，進而比較大學四年之間測驗分數的增減，主要在於評量大學生的思考與寫作能力，教授也用此來評估學校課程強、弱項及教學成效。

「新版大學學習評量」測驗時間 90 分鐘，滿分為 1600 分，主要在於評量學生的批判性思考、問題解決、科學計量(scientific and quantitative reasoning)、寫作溝通及評論、議論的分析推理能力(analytical reasoning)。

「新版大學學習評量」費用 35 美元，報考者事實上將不限大四學生，其設計理念是希望成為求職過程中的一項工具，讓學生接受測驗後，帶著評量結果，向雇主證明所具的就業力，行銷自己，也讓雇主在文憑及在學成績之外，多一項評斷決定求職人選的依據。

這項考試多少代表對傳統大學文憑的不信任。2010 美國大學校院協會的一項調查顯示，每 4 名雇主中，只有 1 名認為 2 年或 4 年制大專校院確實培養好畢業生具有進入全球經濟體的準備。

又根據 2012 年一項針對 150 萬名就讀 200 所 4 年制大學的研究顯示，過去幾十年間學生的平均成績(GPA)不斷上升，一些大公司，如寶

僑(Procter & Gamble)或谷歌等，不是自行辦理求職考試，就是認定在校成績與職場表現關係不大，只能當成比重不高的參考之一；但在此同時，有越來越多學生修讀廉價或免費的「大規模網絡開放課程」(MOOCs)，相較於傳統大學年年上漲讓學生負債累累的高昂學費，文憑的價值越來越難估算。

大學先鋒報認為，歐巴馬總統建議應該在 2015 學年前評比大學，好讓家長及學生評估比較真正值得花錢的學校，此項考試雖不是因為這項政策而起，但目的卻是不謀而合。

譯稿人:藍先茜綜合摘要
資料來源：2013 年 8 月，華爾街日報、今日美國報及大學先鋒報
連結網址：
http://www.usatoday.com/story/news/nation/2013/08/29/learning-assessment-plus-test-colleges-employers/2726031/、
http://www.universityherald.com/articles/4347/20130827/collegiate-learning-assessment-exit-test-graduating-seniors-coming-200-schools.htm、
http://online.wsj.com/article/SB10001424127887323980604579029143959843818.html