

網路教育可能讓頂尖學校更突出

駐波士頓辦事處教育組

在各方加持下，網路教育將在高等教育中更受重視，巨型網路免費公開課程(MOOCs)及其他網路工具在許多層面上影響著大學學習環境，但是想進入頂尖學校並不會因此變得比較容易。這結論來自於麻省理工學院及哈佛大學共同主辦的會議，討論數位化時代的高等教育，特別是頂尖學校，未來的發展走向，許多網路教育專家的共識。

過去許多年來，網路教育在後段非主流學校累積了足夠的人氣，終於在 2012 年麻省理工學院與哈佛大學砸下 6 億美元，成立非營利性的巨型網路免費公開課程機構：EdX 正式擁抱網路教育並建立一個研究虛擬教學的實驗室。這兩個學校的目標很明確，他們希望 MOOC 是用以改進並強化傳統教學，而非取而代之。

這個在 3 月 4 日舉行長達一整天的會議，除了少數獲得許可的內容可公開，大部分的決議是不公開。在會中發言的學者包括哈佛商學院克萊頓·克里斯滕森教授，他不斷就自己具有影響力的「破壞性創新」(disruptive innovation) 理論大放厥詞及透過視訊發言的可汗學院(Khan Academy)創始人薩爾曼·可翰。多位與會學者都提到運用網路工具了解學生使用課程教材的頻率及喜好可以協助他們改善傳統課程教材設計。他們相信教授們也許會對可能收集到的資料感到驚訝。當哈佛大學物理系教授埃里克·馬祖爾博士在會中分享他透過網路收集的資料指出學生在課堂上腦部活動頻率跟看電視其實相去不遠，立刻引起與會大多數是麻省理工學院以及哈佛大學教授的聽眾一片譁然。

密西根大學安阿伯分校的英語系教授埃里克·拉布金博士建議，教授們可以建議學生依照自己的步調，利用網路課程學習基本教材。教授們則可以將節省下的時間運用在課程中最需要思考、學生也最需要專心的部分，如批閱長篇論文和分享心得。拉布金教授舉例說明，譬如有 100 個學生報名參加研討課程，學生透過網路系統獨立學習前 12 週的教材，教師可以將學生分成 20 人一組、在最後三週分成 5 次進行小組教學將這 15 週的研討課程完成。

有些學校嘗試使用 MOOC 來改善傳統教學不足卻失敗，有一位學者分享他曾嘗試培養傳統課程學生及 MOOC 課程學生的互動，但是引起傳統課程付費學生的不滿，因為他們認為付學費的學生和免費網路

學習者應該有不同待遇的經驗。這些學生最終或許會妥協，但是傳統課程的學費可不會因此改變，尤其在那些頂尖大學。參加會議的各校代表不少是來自這些學府，也了解 MOOC 產生的結餘或甚至財源不會被用來降低學費，而所有與會的學校都表示贊同。另一位學者提到，網路工具應是用於提升傳統學習的附加價值，例如提供更多的研討會、小組合作課程及輔導性課程等。

研究網路學習工具效率的專家，普林斯頓大學前校長威廉·博文博士認為，能在此討論將來會影響廣大學生使用網路課程的方式是一項殊榮。但是，他同時也強調，有意利用網路課程推廣學習的教授必須了解這項創新及設計應該是為廣大且多樣化的學生群。他認為現有網路課程的評估方式及課程標準等許多項目，也許是適用於麻省理工學院以及哈佛大學等名校，但對於美國其他大部分高等教育機構，特別是對州立大學校院系統而言，並不適用。

譯稿人：潘宜欣

參考資料：3/4/2013 高教紀事報

